



## Sélection de ressources documentaires

# Développer l'intégration des usagers partenaires dans les programmes ETP

Novembre 2023, révision des liens internet février 2024

Cette sélection de ressources documentaires sert de support informatif complémentaire au contenu de la formation de Promotion Santé Nouvelle-Aquitaine. Elle a pour objectif d'offrir aux acteurs une base commune de travail et de réflexion, et de leur apporter une connaissance fiable et actualisée. Les liens vers les sites Internet ont été vérifiés le 7 février 2024.

### SOMMAIRE

<b>Expérience patient, usager partenaire, patient-intervenant : recommandations et guides .....</b>	<b>2</b>
<b>Empowerment en ETP et intégration des usagers partenaires.....</b>	<b>3</b>
<b>Intégration des usagers et partenariat : des exemples en France et dans les pays francophones.....</b>	<b>7</b>
<b>Des ressources complémentaires .....</b>	<b>9</b>

# Expérience patient, usager partenaire, patient-intervenant : recommandations et guides

**Le patient partenaire.** Conseil de l'Ordre des Médecins, décembre 2023.

L'objectif de ce rapport est de faire connaître le patient partenaire aux médecins et aux professionnels qui sont amenés à collaborer avec lui. [Accéder au document](#)



**Guide des bonnes pratiques en ETP et Usager Partenaire (UP).** ETHNA, mars 2023.

Plusieurs extraits du guide relatifs à : le repérage, l'intégration et la pérennisation de l'UP dans un partenariat en ETP, aux compétences de l'UP. [Accéder aux documents](#)

**S'engager pour améliorer l'expérience patient : guide pratique à l'attention des représentants des usagers.** France-Assos-Santé, Institut français expérience patient (IFEP), juillet 2021.

Ce document a pour objectif d'accompagner et de guider l'action des représentants des usagers (RU) dans les démarches d'amélioration de l'expérience patient. Il énonce les principes essentiels pour engager des démarches d'amélioration de l'expérience patient. [Accéder au document](#)

**Comment améliorer la prise en compte des patients-tes dans les programmes d'ETP ? Synthèse des recommandations.** Ireps Grand Est, décembre 2020.



L'Ireps Grand Est a organisé une consultation pour recueillir l'avis des patients-tes, de leur entourage et des professionnels-les sur les solutions possibles pour favoriser la participation des personnes vivant avec une maladie chronique à l'ETP. A partir des éléments récoltés, des recommandations ont été produites et présentées lors d'un webinar le 15 décembre 2020, afin de promouvoir des programmes encore plus ajustés aux besoins des personnes vivant avec une maladie chronique et mobilisateurs de leur pouvoir d'agir. [Accéder à la synthèse](#)

[Accéder au livret des recommandations \(juin 2021\)](#)

**Éléments pour élaborer une aide à la prise de décision partagée entre patient et professionnels de santé.** Fiche méthodologique, HAS (Haute Autorité de Santé), mars 2018.

Cette fiche a pour objectif d'apporter des repères méthodologiques aux professionnels ou associations d'usagers qui souhaitent élaborer un outil d'aide à la prise de décision partagée entre un patient et un professionnel de santé concernant une question de santé individuelle. [Accéder au document](#)



**Devenir un malade/aidant familial « expert » - Fiches 13 et 14 du « Guide pratique de l'Éducation Thérapeutique du Patient ».** Alliance maladies rares, 2017.



Le malade « expert » est une personne atteinte d'une maladie chronique, qui a acquis et développé des connaissances expérientielles (savoir profane) et des connaissances médicales sur sa maladie. Le terme choisi ici englobe le malade lui-même mais peut également concerner les aidants familiaux proches du malade, en particulier les parents quand le malade est un enfant.

[Accéder au document](#)

**Guide de recommandations patients-intervenants.** ARS Occitanie, juin 2016.

Au sommaire : les références législatives, le patient intervenant témoin, le patient intervenant éducateur.

[Accéder au document](#)

**Démarche centrée sur le patient : information, conseil, éducation thérapeutique, suivi.**

HAS, mai 2015.

Ce document apporte des points de repère visant à développer et renforcer les compétences du patient. Trois fiches détaillées sont proposées pour mieux accompagner le patient dans son parcours de soin : Ecouter, partager des informations et des décisions, délivrer conseils et précautions à prendre (fiche 1) ; Proposer des temps dédiés d'éducation thérapeutique en lien



avec la stratégie thérapeutique (fiche 2) ; Écouter, suivre et soutenir le patient tout au long de son parcours (fiche 3). [Accéder au document](#)

**Guide de recrutement de patients-intervenants.** DGS (Direction Générale de la Santé), mars 2014.

Ce guide définit une démarche de recrutements de patients-intervenants dans un programme d'ETP au côté de professionnels. [Accéder au document](#)

**Guide d'engagement des intervenants dans les programmes d'ETP.** DGS, mars 2014.

Ce guide propose des outils de formalisation et de précision du rôle des différentes parties prenantes et de clarifier les relations entre ces différents acteurs : patients-intervenants, associations, structure porteuse ou équipe professionnelle de santé partenaire. [Accéder au document](#)

## Empowerment en ETP et intégration des usagers partenaires

**Baromètre 2023 : engagement des usagers partenaires en ETP en Nouvelle-Aquitaine.** ETHNA, 2023.

Ce baromètre mesure la qualité de l'implication des usagers partenaires (UP) en ETP dans la région. Il sert d'outil d'analyse de la situation de la démocratie sanitaire sous l'angle de l'ETP. Ont été retenus pour ces résultats les UP qui pratiquent l'ETP en Nouvelle-Aquitaine. [Accéder au document](#)

**Mieux comprendre l'engagement de patients experts dans un contexte de maladies chroniques : une revue exploratoire des écrits.** M-E Caron, N Ouellet, DA Bergeron, Revue Francophone Internationale de Recherche Infirmière, vol. 9, n° 3, novembre 2023, 100302.

Une revue exploratoire de la littérature a permis de repérer 169 articles dans quatre bases de données. Les soins seraient le secteur le plus prometteur pour engager les PE dans un contexte de MC. Pour solidifier ce genre d'initiatives, il serait pertinent d'explorer plus en profondeur les leviers influençant la mise en œuvre des initiatives engageant des PE ainsi que les retombées de cette approche. L'engagement des patients dans ses soins est un domaine encore peu exploré qui nécessite davantage de recherches pour valider ce type d'approche. [Accéder au document](#)



**Pourquoi s'engager en tant qu'expert usager à la HAS ?** HAS, novembre 2023.

Quel est le rôle d'un usager au sein d'une commission ? Quel apport ? Témoignages d'usagers membres de commissions de la HAS. [Accéder à la vidéo](#)



**Patient expert-partenaire : formation ou déformation ?** R Pougnet, L Pougnet, C Leroyer, Ethique & Santé, 28 octobre 2023.

Cet article explore les enjeux éthiques en se posant les questions sur l'expertise du patient et de sa place, plus ou moins instrumentalisable, dans les organisations de soins. [Accéder au document](#)

**L'usager partenaire intervenant en ETP.** ETHNA, mai 2023.

ETHNA propose une sélection de vidéos sur : l'intérêt d'intégrer les usagers partenaires dans les activités d'ETP, des conseils et recommandations, les diverses possibilités d'intervention et de missions. [Accéder aux vidéos](#)



**Comment favoriser l'empowerment en éducation thérapeutique du patient ?** D Couralet (Ireps NA),



Fiche Synthep, n° 5, CRES PACA, 2023.

Quand l'éducation thérapeutique du patient est envisagée dans une logique de promotion de la santé en s'appuyant sur un modèle biopsychosocial, l'empowerment consiste à accompagner les individus à renforcer leurs capacités et leurs ressources individuelles et collectives pour accroître leur pouvoir d'agir sur leur santé et leur vie, dans des environnements sociaux, organisationnels et politiques eux-mêmes évolutifs et favorables aux changements internes des individus. [Accéder au document](#)

**La place du patient ressource, en tant qu'intervenant, dans les formations en ETP.** Lettre Ephora n°15, mars 2023.

L'intégration de patients intervenants dans les programmes d'ETP est une pratique en constant développement. Comme l'exige le cadre réglementaire des programmes, ces patients suivent a minima une formation ETP de 40 heures, au même titre que les professionnels de l'équipe éducative. Mais qu'en est-il de leur place en tant que formateurs dans les formations en ETP ? [Accéder au document](#)

**Expérience patient et usager. Pourquoi et comment l'intégrer dans vos projets ?** ANAP, avril 2023.

L'ANAP diffuse trois publications pratiques pour faire de l'expérience patient et usager un levier de performance majeur des établissements de santé et médico-sociaux. Ces productions posent les notions clés et fournissent des outils opérationnels pour permettre aux professionnels d'intégrer l'expérience patient et usager. Les trois guides sont : Expérience patient et usager : 4 piliers pour en faire un levier de performance ; Recueillir l'expérience patient et usager ; Construire des solutions avec le patient pour améliorer son expérience. [Accéder aux documents](#)



**Co-construire un programme éducatif avec des partenaires de patients : une clé du succès ?** M-S Cherillat, P Berland, C Borie (at al.), Education Thérapeutique du patient, vol. 15, n°1, 2023, pp. 10201 (1-6).



Le partenariat patient dans le développement de programmes d'ETP semble conduire à la réussite du projet et à sa pérennisation. Ce partenariat pourrait modifier la manière dont les professionnels de santé perçoivent la vie avec les maladies chroniques. Nos conclusions pourraient inciter les décideurs politiques à promouvoir ce partenariat en formation professionnelle et à en faire une condition à la mise en place de programmes d'ETP.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Patients experts : des risques de dévoiement ?** Le magazine de l'Inserm, n°53, mai 2022.

Les patients sont de plus en plus nombreux à revendiquer une expertise que n'ont pas les médecins, les chercheurs et les décideurs publics ou privés. Leur connaissance empirique de la maladie est de mieux en mieux reconnue, si l'on en juge par leur inclusion à différents niveaux de la recherche. Mais suffit-il d'avoir été ou d'être malade pour porter une parole légitime, notamment dans la recherche en santé ? Cet article apporte les avis de M Friconneau, C Tourette-Turgis et F Mathieu. [Accéder au document](#)

**Patient partenaire et éducation thérapeutique en cancérologie.** A Bourmaud, E Piot de Villars, E Renault-Tessier, Bulletin du Cancer, vol. 109, n°5, mai 2022, pp. 588-597.

Depuis une quarantaine d'années, le système de santé français s'est ouvert à la participation des patients. La société a reconnu la légitimité du patient en tant que décideur de sa santé et en tant qu'expert de sa maladie. Au niveau individuel dans la relation médecin-malade, et au niveau organisationnel au sein des institutions, dans



les groupes de décisions ou académiques. L'objectif de cette étude est de présenter les concepts de patient partenaire, d'éducation thérapeutique du patient et d'illustrer les différentes fonctions que peuvent prendre les patients partenaires en éducation thérapeutique et en oncologie. Une revue narrative de la littérature a été réalisée afin d'extraire les articles fondateurs, pertinents et récents permettant de traiter ces points. [Accéder au document](#)

**L'expérience de vie fait-elle expérience ? Entraide, soutien et accompagnement par les pairs.** Journée d'étude EXPAIRS-ORSPERE Samdarra, 21 janvier 2022.

Les dispositions et aptitudes acquises au cours de l'expérience ne relèvent pas de l'omniscience. Si les personnes sont détentrices de savoirs expérientiels, en quels domaines sont-elles compétentes puisque chacun est communément détenteur de savoirs expérientiels ? Certaines compétences sont-elles transversales à différents types d'expériences ? L'expérience d'accompagner ses pairs permet-elle la production de savoirs et de compétences ? À quelles conditions l'expérience d'accompagner ses pairs au sein d'une équipe pluriprofessionnelle permet-elle le développement de relations de pair-à-pair(s) ? Cet évènement scientifique vise à comprendre, à produire de la connaissance, à éclairer le lien entre expérience de vie et compétence à soutenir ou accompagner ses pairs.

[Accéder aux vidéos](#) [Accéder à l'interface du Programme Expairs](#)

[Les vidéos de la journée d'étude 2021 : Qu'apportent les patients aux professionnels et à leurs pairs ?](#)



**Reconnaître l'expérience vécue de la maladie : la recherche « Croiser les expériences ».** C Aloisio Alves, M Janner Raimondi, G Beck-Wirth, Santé Publique, vol. 33, no. 3, 2021, pp. 327-336.

La recherche-action-formation « Croiser les expériences : vers une transformation de l'action de soin dans la maladie chronique » vise à proposer une initiation aux approches narratives (AN) incluant des moments de narration biographique et des moments d'explicitation à un public mixte, composé de patients pairs aidants, de professionnels du soin et de proches-aidants intéressés à intervenir dans les programmes d'éducation thérapeutique du patient (ETP). Les résultats montrent le potentiel des AN pour collaborer au renforcement de la démocratie en santé à travers la légitimation des savoirs expérientiels. [Accéder au document](#)

**Education Thérapeutique du Patient : place et rôle du patient-pair dans les programmes.** Ireps Nouvelle-Aquitaine, septembre 2020.

Une sélection d'études sur le sujet, réalisée à l'occasion de la Journée des acteurs de l'ETP, « De l'éducation thérapeutique à la démocratie en santé », à Tulle le 29 septembre 2020. [Accéder au document](#)

**Approche patient-partenaire et ETP.** O Gross, P Böhme, Société d'Education Thérapeutique Européenne (SETE), e-Colloque 2020, interventions du 8 octobre 2020.



Vidéo du webinar. Niveaux et logiques de l'approche patients-partenaires en ETP. L'éducation thérapeutique est-elle un bon moyen pour développer le partenariat patients/professionnels de santé ? [Accéder à la vidéo](#)

**Implication des associations de patients, des patients & des proches dans les programmes d'ETP de la Nouvelle-Aquitaine.** CCECQA, Cellule ETAPE, 2020.

Les résultats produits par cette enquête vont dans le sens des différents travaux produits depuis la loi de 2002 en terme de constats. Nous pouvons observer une certaine progression dans la volonté des professionnels à associer les patients, les proches ou les structures associatives. [Accéder au document](#)

**Le pouvoir d'agir des patients chroniques : une guidance au service de la société fragilisée.** F Manzoni, Afdet, Santé Education, vol. 30, juillet 2020, pp. 23-25.

L'auteur propose une réflexion sur ce que les patients chroniques peuvent, en ces temps troublés, apporter à ceux qui n'ont pas l'expérience de la maladie et à notre société dans son ensemble. [Accéder au document](#)

**Patient partenaire : de la pratique à la recherche.** B Pétré, G Louis, B Voz (et al.), Santé Publique, vol. 32, n°4, juillet-août 2020, pp. 371-374.

L'approche du « patient partenaire de soins » est aujourd'hui considérée comme un levier majeur pour l'optimisation des systèmes de soins. Si les patients doivent indiscutablement être parties prenantes et critiques d'un système de santé, il n'en demeure pas moins que cette notion mérite d'être mieux documentée pour gagner en efficacité et efficience et asseoir de bonnes pratiques. Différents enjeux de recherche dans ce domaine sont soulevés sur des aspects de clarification conceptuelle, d'évaluation et de compréhension des pratiques. Cet article souhaite ouvrir le dialogue autour de la construction d'un agenda de recherche sur la thématique du partenariat.



[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Les « patients » sont-ils devenus « impatients » d'agir dans nos systèmes de santé ?** M Balcou-Debussche, HAL archives ouvertes, mise en ligne 16 décembre 2019.

L'auteur porte un regard analytique sur différentes formes de participation des « patients » au monde de la santé, en France et à l'étranger. Ce tour d'horizon non exhaustif souligne la nécessité de porter une attention particulière aux conditions à réunir pour que les expériences partagées par les soignants et les personnes malades soient l'occasion d'optimiser et de renouveler l'approche des soins (RA). [Accéder au document](#)

**La reconnaissance des savoirs expérientiels du patient : repenser les capacités narratives en éducation thérapeutique.** H Breton, mars 2019, pp. 221-234. In : Reconnaissance, validation et certification des acquis de l'expérience au Portugal, France, Belgique et Italie.

La reconnaissance des savoirs expérientiels du patient interroge les praticiens dans leurs capacités à accueillir, entendre et comprendre la narration de l'expérience de la maladie au cours des consultations. Cet article définit

ce que sont ces capacités narratives, puis analyse leurs enjeux pour les pratiques d'accompagnement des patients, pour la formation des soignants, pour la complémentarité des savoirs en éducation thérapeutique.

[Accéder au document](#)

**Et si on pensait l'éducation thérapeutique dans une logique de promotion de la santé...?** I Aujoulat, B Sandrin, Santé Éducation, Vol.29, numéro spécial Congrès, 2019, pp. 50-56.

La référence à la promotion de la santé permet d'éviter trois pièges qui guettent les soignants lorsqu'ils s'engagent sur le chemin de l'éducation thérapeutique : le piège de l'observance, celui du pédagogisme ainsi que celui de la culpabilisation. L'héritage biologique, l'environnement social et culturel, le niveau des ressources, les conditions de travail et de logement exercent une influence directe sur la santé mais aussi sur les comportements individuels vis-à-vis de la santé. Réfléchir, construire, travailler avec les patients, plutôt que pour eux, est un solide rempart contre le « blâme de la victime » [R.A.]. [Accéder au document](#)

**Le pouvoir d'agir « empowerment » des patients questionne l'éducation thérapeutique et ses acteurs.** Séminaire de recherche-action, Université Paris VII Denis-Diderot, Inserm, EHESP, 21 et 22 septembre 2017. Restitution des travaux, 31 janvier 2018.

Le projet réside dans une réflexion transversale menée en commun par les patients et les professionnels autour de quatre populations vulnérables : les enfants et les adolescents atteints de maladies fréquentes ou rares, les personnes ayant un trouble psychique, et les personnes très âgées. [Accéder au document](#)



**Une éducation salutogénique basée sur les capacités des patients : une nouvelle composante de l'éducation thérapeutique.** O Gross, R Gagnayre, Education thérapeutique du patient, n°1, 2018, pp. 10501 (1-10).

Des patients engagés comme acteurs sociaux dans le système de santé sont parvenus à un état salutogénique caractérisé par un sentiment de cohérence. De cette hypothèse découle celle de soutenir la salutogénèse des patients afin de développer leur capacité à influencer sur le système de soins et en particulier sur les services de soins. Il s'agit d'ouvrir une nouvelle voie à l'ETP en y intégrant des séances d'éducation salutogénique qui visent à agir sur les vulnérabilités iatrogènes définies comme les situations provoquant des atteintes aux sécurités (physiques et psychosociales) des patients. [Accéder au document](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Les incontournables de la relation de soin favorisant l'empowerment du patient chronique.** P Barrier, JB Faure, Santé éducation, n°3, septembre-décembre 2017, pp. 18-21.



Pour le patient chronique c'est sur sa vie même qu'il lui faut prendre du pouvoir c'est-à-dire en fait, le reprendre, car son statut biologique, existentiel et social de malade pris en charge par le système de soin, lui en fait perdre une bonne partie. Ce pouvoir qu'on exerce sur soi-même c'est ce qu'en philosophie on appelle l'autonomie (physique et morale).

[Accéder au document](#)

**Pratiques et apport des recherches communautaires en éducation thérapeutique : une revue de littérature.** O Gross, V de Antrade, R Gagnayre, Santé publique, n°4, juillet-août 2017, pp. 551-562.

Les recherches communautaires en santé associent chercheurs et personnes concernées par les résultats de recherches. Elles visent à améliorer le pouvoir d'agir des populations en partant de leur exposition au phénomène étudié. Leur présence dans le champ de l'ETP est à interroger car ces domaines partagent des caractéristiques comme la volonté de promouvoir l'autonomie et la participation des personnes et la culture de l'interdisciplinarité. [Accéder au document](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

**L'engagement des patients au service du système de santé.** O Gross, Ed. Doin, 2017.

Ce livre retrace l'histoire du mouvement social qui a abouti à ce qu'usagers et professionnels de santé entreprennent des collaborations. Il en expose les principes et rapporte les différentes formes revêtues par des collaborations qui n'ont plus de limites. Antenne(s) : 16, 17

# Intégration des usagers et partenariat : des exemples en France et dans les pays francophones

**Ateliers de groupe en diabétologie pédiatrique : quand le patient devient partenaire.** J Frippiat, M Druppel, S Tenoutasse (et al.), Cahiers de psychologie clinique n°61,2023/2, pp. 217-233.

L'équipe multidisciplinaire de la clinique de diabétologie de l'HUDERF a mis en place des ateliers de groupe pour les patients atteints de diabète axés sur le partenariat avec le patient. En 2022, 6 ateliers ont effectivement eu lieu, avec un total de 36 participant.e.s d'âges et de genres variés. Le partage d'expériences avec les autres a été apprécié et a permis de co-construire ensemble des émotions ainsi que d'éprouver un sentiment d'appartenance. Le modèle proposé engage une redéfinition des rapports entre soignants et soignés en rendant les patients davantage acteurs de leurs soins. [extraits] [Accéder au résumé du document](#)

**Co-construction et évaluation d'ateliers de soutien pour les parents-aidants en pédiatrie : une recherche-action participative.** A-C Dubois, I Aujoulat, M Boland (et al.), Education Thérapeutique du Patient, vol. 15, n°1, 2023, pp. 10203 (1-9).

Pour les accompagner dans la prise de conscience de leurs besoins et dans l'identification et la mobilisation de leurs ressources, nous avons développé et évalué des ateliers de soutien pour parents-aidants. Le dispositif des ateliers a permis aux parents de bénéficier de temps pour eux, de prendre conscience de ce qu'ils vivaient, d'échanger entre parents, et d'envisager des changements dans leur quotidien. Ces bénéficiaires ont été soutenus par un dispositif en ligne, encadré par des professionnels de la santé physique et psychologique, proposant des ateliers de soutien aux parents quelles que soient les caractéristiques de leur famille et de leur enfant.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Patient pantin ou partenaire, deux études à l'hôpital.** L Sergent. In : Malades en action, démocratie sanitaire en question, Erès, 2023, pp. 101-127.

Le retour d'expérience d'une patiente partenaire au sein de la cellule éthique de crise Covid d'un CHU. Au sommaire de ce chapitre : Une vision technocentrée ; Un tâtonnement social et démocratique ; La participation, un processus plus qu'une déclaration. [Voir la fiche détaillée de ce chapitre d'ouvrage](#)

**Sécuriser la prise en charge des patients sous insuline via la simulation : place du pharmacien clinicien au sein d'une équipe interprofessionnelle intégrant les patients partenaires.** R Collomp, S Dubuisson, J Renaud (et al.), Le Pharmacien Clinicien, vol. 57, n° 4, décembre 2022, pp. e142-e143.

En complément des approches classiques de sensibilisation et de rappel des bonnes pratiques vis-à-vis de l'insuline, un module pédagogique a été élaboré par une équipe interprofessionnelle associant des médecins, une infirmière de pratique avancée (IPA), une infirmière, 4 pharmaciens cliniciens dont 2 experts en simulation ainsi que les 2 patients partenaires du service. Le contenu a été élaboré en se basant sur les bonnes pratiques, la revue de littérature et le retour d'expérience (REX) de l'équipe interprofessionnelle déjà constituée réalisant au sein du service les activités d'éducation thérapeutique. Une attention particulière a été faite pour intégrer les priorités identifiées par les patients notamment en ce qui concerne l'information apportée et la communication médico-soignante/patient, correspondant aux compétences dites non techniques. [Accéder au document](#)



**Co-construction et « perspective patient » : la démarche d'intervention du Pôle de ressources en éducation thérapeutique du patient d'Île-de-France.** M Dorsa, T Lacamoire, M Duvivier (et al.), Education Thérapeutique du Patient, vol. 14, n°2, 2022, pp. 20402 (1-8).

À partir d'une description de la co-construction de deux projets pluri-partenariaux, les auteurs explicitent les éléments facilitant l'engagement des acteurs et la réalisation de solutions correspondant aux besoins des patients. Ils soulignent l'importance de la co-conception des projets ; des valeurs et principes communs ; de la gouvernance collective ; de l'animation d'espaces dialogiques d'analyse de pratiques ; des outils facilitant la coopération ; et d'une évaluation participative et formative. [Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Patients partenaires en éducation thérapeutique : quels ressentis et besoins à la suite de leurs activités ?** C Borie, M-S Cherillat, M-C Leroux (et al.), Education Thérapeutique du Patient, vol. 14, n°1, 2022, pp. 10202 (1-12).

Alors que les patients partenaires sont de plus en plus impliqués en ETP, leurs expériences à la suite de leurs pratiques ont peu été explorées. L'objectif de l'étude était de comprendre comment les patients partenaires évaluent leurs activités et rôles en ETP, en Auvergne (France). Des besoins d'échanges entre pairs, structurés, stables et en groupe, apparaissent. Les patients partenaires possèdent une curiosité intellectuelle salutogénique les poussant à se former et à développer leurs activités. Cependant, ces élans et investissements doivent être soutenus au niveau régional, voire national, afin d'en assurer la pérennité. [Accéder au document](#)  
[Voir erratum 2023](#)      Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Le partenariat entre les patient.e.s partenaires aidant.e.s et les professionnel.le.s en éducation thérapeutique.** Pôle ETP Bretagne, juillet 2022.

Un groupe régional piloté par l'ARS Bretagne et le Pôle ETP Bretagne mène depuis 2018 une réflexion sur le partenariat entre patient-e partenaire aidant-e et professionnel-le-s en ETP. À cette occasion, il a développé une boîte à outils en ligne composée de 9 fiches repères. [Voir la boîte à outils](#)

**Identité et reconnaissance du savoir expérientiel de l'aidant-ressource. L'intégration de l'aidant-ressource au sein de l'équipe : le cas de la maladie d'Alzheimer.** S Champion, JP Gilbert, Afdet, Santé éducation, vol. 32, 2022, pp. 1-10.

Les auteurs témoignent du parcours d'intégration d'un aidant-ressource au sein de l'équipe et proposent, à partir de son expérience, une réflexion sur l'identité et la place des aidants-ressources en ETP. [Accéder au document](#)

**Patients partenaires : retour d'expérience sur l'enseignement du partenariat à Genève.** J Wiesner Conti, E Monachon, A Paignon (et al.), Santé Publique, vol. 34, n°1, 2022, pp. 45-49.

L'étude avait pour but d'évaluer deux activités d'enseignement du partenariat : une conférence et des ateliers. Ces activités ont été co-construites et co-animées par des binômes patients-enseignants. Basée sur ses savoirs expérientiels, la perspective du patient a été intégrée au contenu enseigné. [Accéder au document](#)      Modalités d'accès : contactez votre antenne



**Parcours de soins : l'expérience des patients.** Congrès 2021 de la SFSP. SFSP, Poitiers, 13-15 octobre 2021. Une série de cinq présentations d'intervenants autour du thème « expériences des patients ». [Accéder aux présentations](#)

**Partenariats en éducation thérapeutique du patient.** Congrès 2021 de la SFSP. SFSP, Poitiers, 13-15 octobre 2021.

Une série de cinq présentations d'intervenants autour du thème « Patient partenaire ». [Accéder aux présentations](#)

**Savoirs expérientiels des patients, savoirs collectifs en santé : apprendre et faire ensemble.** Pôle de Ressources Ile-de-France en ETP, synthèse des travaux issus du séminaire du 15 janvier 2018.

Le programme de la journée prévoyait : des analyses d'experts en lien avec la présentation d'expériences réussies autour processus d'élaboration des savoirs expérientiels, leur renforcement collectif ; des ateliers animés par des patients intervenants autour de deux questions : Comment préparer les soignants à intégrer les interventions des patients : quels dispositifs de médiation ? Comment valoriser les interventions des patients intervenants ? Ce document rapporte les propositions rédigées collectivement par les 100 participants (professionnels, patients, institutionnels). [Accéder au document](#)

