



Sélection de ressources documentaires

Accompagner le renforcement du pouvoir d'agir des personnes en situation de précarité

Mise à jour mars 2024

Cette sélection de ressources documentaires sert de support informatif complémentaire au contenu de la formation de Promotion Santé Nouvelle-Aquitaine. Elle recense des études récentes et une sélection d'outils adaptés au montage de projets santé.

Les liens vers les sites Internet ont été vérifiés le 20 mars 2024.

SOMMAIRE

Accompagner le pouvoir d'agir des personnes en situation de précarité	2
Renforcer les compétences psychosociales.....	4
Les approches et la démarche éducative en santé	6
Une sélection d'outils d'intervention.....	7
Des ressources complémentaires	10

Accompagner le pouvoir d’agir des personnes en situation de précarité

Qu’est-ce-que le pouvoir d’agir ? A quoi peut-il servir ? Fiche repère, Pôle ESE Auvergne-Rhône-Alpes, mars 2021.

Que ce soit dans le secteur de l’action sociale, de la santé, de l’éducation, du développement international ou encore de la gestion des ressources humaines, le concept « pouvoir d’agir », traduction « d’empowerment, est régulièrement cité. Utilisé de façon diffuse depuis les années 70, il a donné lieu à d’importants efforts de traduction et de conceptualisation. Quelles définitions et dimensions pouvons-nous retenir ? Quels objectifs poursuit-il ? Quel lien entretient-il avec la notion de « participation » ? Comment se traduit-il dans les pratiques ? Quelles sont ses limites ? [Lire le document](#)

Le modèle individuel	Le modèle (social) holiste	Le modèle relationnel
Approche : centrée sur le individu, son état de santé, ses ressources personnelles. Objectif : améliorer le bien-être individuel. Processus : l’individu agit seul. Changement : individuel.	Approche : centrée sur le individu et son environnement social. Objectif : améliorer le bien-être social. Processus : l’individu agit avec son environnement. Changement : social.	Approche : centrée sur les relations entre l’individu et son environnement. Objectif : améliorer les relations. Processus : l’individu agit avec son environnement. Changement : relationnel.



De la grande exclusion au pouvoir d’agir retrouvé. C Le Floch, In : Démocratie participative en santé. Actualité et dossier en santé publique, n° 121, mars 2023, pp. 42-44.

Un entretien avec Carole Le Floch, conseillère technique IRTS, qui a connu un parcours de réintégration sociale par la participation riche en enseignements. [Lire le document](#)

La participation sociale, levier d’empowerment pour les immigrés précaires. A Desgrées du Loû, K Coulibaly, I Zoumenou (et al.), Revue européenne des migrations internationales, vol. 39, n°4, 2023, pp. 177-201.

Cet article vise à montrer en quoi l’empowerment est un concept fructueux pour concevoir et mettre en place des interventions et des recherches à destination des immigrés, dès lors qu’il est mobilisé dans l’ensemble de ses dimensions, dont la dimension collective qui s’appuie sur la participation sociale. Après un retour sur l’histoire et les contours de ce concept, ses possibles dérives et l’importance de sa dimension collective et participative, il analyse à partir d’exemples du champ de la promotion de la santé comment la participation des personnes immigrées aux programmes et aux recherches qui les concernent permet de rendre opérationnel ce renforcement du pouvoir d’agir. [Lire le document](#)

La participation en promotion de la santé. Pôle ressources en promotion de la santé de Bretagne, septembre 2022.

Participer, c’est prendre part. C’est construire ensemble en s’exprimant et en s’impliquant collectivement et individuellement. C’est penser les actions en faisant « avec » les personnes plutôt que « pour » elles. En promotion de la santé, différentes modalités existent et peuvent contribuer aux démarches participatives tout au long des projets. [Lire le document](#)



Le Développement du Pouvoir d’Agir des Personnes et des Collectivités, une pratique professionnelle innovante. M Leleu, F Defert, Les Politiques Sociales, n°1-2, 2022, pp. 8-14.

Le DPA-PC se définit comme un « processus par lequel des personnes accèdent ensemble ou séparément à une plus grande possibilité d’agir sur ce qui est important pour elles-mêmes, leurs proches ou le collectif auquel elles s’identifient » (Y Le Bossé). Cette définition constitue le point d’ancrage du cadre cognitif qui permet l’opérationnalisation de l’approche au travers de quatre axes. Ce cadre repose sur quatre dimensions : l’exploration de la genèse des problèmes sociaux, la contribution des savoirs expérientiels à la conduite du changement, les conditions d’un passage à l’action, les rapports entre pensée et action dans la construction des connaissances. Ces quatre dimensions répondent aux quatre axes suivants : l’adoption d’une unité d’analyse « acteurs en contextes », l’implication des personnes concernées dans la définition des problèmes et des solutions, la prise en compte des contextes d’application, l’introduction d’une démarche d’action conscientisante. [Lire le document](#)

[Voir une intervention de Y Le Bossé - 2022](#)



Réussir la participation de toutes et tous. Comment soutenir le développement du Pouvoir d'Agir des habitants ? Guide pratique à l'usage des professionnels et bénévoles. Association des centres sociaux et socioculturels de la région de Valenciennes (ACSRV), Fédération des Centres sociaux Nord Pas-de-Calais, 2018.

De 2016 à 2018, la fédération NPDC a organisé une formation action avec des bénévoles et professionnels issus de 15 centres sociaux du valenciennois. A partir des retours des participants, ce guide apporte des éclairages théoriques et méthodologiques et vise à partager les principaux ingrédients pour soutenir le pouvoir d'agir. [Lire le document](#)



De la participation au pouvoir d'agir. Vie sociale, n°19, 2017/3.

La participation est associée à la reconnaissance, à l'émancipation, au « pouvoir d'agir ». Par les objectifs qu'elle vise et par les outils qu'elle mobilise, elle entraîne un changement des mentalités et des pratiques professionnelles. D'où la recherche de méthodes, notamment l'approche centrée sur le DPA (Développement du pouvoir d'agir). Ce numéro réfléchit sur les leviers pour développer la participation et le DPA. [Lire le document](#)



[Voir le site](#)



[Voir ce guide](#)



[Voir ce guide](#)

Renforcer les compétences psychosociales

Sirena-cps est le site ressource national à destination de celles et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales de leurs publics dans tous les milieux de vie. <https://www.sirena-cps.fr/>



Les compétences psychosociales : l'essentiel à savoir. Santé publique France, 2023.

Ce document présente les connaissances nécessaires pour comprendre ce que sont les compétences psychosociales et leurs effets, ainsi que les manières de les développer. Il permet de saisir l'intérêt de leur déploiement général, tout en donnant les premières notions pour les appréhender de façon concrète. Il est accompagné d'une infographie. [Lire le document](#)

Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.

B Lamboy, P Arwidson, E Du Roscoat (et al.), Santé publique France (SpF), 2022.

Cet ouvrage synthétise le bilan des connaissances scientifiques sur les CPS et fournit des premiers repères pour l'action et la décision. Le 1^{er} chapitre offre une définition et une catégorisation actualisée en s'appuyant sur la littérature scientifique et les catégorisations internationales. Le 2^{ème} décrit les CPS générales et spécifiques identifiées : CPS cognitives, CPS émotionnelles, CPS sociales. Le chapitre 3 présente un bilan des effets des programmes CPS probants sur la santé (réduction des addictions, de la violence, des problèmes de santé mentale et de santé sexuelle, augmentation du bien-être) et la réussite éducative (amélioration du climat scolaire, des résultats scolaires, de l'insertion professionnelle). S'appuyant sur les études d'efficacité et d'implantation, le chapitre 4 présente les « facteurs-clés » communs aux différents programmes CPS probants afin de faciliter le développement d'interventions CPS de qualité. [Lire le document](#)



Sélection de ressources documentaires – Pouvoir d'agir - précarité

Les compétences psychosociales. Manuel de développement. B Lamboy, R Shankland, M-O Williamson, Ed. De Boeck Supérieur, 2021.

Ce manuel aborde les principales compétences psychosociales (CPS) permettant aux professionnels de mener des interventions CPS efficaces. La première partie présente l'état des connaissances sur les CPS et les programmes CPS validés, ainsi que des recommandations pour réaliser des ateliers efficaces. Les trois parties suivantes regroupent 11 fiches techniques consacrées aux 11 CPS socles issues de la littérature. En fin d'ouvrage, des tableaux synoptiques permettent d'organiser des ateliers CPS ; des répertoires des exercices et des activités et un récapitulatif des activités complètent l'ouvrage. [RA] [Antenne\(s\) : 16, 17, 23, 33, 47, 79, 86](#)



Les compétences psychosociales. B Lamboy, UGA éditions, Presses universitaires de Grenoble, 2021.

Cet ouvrage décrit ce que sont les compétences psychosociales. Onze compétences clés ont été identifiées et sont présentées. Elles favorisent le développement harmonieux de la personne, à tous les âges de la vie. [Antenne\(s\) : 17, 23, 24, 47](#)

Renforcement des compétences psychosociales : les critères d'efficacité. RRAPPS Bourgogne - Franche-Comté, octobre 2020.

Ce référentiel proposé propose d'aider les professionnels de terrain intervenant dans les champs de l'éducation, du social et du sanitaire, à construire des interventions en promotion de la santé, visant le renforcement des compétences psychosociales, efficaces, et s'appuyant sur des données probantes et des programmes validés. [Lire le document](#)



Comment améliorer l'accueil des gens du voyage dans les établissements de santé creusois ? Ireps Nouvelle-Aquitaine, UDAF de la Creuse, CH de Guéret, 2021.

Ce guide a vocation à aider les établissements de santé à l'élaboration d'un plan d'action progressif et individualisé permettant une meilleure prise en charge des gens du voyage. Des recommandations sont proposées autour de huit thèmes : "le groupe, la famille, le patient, les enfants", "les papiers, le vocabulaire", "l'organisation, la loi à l'hôpital", "le lieu, les espaces", "le temps, les horaires", "les urgences", "la maternité, la pédiatrie", "la fin de vie, les émotions", "la maladie mentale". Ces recommandations ont été élaborées en s'inspirant de la méthode de croisement des savoirs d'ATD Quart Monde qui conjugue savoirs expérimentiels des familles et savoirs scientifiques des professionnels. [Lire le document](#)



[Disponible dans toutes les antennes](#)

Soutenir les compétences psychosociales des personnes vulnérables : des activités de soutien et de réassurance, en période de Covid-19. Y Costiou, C L'Horset, C Remodeau (et al.), FNES, mai 2020.

Ce guide s'adresse aux professionnels en contact avec des populations fragiles (personnes handicapées, âgées, isolées...) dans le cadre du déconfinement suite à la crise sanitaire provoquée par la Covid-19. Il répertorie différentes ressources et pistes d'intervention collectives pour promouvoir la santé mentale et renforcer les compétences psychosociales des adultes vulnérables dans un contexte si particulier. [Lire le document](#)



En quoi la santé, le développement des compétences psychosociales et la littératie permettent de favoriser le retour à l'emploi ? Ireps Nouvelle-Aquitaine, 2018.

Les structures d'insertion sociale et professionnelle, les structures de formation ont un rôle essentiel dans l'accompagnement des demandeurs d'emploi, notamment quand ces derniers ont des difficultés à reconnaître leurs propres compétences (savoir, savoir-être, savoir-faire), ou encore quand leurs compétences ne sont pas en adéquation avec l'offre d'emploi (extrait). [Lire le document](#)



Synthèse d'interventions probantes pour le développement des compétences psychosociales. SIPrev (Stratégies d'interventions probantes en prévention).



Chaire de recherche en prévention des cancers INCa/IReSP/EHESP, 2017.

SIPrev est composé de deux parties : une partie intégralement effectuée par les membres de l'UIPES détaillant l'ensemble des stratégies repérées comme probantes dans la littérature scientifique, adossées s'il y a lieu aux recommandations et/ou référentiels internationaux sur la thématique ; une partie introductive réalisée par l'équipe de projet TC-REG mettant en évidence les éléments clés extraits des revues de littérature (extrait du préambule). [Lire le document](#)

Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé. Cultures & Santé asbl, Focus Santé, n°4, juin 2016.



Ce numéro de la revue de l'association belge Cultures & Santé a pour objectif de permettre une meilleure compréhension des liens entre compétences psychosociales, promotion de la santé et inégalités sociales de santé, de proposer des repères utiles pour envisager l'action en faveur du développement et de l'exercice des compétences psychosociales auprès d'adultes vivant dans des contextes où les inégalités sociales se font particulièrement sentir. [Lire le document](#)



Les approches et la démarche éducative en santé

Onze fondamentaux en promotion de la santé : des synthèses théoriques. H Lambert, I Aujoulat, T Delescluse (et al.), UCL Louvain, Promotion Santé Normandie, FNES, décembre 2021.

Ce document a pour objectif d'aider tout-e professionnel-le se réclamant de la promotion de la santé à développer ses connaissances des fondamentaux de ce domaine d'intervention ; à identifier et visualiser les interrelations entre ces fondamentaux. Cette approche conceptuelle et dynamique des principes d'intervention de la promotion de la santé a pour ambition de mettre à la disposition des professionnels-les des arguments nécessaires pour plaider en faveur de ces principes.

[Lire le document](#)



J'anime une séance d'éducation pour la santé : quelle posture adopter ? Ireps Grand Est, mai 2022.

Cette vidéo apporte des conseils et des outils pratiques concernant le rôle de l'animateur et la posture à adopter lors d'un temps d'échanges avec son public. [Voir la vidéo](#)

« Aller-vers » pour promouvoir la santé des populations. La Santé en action, n° 458, décembre 2021.

Ce numéro spécial est entièrement consacré à cette démarche : il en synthétise l'état des connaissances et en présente des exemples diversifiés sur le territoire national, département d'outre-mer compris. Une trentaine d'experts et de praticiens de terrain ont contribué à ce numéro.

[Lire le document](#)



Livret outils : méthodes d'animation participative. L Castillo, S Cotton, J Darphin (at al.),



Scicabulle, 2020.

Cet ouvrage pratique propose un ensemble de techniques d'animation ainsi qu'une aide à la posture pour s'inscrire dans des démarches permettant de stimuler l'intelligence collective. Les techniques proposées sont classées selon cinq grands objectifs : exister, participer, interroger, construire, évaluer. [Antenne\(s\) : 79, 86, 87](#)

Webireps #3 : Posture éducative et messages en santé. Ireps Nouvelle-Aquitaine, 2020.

Ce webireps aborde la promotion de la santé et la posture de l'éducateur. Il donne des éléments pour animer des séances individuelles et collectives et vous permettra de prendre du recul sur vos pratiques. [Voir le webireps](#)



Intervenir avec des personnes en situation de précarité : Un cadre méthodologique. C



Barbay, C Cayre, L Le Gourrierc, Ireps Grand Est, 2020.

Ce document est destiné à accompagner les acteurs de terrain intervenant avec les personnes en situation de précarité et à favoriser l'intégration de critères qualité dans la construction, la mise en œuvre et l'évaluation de leurs projets. Il a été conçu avec celles et ceux qui bénéficient, développent et financent les interventions. [Lire le document](#)

Antenne(s) : 16, 19, 23, 47, 79, 86

Covid-19 : Animer des activités d'éducation en santé avec des personnes en situation de précarité. E Hamel, M Taravella, Santé publique France, 2020.



Cette boîte à outils s'adresse aux intervenants professionnels, aux bénévoles et aux étudiants en santé qui agissent auprès de publics d'adultes en situation de précarité. Elle regroupe une partie théorique sur la conduite d'animations en santé dans le contexte de l'épidémie de Covid-19 et une partie pratique avec des propositions d'activités à mener pour développer les compétences des populations concernées. [Lire le document](#)

La posture éducative en éducation pour la santé : apports de la psychologie humaniste. A Coste, Repères en prévention & promotion de la santé, mars 2019.

Cette fiche a pour objectif de fournir un éclairage théorique à partir de savoirs en psychologie humaniste et en psychologie positive qui peuvent soutenir et renforcer les postures éducatives en promotion de la santé. Elle s'adresse à tout acteur éducatif, qu'il soit parent, enseignant, animateur ou encore formateur. On notera que les publics visés par ces démarches éducatives peuvent tout autant être des enfants, des jeunes, ou des adultes (parents, professionnels, bénévoles). [Lire le document](#)



Une sélection d'outils d'intervention

Rapprochez-vous de votre antenne pour connaître leur disponibilité.

Feelings addictions. Act in games.

Co-construit par la **Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ)**, l'**association Addictions France** et l'**Ireps Nouvelle-**



Aquitaine, ce jeu est une déclinaison de "Feelings. Le jeu des émotions". Il permet d'échanger autour des émotions en lien avec les conduites addictives en exprimant sa propre émotion puis en tentant de deviner celle ressentie par un autre joueur face à une situation donnée. Les cartes "situation" sont divisées en deux classes d'âge : "dès 11 ans" et "dès 15 ans".

Le jeu des besoins. 64 cartes d'alphabétisation émotionnelle. Comitys.

Ce jeu de cartes illustrées propose d'explorer les besoins fondamentaux et plus précisément : d'identifier et d'accueillir ses besoins, d'étoffer son registre lexical sur les besoins humains, de renforcer les compétences psychosociales et de s'initier à la démarche de communication non violente (CNV). Chaque carte comporte un besoin illustré au recto, ainsi que deux besoins apparentés au verso. Un système de pastille de couleur sur chaque carte permet de nommer l'intensité du besoin (faible, moyenne, forte). **Egalement en prêt : Le jeu des émotions. 64 cartes d'alphabétisation émotionnelle.**



Le jeu des qualités. Comitys.

Ce jeu aborde les CPS. Il est conçu pour : enrichir son lexique des qualités humaines ; apprendre à se connaître pour mieux s'aimer ; construire la cohésion d'un groupe et s'amuser.



Cap sur la confiance. M Cotting, Q Bays, F Kindelan, Ed. Helvetiq.

Ce jeu permet à chaque participant de se fixer un objectif (une chose qu'il aimerait changer, ou une situation à améliorer). Tout au long de la partie les joueurs sont amenés à réfléchir individuellement et collectivement aux freins et leviers qu'ils ont pour atteindre cet objectif.

Enjeux santé. Les déterminants de santé sous la loupe. Cultures & Santé.

Cet outil propose d'explorer et d'interroger les déterminants de santé. À travers une série de 78 cartes illustrées à manipuler, Enjeux santé soutient, au sein de secteurs touchant de près ou de loin à la santé, une réflexion active sur l'ensemble des facteurs influençant la santé ainsi que sur les relations qu'ils entretiennent entre eux. À l'aide de ces cartes, de multiples réflexions peuvent être menées sur les causes de certaines situations dans la perspective d'une prise de conscience, d'un diagnostic, d'une évaluation, d'une action ou d'une décision. Il peut être utilisé aussi bien avec des citoyen·nes que dans un groupe de professionnel·les ou dans des échanges avec le politique. [Voir la version en ligne](#)



Immencité : réalités de la vie sans chez soi. Cultures & Santé.



Ce jeu immersif permet de réfléchir à la question du sans-abrisme, à l'absence de chez-soi et aux réalités de vie des personnes concernées. Il confronte les participants à différentes situations vécues par des personnes vivant en l'absence de chez-soi. Ces situations de vie singulières et caractéristiques à la fois, sont inspirées de témoignages de vécu. Face à ces situations, on est amené à réfléchir à des stratégies pour répondre à ses besoins primaires (physique, social et mental) et à prendre des décisions. [Voir la version en ligne](#)

Rue de la bascule. Cultures & Santé.

Ce jeu peut être complémentaire de Immencité et est centré sur les causes de la perte de chez-soi. En piochant une série de cartes, les participants découvrent des événements de vie variés, à partir desquels, ils-elles sont amené·es à construire la trajectoire de vie de son personnage pour tenter d'expliquer les raisons de sa situation sans chez-soi. Tout au long de l'animation, on identifie les multiples causes qui fragilisent et conduisent des personnes à perdre leur logement et à basculer dans l'absence de chez-soi. [Voir la version en ligne](#)



L'univers des sensations. Fédération des centres pluralistes de planning familial (FCPPF).

Ce jeu composé de 82 cartes est un support qui amène à l'identification, l'expression et la discussion sur le thème des sensations. Les cartes illustrées sont accompagnées de 11 cartes thématiques sur les qualités élémentaires des sensations et de 7 pistes d'utilisation.

Le Parcours de la Petite Reine : La confiance - Le respect - Le stress - Les plaisirs de la vie. Ireps Pays de la Loire.

Les objectifs de ce jeu sont de favoriser l'émergence des représentations associées aux 4 thématiques du jeu : l'identification des situations suscitant stress, confiance en soi, respect, et procurant du plaisir ; l'identification et l'analyse de différents types de réactions ou ressources possibles pour faire face à des situations susceptibles d'avoir un effet sur la santé globale ; la réflexion sur ses comportements et le partage d'expériences ; l'expression des points de vue, arguments, valeurs, émotions, besoins.



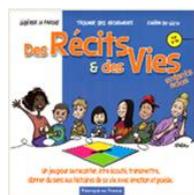
Photo-expression et manuel « Estime de soi ». Comitys.



Le photo-expression a pour objectif de permettre l'expression émotionnelle. Il peut servir de support d'animation pour des ateliers sur l'estime de soi. Composé de 40 photographies, il vise à faciliter la connaissance de soi, l'expression personnelle et l'écoute des autres. Le manuel, sous la forme de 30 exercices, permet également d'animer des séances sur l'estime de soi ou sur l'image du corps.

Les cartes des forces. Positran.

Cet outil est conçu pour identifier et développer ses forces personnelles en apprenant à se connaître, à gagner en confiance, à s'épanouir et à être efficace. Chacune des cartes contient une photo et le nom d'une force. Au verso, figurent les questions susceptibles d'être posées pour identifier cette force, sa description et des suggestions afin de l'activer et de la développer.



Des récits et des vies. 2 versions : enfants-adolescents, adultes. Le comptoir aux histoires.

Ce jeu a pour objectif de libérer la parole, de créer du lien et de trouver des ressources en permettant aux participants de se raconter, d'être écouté, de donner du sens aux histoires de leur vie avec émotion et poésie. Il peut être utilisé en groupe ou dans le cadre d'un entretien individuel.

Le 31. Jeu d'accompagnement du handicap psychique. Ho'oponopono games.

Développé par et pour les professionnels du médico-social, « le 31 » est un jeu de plateau pour l'accompagnement des personnes souffrant de troubles psychiques. L'objectif principal est de provoquer le partage et l'échange pour travailler et développer l'habileté sociale à travers des situations de la vie courante. Le 31 permet aux éducateurs, accompagnants, soignants, d'aborder avec des personnes à handicap psychique, différents thèmes de la vie courante : sociabilité, environnement, citoyenneté, santé. Le jeu est également consacré à la gestion budgétaire : tout au long du jeu, les joueurs auront à maîtriser leur budget : payer des factures, dépenser de façon raisonnée.



Sociale Poursuite. UTTEP CH Esquirol Limoges.

Ce jeu a pour objectifs de favoriser l'acquisition de connaissances sur les droits des usagers, les dispositifs sociaux existants et les missions des organismes, de favoriser l'accès aux droits des usagers, de développer des compétences d'adaptation liées à la réalisation des démarches socio-administratives, de renforcer l'autonomie des usagers, de favoriser l'empowerment. Il permet, au travers de partages d'expériences, l'amélioration des connaissances et des confrontations « concrètes » à des situations-problèmes socio-administratives dont la résolution pourra être envisagée comme possible et de manière moins anxiogène. Il fait aussi état de partenaires existants et à qui faire appel au besoin. [Disponible en ligne ici](#)



COMETE. Compétences psychosociales en éducation du patient. CRES PACA.

Cette valise est composée d'activités diverses pour aider les personnes atteintes (ou non) de maladie chronique à mieux vivre avec. Les émotions sont particulièrement abordées.

[Voir la version en ligne](#)



Des ressources complémentaires



Les inégalités environnementales et la santé : mieux comprendre les liens pour mieux agir. A Sagni, Ireps Auvergne Rhône-Alpes, janvier 2023. [Lire le document](#)

Rapport sur les inégalités en France. Observatoire des inégalités, juin 2023. [Voir la synthèse en vidéo](#)



L'essentiel des données sur la pauvreté en France. Observatoire des inégalités, décembre 2022. [Lire la synthèse](#)

La débrouille des personnes qui ne mangent pas toujours à leur faim. Crédoc, septembre 2023. [Lire le document](#)

Dépasser la vision figée d'une fracture sociale : tous autonomes et fragiles à la fois. S Berhuet, P Croutte, J de Barthes (et al.), Consommation & Modes de Vie N°CMV310, février 2020. [Lire le document](#) [Lire le rapport complet](#)

PRAPS - Programme régional pour l'accès aux soins et à la prévention des plus démunis 2023-2028. ARS Nouvelle-Aquitaine, 2023. [Lire le document](#)

Conseil national des politiques de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale
<https://cnle.gouv.fr/> Voir le Baromètre de suivi qualitatif de la pauvreté et de l'exclusion sociale [ici](#)

Observatoire des inégalités <https://www.inegalites.fr/>

Déterminants de la santé. Promosanté, RÉFIPS [Lire le dossier](#)



Source : Ministère de la Santé et des Services Sociaux du Québec. (2012). **La santé et ses déterminants.** Mieux comprendre pour agir. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf>