



Nutri'RAM 
Projet de soutien aux professionnels et aux parents

Nutri'Crèche 
Projet de soutien aux professionnels et aux parents

Sélection de ressources documentaires

L'alimentation du jeune enfant : entre équilibre, plaisir et découvertes !

Janvier 2023, révision des liens internet février 2024

Les documents et les outils pédagogiques, cités dans cette sélection, sont localisés dans nos antennes et/ou en accès en ligne : supports d'intervention, ouvrages, guides, documents d'études et scientifiques, articles de revues et sites spécialisés.

Les liens vers les sites Internet ont été vérifiés le 5 février 2024.

SOMMAIRE

Des documents de référence	2
Le développement du jeune enfant.....	2
L'environnement du jeune enfant	6
La nutrition du jeune enfant.....	8
Des outils au service de vos projets	14
Des ressources complémentaires	16

Des documents de référence

Le développement du jeune enfant

Les 1000 premiers jours. Là où tout commence. Rapport de la Commission, B Cyrulnik (sous la dir.), Ministère des solidarités et de la santé, septembre 2020.

La commission composée de 18 spécialistes pluridisciplinaires de la petite enfance présente un rapport comportant de nombreuses propositions basées sur les apports de la science. L'objectif est d'alimenter une politique publique de la petite enfance et de construire un véritable parcours individualisé et adapté aux fragilités et spécificités de l'enfant et de ses parents pendant les 1000 premiers jours, période sensible et déterminante. La commission émet des recommandations et des propositions. [Lire le document](#)



Les besoins du petit enfant. Métiers de la petite enfance, n° 311, novembre 2022, pp. 9-17.

Il existe différentes catégorisations des besoins qui, toutes, reflètent le point de vue d'auteurs issus de disciplines variées ainsi que les préoccupations d'une société à une époque donnée. Identifier les besoins physiologiques et socio-affectifs des enfants en se questionnant sur ce qu'ils recouvrent réellement permet de s'investir dans une relation éducative ajustée, qui viendra soutenir le développement de leurs compétences. [Voir cette revue](#)

Le dehors, un terreau fertile pour grandir. M Masson, Yapaka.be, novembre 2022.

Les espaces extérieurs constituent un matériel ludique et didactique, riche et infini, qui soutient l'enfant dans son développement singulier et son inscription dans l'environnement et son rapport aux autres. Sens en éveil, corps en mouvement, expérience en toute autonomie, éducation à la prise de risque, rêverie... sont autant d'occasions qu'offre le plein air en appui des apprentissages. Ce texte revisite les dimensions développementales de l'enfant 2,5 ans à 12 ans à la lumière du dehors. Il s'agit aussi de penser la responsabilité de l'adulte – professionnel, parent et social en général – pour encourager cette école du plein air, dans une position accordée à l'enfant, entre présence attentive et retrait ajusté, pour laisser la part belle à sa curiosité et à son autonomie.



[Lire le document](#)



Le jeu chez les 0-3 ans. Un tremplin vers le développement des compétences psychosociales. Fiche repères. Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, novembre 2022.

Comment le jeu peut aider à acquérir, chez les tout-petits, les compétences "socles" qui constituent les bases du développement des compétences psychosociales. Ce document apporte des repères sur le sujet. [Lire le document](#)

Le développement socioaffectif de l'enfant de 0 à 6 ans : un outil destiné aux acteurs en petite enfance. Institut national de santé publique du Québec (INSPQ), 2022.

Cet outil de transfert de connaissances se base sur la synthèse "Développement socioaffectif de l'enfant entre 0 à 5 ans et facteurs associés". Il est composé de 2 parties : La pyramide du développement socioaffectif de 0 à 6 ans. Cette partie comprend une infographie présentant un cadre global des principaux aspects qui influencent le développement des compétences sociales et émotionnelles de l'enfant et leurs interrelations. Elle s'accompagne d'un glossaire qui explique les termes utilisés ; Le développement socioaffectif de 0 à 6 ans : une marche après l'autre. Cette partie comprend une infographie présentant la séquence d'émergence des compétences sociales et émotionnelles entre 0 et 6 ans. Un tableau accompagne l'infographie et donne des exemples concrets des différents éléments représentés. [Lire le document](#)



Développement socioaffectif de l'enfant entre 0 et 5 ans et facteurs associés. INSPQ, 2022.

Cette synthèse des connaissances est basée sur une recension de revues (méta-analyses et revues systématiques) des 20 dernières années portant sur le développement socioaffectif des enfants. D'une part, elle vise à décrire les principaux éléments qui composent le développement socioaffectif entre 0 et 5 ans et à faciliter une compréhension globale de ces éléments. D'autre part, elle documente les facteurs de risque et les facteurs protecteurs associés au développement socioaffectif. La synthèse est destinée à un public étendu du réseau de la petite enfance (santé et services sociaux, services de garde, éducation, organismes communautaires).

[Lire le document](#)



Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants : Activité physique. Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE), Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants, Canada, 2022-2023.

L'activité physique, et à l'inverse le comportement sédentaire, affectent le développement physique et cognitif des jeunes enfants. Ce dossier vous propose de mieux comprendre l'impact de ses pratiques sur les habiletés motrices, le bien-être psychologique, les compétences sociales et la maturité émotionnelle, ainsi que les pratiques recommandées chez le jeune enfant. [Lire la synthèse](#) [Lire le rapport](#) [Voir le dossier complet](#)



Promouvoir la santé psychique des enfants de 0 à 4 ans. Cahier de référence pour les professionnel·le·s. V Dubath, Santépsy.ch, 2022.

Ce document propose à l'ensemble des professionnel·le·s de la petite enfance un socle commun de connaissances et de références pour la promotion de la santé mentale des enfants de moins de quatre ans. L'idée est de favoriser la diffusion d'un langage commun et de proposer des orientations pour la pratique. [Lire le document](#)



La psychomotricité, c'est quoi ? Webdocs Air de familles, one.be, 2022.

Ces capsules télévisées sont destinées aux futurs parents et aux parents d'enfants de 0 à 18 ans, afin de les informer sur les services offerts par l'Office de la Naissance et de l'Enfance, et répondre à leurs questions. Ces courtes émissions hebdomadaires de 2 minutes abordent des thématiques concrètes et variées, proches des préoccupations quotidiennes des familles. Une page et des capsules vidéo sont dédiées à la psychomotricité. [Voir cette page web](#)



L'entrée dans le langage. JC Quentel, A Deneuille, Yapaka.be, 2021.

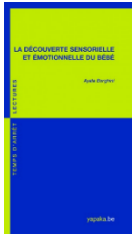
Cet ouvrage propose une analyse des différents registres du langage et des difficultés ou pathologies qui y apparaissent. Il se fonde sur une approche multifactorielle du langage, traite en même temps des difficultés qui se font jour dans son apprentissage et insiste sur le fait qu'un trouble qui s'observe dans le langage n'est pas nécessairement un trouble du langage lui-même.

[Lire le document](#)



Recommandations en matière d'activité physique pour les jeunes enfants. RA Jones, Ph D., AD Okely (et al.), University of Wollongong, février 2020. In : Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, CEDJE, 2020-2021.

La petite enfance (0 à 5 ans) est une période critique pour l'adoption d'habitudes de vie saines telles que l'activité physique. La participation régulière, dès la naissance, à des activités physiques aide à prévenir des complications de santé, à long et à court terme, comme le surpoids, l'obésité, les maladies cardiovasculaires et les problèmes musculosquelettiques. De plus, il est important d'encourager l'activité physique dès le plus jeune âge, puisque les niveaux d'activité se perpétuent de la petite enfance à l'enfance puis à l'adolescence. [Lire le document](#)



La découverte sensorielle et émotionnelle du bébé. A Borghini, Yapaka.be, 2020.

L'exploration sensorimotrice du bébé se décline dans ce texte au travers de six moments d'émerveillement : de la découverte du colostrum, qui permet à l'enfant d'entrer tout en douceur dans la force de la pesanteur, aux siestes avec papa pour soutenir la rencontre sensorielle avec l'entourage affectif. L'objectif ici est de relater ces moments d'ouverture au monde qui vont constituer les fondements de la construction de soi. [Lire le document](#)

Le mouvement de l'enfant. Dossier. Métiers de la petite enfance, vol. 26, n° 288, décembre 2020, pp. 15-23.

Au-delà de l'aspect physique et physiologique qui implique le corps, le fait même de bouger renvoie intrinsèquement à une perspective inattendue : celle d'une projection dans un autre espace à appréhender, intime et originel. Dans ce sens, la proprioception, qui engage le tout-petit à l'action, nous fournit des renseignements précieux sur sa vie psychique. [Voir la revue](#)



Des neurosciences à l'éducation pour la santé : comment l'attention positive favorise le développement de l'enfant. Colloque régional, CRES Provence-Alpes-Côte d'Azur, ARS PACA, 10 décembre 2020.

Retrouvez ci-dessous l'ensemble des supports des présentations faites par les intervenants. [cliquez ici](#)

La santé mentale, de la petite enfance à l'enfance : prévention, repérage précoce et prise en charge. PTSM : journée d'échanges régionale enfance et santé mentale, CRES Provence-Alpes-Côte d'Azur, ARS PACA, 2 novembre 2020.

Retrouvez ci-dessous l'ensemble des supports des présentations faites par les intervenants, ainsi que les vidéos des interventions. [cliquez ici](#)

Le développement sensori-moteur de l'enfant de la naissance à 3 ans. L Vuilleumier, B Moulis-Wyndels, A Vuilleumier-Frutig (et al.), Ed. De Boeck Supérieur, juillet 2020.



Ce manuel décrit le développement des fonctions sensorielles et motrices du jeune enfant. Richement illustré, il aborde l'ensemble des étapes du développement du nouveau-né jusqu'à ses 3 ans : sensation et perception, biomécanique, structuration de l'espace, contrôle postural, mouvements. [Lire le résumé et un extrait du document](#)

Les besoins fondamentaux des enfants. La Santé en action, n°447, mars 2019.

Ce dossier réalise une synthèse des connaissances en incluant les résultats des recherches les plus récentes, notamment en neurosciences affectives et sociales, qui confirment que l'environnement social et affectif est vital pour le développement du petit enfant. Il met l'accent sur des interventions dans différents milieux et sur les aptitudes requises chez les parents mais aussi les professionnels de l'enfance et la petite enfance pour agir sur les déterminants sociaux et territoriaux de la santé périnatale dans une approche écosystémique s'inscrivant dans une démarche de promotion de la santé. [Lire le document](#) [Disponible dans les antennes](#)



Pilotage de la qualité affective, éducative et sociale de l'accueil du jeune enfant. Haut Conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge (HCFEA), 22 mars 2019.

Ce rapport propose des repères et des axes pour piloter la montée en qualité des modes d'accueil individuels et collectifs. Centrée sur les conditions favorables au développement et à l'épanouissement des jeunes enfants, l'approche interactive et multi-dimensionnelle de la qualité inclut de fait l'accueil des familles et la continuité éducative vers l'entrée en école maternelle. [Lire la synthèse](#) [Tous les documents : cliquez ici](#)

Dossier de connaissance. Petite enfance (0-3ans). E Bec, Creai-Ors Occitanie, Drapps Occitanie, 2018.

Ce dossier apporte des repères sur le développement psychomoteur et psychologique de l'enfant de 0 à 3 ans et sur les avancées réalisées par les neurosciences. Il resitue ensuite le rôle et la place de l'enfant dans la société en soulignant l'influence de l'environnement et de la famille. Il poursuit en présentant les données probantes internationales et propose une sélection d'expériences prometteuses importées de l'étranger ou développées en France qui participent au bon développement de l'enfant et à sa santé future. [Lire le document](#)



Développement et troubles de l'enfant. M-P Durieux, Yapaka.be, 2015-2016.



La petite enfance est une période du développement chargée et sensible. Les processus psychiques à l'œuvre contribuent à la construction de la subjectivité et des assises de la personnalité. Ce livre fournit des repères aux professionnels pour leur permettre de mieux comprendre ces processus psychiques afin de pouvoir en repérer les points d'achoppement et les dysfonctionnements à travers les symptômes que présente le petit enfant.

Développement et troubles de l'enfant 0-12 mois. [Lire le document](#)

Développement et troubles de l'enfant 1-4 ans. [Lire le document](#)

Accompagner le développement du jeune enfant. La Santé en action, n°437, septembre 2016.

Ce dossier central est consacré à la périnatalité et la petite enfance jusqu'à 3 ans. L'objectif est d'apporter un éclairage aux professionnels sur les connaissances et les conditions à réunir pour le développement de l'enfant. En particulier, agir sur les déterminants socio-environnementaux, dans une optique de prévention et de promotion de la santé. Une vingtaine d'experts y ont contribué.

[Lire le document](#)

[Disponible dans les antennes](#)



Le développement de l'enfant au quotidien. De 0 à 6 ans. F Ferland, Ed. CHU Saint-Justine, 2014.



En plus d'englober toutes les dimensions du développement, motricité, langage, perception, cognition, aspects affectifs et sociaux, activités quotidiennes (habillage, alimentation, soins d'hygiène), cet ouvrage aborde chacune des habiletés en présentant la succession d'étapes à franchir pour l'acquérir. Il fixe également certains repères qui aident à mieux comprendre le jeune enfant dans sa globalité. *Antenne(s) : 47, 79*

Un tableau-synthèse est proposé sur le site de l'éditeur : [Lire le document](#)

Promouvoir la santé dès la petite enfance. Accompagner la parentalité. N Ouzelle (dir), Inpes, 2013.

Ce guide est un outil d'accompagnement pour les professionnels de la petite enfance qui souhaitent entreprendre des actions alliant promotion de la santé et accompagnement à la parentalité. Il propose des clés de compréhension du contexte sociétal et de son évolution, fait le point des connaissances scientifiques, présente des actions, des pratiques professionnelles, une méthodologie d'intervention et des outils concrets. [Lire le document](#)

[Disponible dans les antennes](#)



Remédier aux douces violences. Outils et expériences en petite enfance. C Schuhl, Ed. Chronique sociale, 2011.

Ce manuel aborde l'histoire et les enjeux du concept de douce violence, il en analyse les causes et donne des outils de réflexion pour y remédier. Il donne des exemples de réalisations concrètes autour de cette question dans le domaine de la petite enfance. *Antenne (s) : 33, 47*

Collection : 1001 BB - Bébés au quotidien. P Ben Soussan, Ed. Erès.

Cette collection est entièrement consacrée aux bébés, à leurs parents et aux professionnels qui en prennent soin. Les publications sont pensées autour de 8 thèmes : Accueillir bébé, la naissance, Avant la naissance, Bébés au quotidien, Drames et aléas de la vie des bébés, Du côté des parents, Les bébés et la culture, Mieux connaître les bébés. [Voir la collection](#)



L'environnement du jeune enfant

Stratégie régionale en santé environnementale autour de la petite enfance. ARS Nouvelle-Aquitaine, mise à jour 15 avril 2022.

L'ARS Nouvelle-Aquitaine s'engage dans une stratégie régionale de prévention et promotion de la santé environnementale autour de la petite enfance. Cet article en présente les documents de référence (guide, état des connaissances...). [Lire les documents](#)



Environnement sain : des vidéos courtes et ludiques pour préserver sa santé.

Mutualité Française Nouvelle-Aquitaine, 2022.



Les vidéos mettent en scène le quotidien d'une famille avec un enfant en bas âge : les parents, Yasmine et Clément Martin ainsi leur petit Léo. La 1ère aborde la question du choix de la lessive. La 2ème vidéo livre des conseils sur les contenants alimentaires. Elle questionne la nature des matériaux utilisés, qu'il s'agisse du biberon ou de la casserole. La 3ème s'intéresse aux gels douche et aux produits pour laver bébé. [Voir les vidéos](#)

Les perturbateurs endocriniens (PE). Informations pour médecins, sages-femmes, professionnels de santé accompagnant les futurs et jeunes parents. R Weissmann, L Chevallier, N Nocart, Objectif Santé Environnement (OSE), ARS Nouvelle-Aquitaine, Global Life, juin 2021.

Dans le cadre de la Stratégie Régionale Petite Enfance, un guide a été élaboré à l'attention des professionnels de santé. Il répond aux questions suivantes : Quels sont les mécanismes d'action des PE sur l'organisme ? De quelles substances parle-t-on ? Quelles sont leurs complexités ? Où les trouve-t-on dans l'environnement quotidien, notamment durant la période des 1000 premiers jours ? Où en sont les connaissances scientifiques sur leurs effets ? Pourquoi et comment intégrer la prévention vis-à-vis des risques liés aux PE dans sa pratique professionnelle ? [Lire le document](#)



Guide de recommandations pour l'accueil d'enfants dans un environnement sain « Bâtir & Rénover ». ARS Nouvelle-Aquitaine, juillet 2020.

Ce guide balaye les sources de pollution liées à l'environnement de la crèche, aux matériaux et aux aménagements intérieurs et extérieurs pouvant induire une exposition des jeunes enfants à des substances indésirables. Il s'adresse aux gestionnaires des établissements et services petite enfance ainsi qu'à tous les professionnels qui gravitent autour de la construction : architectes, artisans, acheteurs publics. Ils y trouveront des recommandations simples ou plus poussées pour agir pour la santé des enfants dans le respect des contraintes de leur métier.

[Lire le document](#)

Guide de recommandations pour l'accueil d'enfants dans un environnement sain. ARS Nouvelle-Aquitaine, 2017.

Ces 14 fiches pratiques proposent autant de bons gestes à adopter pour réduire au quotidien l'exposition aux substances polluantes dans l'environnement des structures d'accueil.

[Lire le document](#)



Retrouvez toutes les extensions et annexes au guide, ajoutées en 2020-2022, ainsi que l'intégralité des kits et des fiches pratiques sur le site de l'ARS Nouvelle-Aquitaine : [Tous les documents : clic ici](#)

Les perturbateurs endocriniens. Comment les repérer ? | Del Rio, O Le Goas, M Louart (et al.), Bordeaux Sciences Agro, Ville de Langon, mai 2021.

Faire découvrir les perturbateurs endocriniens et leurs effets sur la santé aux professionnels de la restauration collective, c'est l'objectif de ce guide édité en mai 2021 par la ville de Langon. Il répond aux questions suivantes : Que sont les perturbateurs endocriniens, d'où viennent-ils, quels sont leurs effets sur la santé, où les trouve-t-on ? [Lire le document](#)



Une alimentation plus saine pour nos bambins. Comment limiter les expositions aux substances indésirables présentes dans l'alimentation auprès des enfants ? C Denibaud, Cap Santé Social, 2020.



Une fiche-mémo de prévention dans le but de limiter l'exposition des perturbateurs endocriniens dans l'alimentation et les contenants alimentaires auprès des femmes enceintes, bébés et enfants. [Lire le document](#) [Contactez votre antenne](#)

Contaminants alimentaires : quel est le risque toxique réel ? Inserm, 8 avril 2021.

Parce que la nocivité des substances chimiques peut être amplifiée lorsqu'elles sont combinées, il est difficile d'établir le risque toxique réel lié aux contaminants présents dans notre alimentation. Une équipe a conduit une étude qui décrit les cocktails chimiques auxquels les femmes françaises sont plus souvent exposées par ce biais. Elle apporte ainsi les bases à de futures études toxicologiques et épidémiologiques. [Lire cet article](#)

Webinaire pour assistantes maternelles « Un environnement sain en période de Covid-19 ». A Lafourcade, Mutualité Française Nouvelle-Aquitaine, 11 juin 2020.

Les assistantes maternelles ont dû s'adapter pour accueillir les jeunes enfants en prenant en compte les gestes barrières et en étant particulièrement vigilantes à l'entretien des locaux, des jouets et au lavage des mains. Comment concilier les mesures sanitaires avec les enjeux de réduction des polluants ? Replay de la webconférence et restitutions écrites. [Voir la webconférence](#)

Périnatalité et santé environnementale. Sensibiliser et outiller les professionnels aux risques environnementaux et aux bonnes pratiques. Dossier de connaissances. E Bec, CREA-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2020.



Ce dossier de connaissances met à disposition des informations récentes, relatives aux risques environnementaux en périnatalité. Il présente les différentes expositions environnementales, puis, plus spécifiquement l'impact de l'environnement sur la fertilité, sur la grossesse, sur la santé du jeune enfant et sur son développement. Il fournit également les leviers qui permettent de limiter l'impact de ces expositions environnementales, et présente les actions prometteuses et les initiatives innovantes présentes sur le territoire. [Lire le document](#)

Guide « Santé environnement : des solutions pour un quotidien plus sain ». ARS Nouvelle-Aquitaine, 2019.

Perturbateurs endocriniens, allergènes...certaines substances chimiques présentes dans notre environnement intérieur participent à l'apparition de maladies et de troubles de la santé. Nous sommes exposés quotidiennement à ces substances : air intérieur, cosmétiques, aliments, produits d'entretien, vêtements, mobilier. Ce guide apporte des conseils simples pour limiter ces substances dans les lieux de vie, y compris aux parents de jeunes enfants. [Lire le document](#)



Périnatalité et santé environnementale : connaissances, initiatives et formation. Restitutions des interventions du colloque. CRES PACA, ARS PACA, 2019.

Ce colloque avait pour objectif de sensibiliser et d'outiller les professionnels de la périnatalité aux risques environnementaux et aux bonnes pratiques. Au programme : un état des lieux des dernières connaissances en promotion de la santé environnementale, des retours d'expériences, les stratégies de communication que les

professionnels peuvent mettre en place afin d'encourager les changements de comportements de leurs publics, les formations pour les professionnels de santé. [Lire le document](#)

Bienvenue bébé ! ADEME, novembre 2019.

Un guide-conseil pour les parents : comment offrir à bébé tout le nécessaire sans trop dépenser ni nuire à l'environnement ? Quels réflexes adopter au quotidien pour le protéger des pollutions ? [Lire le document](#)

Etat des lieux des résidus de pesticides dans les fruits et légumes en France. Générations Futures, 2019-2020-2022.



Pour élaborer ce rapport, GF a décidé de travailler avec les chiffres des plans de surveillance réalisés par la DGCCRF, et de calculer et communiquer les taux de contamination par les résidus de pesticides des principaux fruits et légumes durant cette période, ainsi que les pourcentages de dépassement de limites maximales en résidu (LMR).

[Voir le rapport 2019](#)

[Voir la synthèse 2020](#)

[Voir la synthèse 2022](#)

Les contaminants chimiques de l'alimentation. Problématique et rôle de l'Anses. Anses, 22 juin 2016.

On appelle contaminants chimiques de l'alimentation des substances naturelles ou synthétiques qui se retrouvent dans les aliments. Il peut s'agir de substances utilisées lors de la production et de la transformation des denrées, mais également de substances présentes dans l'environnement de façon naturelle ou suite à une pollution des milieux. [Lire le document](#)

Projet Nesting. Wecf France.

Nesting a été créé pour répondre aux besoins des parents et professionnels de la santé et de la petite enfance, d'être mieux informés sur les risques liés à la pollution environnementale, en particulier à l'intérieur. [Voir le site](#)



La nutrition du jeune enfant

Nutrition et petite enfance, un guide pratique pour les professionnel.les. Ireps Nouvelle-Aquitaine, CARALIM, novembre 2021.

Depuis plusieurs années, CARALIM et l'Ireps NA travaillent sur le terrain et accompagnent les professionnels de la petite enfance sur des sujets aussi variés que la néophobie alimentaire, l'éveil au goût, l'accompagnement éducatif et la qualité nutritionnelle des repas... Ce guide pratique est proposé pour aider les professionnel.les à : accompagner l'éveil au goût, (re)découvrir la diversification alimentaire, comprendre les comportements nutritionnels, optimiser l'environnement au moment des repas, prendre en compte l'importance de l'activité physique. Il fournit de nombreuses pistes pour une organisation attentive à l'enfant et à ses besoins durant le temps du repas. [Lire le document](#)



[Voir la version numérique \(padlet\)](#)

Développement du goût – Approche sensorielle



Des éléments de synthèse sur...la Diversification Menée par l'Enfant (DME).

Ireps Nouvelle-Aquitaine, décembre 2021.

Ce document apporte des informations générales au sujet de la diversification menée par l'enfant afin de pouvoir répondre aux questions des professionnels et des parents sur la pertinence de cette méthode dans le cadre des projets nutrition petite-enfance. Il est complété de références bibliographiques disponibles en ligne pour aller plus loin dans la découverte du sujet.

[Lire le document](#)

Les repas à la crèche. Métiers de la petite enfance, n° 310, octobre 2022, pp. 9-24.



Lors du temps du repas en collectivité se jouent de nombreux mécanismes conscients et inconscients, à la fois chez l'enfant et chez les professionnels. En effet, l'alimentation renvoie chacun à ses propres représentations et à son histoire personnelle. S'en rendre compte semble primordial pour ne pas transposer ses peurs, doutes ou convictions sur les tout-petits. En interrogeant leurs représentations et en les confrontant avec les théories sur le développement de l'enfant, les professionnels peuvent se départir de leurs perceptions et favoriser la tenue d'un temps convivial, pédagogique et bienveillant pour tous. [Voir cette revue](#)

Alimentation de la première année et croissance de l'enfant. A Camier, Alimentation et Nutrition. Sorbonne Université, 2022.

L'objectif principal de cette thèse était de caractériser l'alimentation de la première année de vie, dans sa globalité, puis d'étudier les liens avec la croissance de l'enfant. Dans une première partie, il a été montré qu'il est pertinent de considérer des variables autres que la durée d'allaitement et l'âge de la diversification alimentaire pour caractériser l'alimentation précoce, notamment l'âge d'introduction de certains groupes alimentaires particuliers comme les boissons sucrées et le lait de vache ou encore l'introduction des morceaux. Dans une deuxième partie, une analyse a été menée sur les liens entre les pratiques d'alimentation de la première année de vie et la croissance, avec l'étude de l'indice de masse corporelle (IMC) jusqu'à 5 ans ou encore avec le pic et le rebond d'adiposité. Enfin, dans une troisième partie, l'influence de la teneur en protéines des préparations infantiles sur la croissance précoce a été étudiée. Cette analyse s'inscrit dans une démarche d'exploration des mécanismes expliquant les liens entre l'alimentation précoce, dont l'allaitement, et la croissance. [Lire le document](#)

La diversification menée par l'enfant : une petite révolution dans l'alimentation. L Marchal, lesprosdela petiteenfance.fr, mai 2018, mis à jour août 2021.

Et si dans la diversification aussi on prenait en compte le rythme et les préférences de l'enfant ? Découvrir des aliments, s'essayer à différentes textures, savourer beaucoup de saveurs. Tout Seul. Et dès 6 mois. C'est ce que propose la DME, diversification menée par l'enfant, que certains parents ont adoptée et certains modes d'accueil (assistantes maternelles comme structures collectives) mettent en application [R.A.] [Lire le document](#)

Déterminants sensoriels et cognitifs des préférences et des choix alimentaires des enfants.

S Nicklaus, Innovations Agronomiques, INRAE, vol. 65, mars 2018, pp. 41-54.

Chez l'enfant comme chez l'adulte, les choix alimentaires sont soumis à de nombreuses influences, qui se construisent et s'enrichissent au cours du développement. Les déterminants des choix alimentaires associés aux propriétés intrinsèques des aliments sont exposés, en explicitant le rôle des propriétés sensorielles (goût, arômes, textures), ainsi que celui de la densité énergétique de l'aliment dans l'établissement et le maintien des préférences, des consommations alimentaires et du contrôle des prises alimentaires. Le rôle des propriétés extrinsèques des aliments, associées à la manière de « penser » les aliments est ensuite explicité, comme par exemple les déterminants cognitifs et psychosociaux. Une compréhension conjointe de l'effet de ces déterminants peut permettre de favoriser la consommation d'aliments sains, comme par exemple les fruits et les légumes, qui reste inférieure aux recommandations de santé publique chez les enfants, malgré des campagnes répétées de promotion de leur consommation. [Lire le document](#)

Le goût : ami ou ennemi de notre équilibre nutritionnel ? Inserm, Sciences et santé n°32, octobre 2016, pp. 24-35.

Sucré, salé, acide ou amer, le goût nous permet d'apprécier les saveurs des aliments. Mais aussi de réguler notre alimentation tout en nous procurant du plaisir. Parfois tellement qu'il peut conduire à des comportements alimentaires délétères jusqu'à nous rendre malades ! Il est pourtant tout à fait possible d'allier plaisir gustatif et santé. [Lire le document](#)



Eduquer au goût et aux saveurs. Assistantes Maternelles Magazine, n°137, octobre 2016, pp. 17-38.

Pour la formation du goût et des préférences alimentaires, les assistantes maternelles sont en première ligne. Où en sommes-nous de nos connaissances sur ce sujet et comment le développer chez l'enfant ? Ce dossier se

propose d'explorer le goût sous toutes ses formes et apporte des réponses à plusieurs niveaux (psychologie, diététique, génétique...). [Voir cette revue](#)

Bien manger à la crèche. L Prével, EJE Journal, n°57, février-mars 2016, pp. 16-36.



Avant même la naissance, le fœtus est très rapidement exposé aux propositions gustatives et olfactives de sa mère et celles-ci le conditionnent dans son apprentissage alimentaire. Manger avec plaisir s'apprend ! Alors, comment procéder, lorsqu'on exerce au sein d'une structure d'accueil collectif, pour participer à cette éducation alimentaire des tout-petits ? Plusieurs propositions sont faites dans ce dossier. [Voir cette revue](#)

Quand et comment se forment les préférences alimentaires chez l'enfant ? Résultats de l'étude OPALINE. S Nicklaus, Les journées du Groupe Oralité de l'Hôpital Necker, février 2015.

Cette présentation souligne certains facteurs qui favorisent ou modulent les préférences alimentaires, comme l'allaitement au sein préalable, les expositions répétées à un aliment, l'introduction d'une variété d'aliments dès le début de la diversification, et les propriétés sensorielles des aliments. Les interactions parents-enfant en matière d'alimentation commencent à prendre place durant la période d'alimentation lactée. Au-delà de cette période de découverte des arômes, la période la plus importante pour apprendre à manger est probablement le début de la diversification alimentaire. Les études portant sur les processus d'apprentissage alimentaire dès les premières étapes de la diversification soulignent l'importance des expériences alimentaires dans le développement des préférences, et révèlent une ouverture plus grande de l'enfant à l'introduction d'une variété d'aliments pendant la 1ère année comparativement à la 2ème ou 3ème année. [Lire le document](#)

La naissance du goût. N Rigal, conférence à Agrobiosciences, octobre 2002.

Nathalie Rigal, psychologue et chercheur, nous éclaire sur la manière dont se construit le goût chez l'enfant, et plus précisément dont se met en place le plaisir alimentaire. Elle nous livre quelques-unes de ses réflexions et de ses recettes pour aider l'enfant à entrer dans l'univers sensoriel. [Lire le document](#)

Comportements, culture et socialisation

Professionnelles de la petite enfance et sécurisation alimentaire. Regards croisés sur les pratiques en milieu éducatif en France et en Norvège. V Chantseva, P Garnier, S Rayna, Socio-anthropologie, n°39, 2019, pp. 39-52.

Cet article s'intéresse à la sécurisation de l'alimentation dans les lieux d'accueil collectif des jeunes enfants par un ensemble de pratiques culturelles, à la fois situées et instituées, en mobilisant une recherche sur le corps et la santé des enfants en France et en Norvège. L'accent est mis sur les tabous et les schémas classificatoires qui organisent les représentations des risques, qu'ils soient liés à l'organisation sociale des repas ou aux aliments eux-mêmes. Ces différents schémas nous amènent à réfléchir aux différents processus de socialisation alimentaire des jeunes enfants au sein des institutions et aux partages des responsabilités en termes de sécurité alimentaire entre les sphères publique et privée. [Lire le document](#)

Quand les jeunes enfants apprennent à manger une grande variété de textures. INRA Science & Impact, juin 2018.

Des chercheurs de l'INRA ont montré que les enfants acceptent en petite quantité la plupart des textures à un âge plus précoce que ce que leur proposent généralement leurs parents à la maison. Publiés dans la revue « Food Quality and Preference », ces travaux suggèrent des recommandations relatives à la diversification alimentaire. [Lire le document](#)

Socialisations alimentaires et pratiques rituelles durant la petite enfance. A Dupuy, A Rochedy, Anthropology of food, mars 2018.

Deux perspectives se dégagent des données exposées de cet article. La première consiste à appréhender les ressorts de l'articulation des rituels et des routines dans la vie quotidienne,...La seconde ouvre la réflexion sur la place des petits rituels de passage au cours de la diversification alimentaire que l'on désigne comme « rituels éphémères ». [R.A.] [Lire le document](#)

Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants : les comportements alimentaires.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants et Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants, Canada, septembre 2013.

Cette organisation s'est dotée d'un réseau international d'experts qui recueillent, synthétisent et commentent les connaissances scientifiques les plus récentes traitant du développement des jeunes enfants, de leur conception à l'âge de cinq ans. La plupart des thèmes abordés sont élaborés sous trois perspectives : développement, services et politiques, textes d'experts. [Voir le site](#)

On ne joue pas avec la Nourriture. Enfance, divertissement, jeu et alimentation : entre risques et plaisirs. G Brougère, V-I. de la Ville, Cahiers de l'Ocha, n°16, 2011.

Ce numéro aborde ces questions avec une approche pluridisciplinaire combinant connaissances théoriques, enquêtes de terrain et expérimentations. Les apports de la psychologie du développement, des sciences de l'éducation et des sciences de gestion sont particulièrement utiles pour mieux comprendre le rôle du jeu dans les apprentissages et les enjeux économiques et sociaux. [Lire le document](#)

Troubles alimentaires

Le trouble alimentaire pédiatrique. P Grevesse, J Van Winghem, L Franck (et al.), Percentile, vol. 25, n°2, 2020, pp. 12-15.

Si la plupart des difficultés sont passagères, elles risquent toutefois de se pérenniser chez certains enfants pour devenir un trouble alimentaire pédiatrique. Des signes d'alerte doivent éveiller l'attention des pédiatres et autres professionnels de la petite enfance : des conséquences négatives sur la croissance et l'état de santé de l'enfant, des signes fonctionnels, sensoriels et comportementaux, une inquiétude parentale à propos du déroulement des repas, etc. L'évaluation et la prise en charge du trouble alimentaire pédiatrique relèvent d'une équipe interdisciplinaire, et une intervention précoce est recommandée, afin que le développement alimentaire du jeune enfant suive autant que possible son développement morpho-physiologique. [Lire le document](#)

L'accompagnement des troubles alimentaires de l'enfant en crèche. J Thomas, Cahiers de la puéricultrice, n°276, avril 2014, pp. 35-36.

Le refus alimentaire interroge les enjeux de la relation entre l'enfant et le professionnel, et les représentations de l'adulte. Dans ces situations, l'analyse des pratiques professionnelles proposée par la puéricultrice est une ressource pour favoriser le bien-être de l'enfant à table. [Voir la revue](#)

Besoins et recommandations nutritionnelles

Programme national nutrition santé 2019-2023. Ministère des solidarités et de la santé, septembre 2019.

Le PNNS n° 4 propose 5 axes : Améliorer pour tous l'environnement alimentaire et physique pour le rendre plus favorable à la santé et pour réduire les inégalités sociales de santé ; Encourager les comportements favorables à la santé ; Mieux prendre en charge les personnes en surpoids, dénutries ou atteintes de maladies chroniques ; Impulser une dynamique territoriale ; Développer la recherche, l'expertise et la surveillance en appui de la politique nutritionnelle. Les 55 actions du PNNS visent à atteindre en 5 ans les objectifs de santé définis par le Haut Conseil de la santé publique portant notamment sur le statut nutritionnel des enfants et des adultes et les recommandations en matière d'alimentation et d'activité physique. [Lire le document](#)



Nouvelles recommandations pour la diversification alimentaire des enfants de moins de 3 ans : L'essentiel. Santé publique France, 2021.

Les recommandations alimentaires du PNNS pour les enfants de moins de 3 ans ont été actualisées en 2021 par Santé publique France sur la base des avis de l'Anses et du HCSP. Elles ont été mises au point avec l'appui de professionnels de santé et de la petite enfance et ont fait l'objet de plusieurs études auprès de parents et de professionnels de santé. Une brochure et une affiche pour les parents, des recettes et tutos vidéo ainsi qu'une fiche pratique « l'essentiel » pour les professionnels sont accessibles sur le site mangerbouger.fr.



[Tous les documents : clic ici](#)

[Brochure et affiche disponibles dans nos antennes](#)

Données de consommations et habitudes alimentaires de l'étude INCA 3. Anses, mise à jour janvier 2021.



Les données INCA3 renseignent principalement sur les consommations alimentaires, les apports nutritionnels, les habitudes de préparation et de conservation des aliments, les niveaux d'activité physique et de sédentarité ainsi que les données anthropométriques de la population âgée de 0 à 79 ans en France métropolitaine. [Lire le document](#)

Révision des repères alimentaires pour les enfants de 0-36 mois et 3-17 ans. Haut Conseil de Santé Publique, 30 juin 2020.

Le HCSP actualise les repères alimentaires du Pnns pour les enfants de 0 à 36 mois et de 3 à 17 ans. Les repères ont été définis en termes de santé publique dans le but de permettre un état de santé et une croissance optimale à tous les enfants. Etant donné les freins multiples (sociaux, économiques...) pour tendre vers ces repères pour toutes les familles, le HCSP considère que des mesures de santé publique adaptées devraient être mises en œuvre pour permettre à tous de les atteindre, notamment pour les populations socialement vulnérables.

[Lire le document](#)

Lignes directrices sur l'activité physique, la sédentarité et le sommeil chez les enfants de moins de 5 ans. OMS, 2020.

Ces lignes directrices établissent des recommandations sur le laps de temps pendant lequel, dans une journée de 24 heures, les jeunes enfants (âgés de moins de 5 ans) devraient dormir ou être physiquement actifs pour leur santé et leur bien-être, et sur la durée maximale pendant laquelle ils devraient avoir des activités sédentaires devant un écran ou être immobilisés. Elles distinguent 3 groupes : les nourrissons de moins de 1 an, les enfants de 1 à 2 ans et les enfants de 3 à 4 ans. [Lire le document](#)

L'éducation nutritionnelle pour soutenir le sevrage des nourrissons nés à terme. S Ojha, Z Elfzani, TC Kwok, (et al.), Cochrane.org, juillet 2020.

Les auteurs ont examiné les données probantes relatives aux effets de l'éducation nutritionnelle à propos des pratiques alimentaires appropriées au cours du sevrage sur la croissance et le développement des enfants nés à terme.

[Lire le document](#)

Interventions destinées à augmenter la consommation de fruits et légumes chez les enfants âgés de cinq ans et moins. Cochrane.org, 25 mai 2020.

Les interventions visant à augmenter la consommation de fruits et légumes pendant la petite enfance pourraient être une stratégie efficace pour réduire le risque de développer des maladies chroniques. [Lire le document](#)

Les mesures de la loi Egalim concernant la restauration collective. CNRC, janvier 2020.

Le CNRC a publié un document permettant de décrypter la loi Egalim pour les services de restauration collective. Y sont abordés l'approvisionnement, l'information des usagers, la diversification des sources de protéines, la substitution des plastiques, la lutte contre le gaspillage alimentaire, un zoom sur le programme « Fruits et lait dans les écoles », les outils du CNRC sur la plateforme Optigède, un zoom sur l'étiquetage des labels entrant dans les 50% de produits durables et de qualité, les dates-clés, les références réglementaires et un glossaire.

[Lire le document](#)

Femmes enceintes et jeunes enfants : comment réduire les risques alimentaires ? Ministère des solidarités et de la santé, décembre 2019.

Ce dossier faisant le point sur les risques liés à certains aliments susceptibles de contenir des bactéries ou d'autres agents pathogènes. Aliments qui peuvent provoquer de graves maladies chez les enfants, les femmes enceintes et leurs bébés, et chez les personnes dont les défenses immunitaires sont affaiblies. [Voir le dossier](#)

Avis relatif à l'actualisation des repères alimentaires du PNNS pour les enfants de 0 à 3 ans. Anses, juin 2019.

L'avis présente les résultats de l'expertise visant à actualiser les repères alimentaires du PNNS pour les enfants âgés de 0 à 3 ans. L'Anses recommande la diversification alimentaire entre 4 et 6 mois révolus, l'introduction des aliments de texture non lisse à partir de 8 mois. Elle recommande de limiter les produits sucrés et encourage les parents à la vigilance sur la teneur en sucre des aliments pour bébés. [Lire le document](#)



Les avis de l'Anses relatifs à l'alimentation du nourrisson : [Lire les avis](#)

L'avis de l'Anses. Révisions des repères relatifs à l'activité physique et à la sédentarité :

[Lire le document](#)

La consommation de préparations infantiles hypoallergéniques n'est pas associée à un moindre risque d'allergies chez les nourrissons. B de Lauzon-Guillain, communiqué de presse Inserm, 24 juillet 2019.

Une équipe menée par l'Inra et l'Inserm a montré que l'utilisation de ces préparations n'est pas associée à une diminution du risque d'allergie. Ces travaux ont été réalisés dans le cadre d'ELFE, la première étude épidémiologique d'envergure nationale consacrée au suivi des enfants, de la naissance à l'âge adulte. Publiés dans la revue *Pediatric Allergy and Immunology*, ces résultats ne permettent pas d'établir de lien de causalité pour les effets observés mais ils soulignent la nécessité de réaliser des études cliniques sur ces préparations avant de promouvoir leur potentiel effet hypoallergénique. [Lire le document](#)

Une alimentation riche en fromage protégerait dès le plus jeune âge des allergies. Une étude menée par le CHU Besançon et l'INRA. INRA Science & Impact, janvier 2019.

Cette étude met en évidence l'intérêt d'une alimentation riche en fromage dès le plus jeune âge. Pour la première fois, est établie une association entre la consommation de fromage et la probabilité de développer des maladies allergiques alimentaires ou dermatologiques, indépendamment de la consommation de divers autres aliments (légumes ou fruits, céréales, pain, viande, gâteaux et yaourts) et des conditions de vie en milieu fermier (présence et diversité des animaux de ferme). Ces résultats ont été publiés dans la revue « *Allergy* ». [Lire le document](#)

Obésité : dès 2 ans, l'activité physique et la sédentarité sont déterminantes. Inserm, janvier 2017.

Le suivi d'une cohorte de plus de 800 enfants montre que le temps passé à jouer en plein air ou à regarder la télévision pendant la petite enfance est déjà prédictif du risque d'obésité ultérieur. [Lire le document](#)



Gazelle et Potiron. Cadre de référence. Pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance. V Martin, MP Parent, M Blouin (et al.), Gouvernement du Québec, 2017.



Destiné à tous les acteurs travaillant dans les services de garde éducatifs à l'enfance, ce document propose 12 orientations dont l'application permettra aux tout-petits : de bouger quotidiennement, d'amorcer des jeux où ils seront physiquement actifs et de vivre des expériences diversifiées, ludiques et qui respectent leur stade de développement ; d'avoir accès à des repas et des collations de qualité nutritive élevée, de découvrir une variété d'aliments afin d'éveiller leur goût, le tout dans un contexte de repas agréable favorisant une relation saine avec la nourriture. [Lire le document](#)

Recommandations nutritionnelles pour la petite enfance. GEM-RCN (Groupe d'étude des marchés de restauration collective et nutrition), version 1.0, juillet 2015.

Afin d'aider les acheteurs publics à élaborer le cahier des charges de leurs contrats de restauration collective, le GEM RCN a élaboré une recommandation nutrition. Pour faciliter l'application de cette recommandation qui concerne toutes les populations, il met à la disposition des professionnels de la restauration collective six fiches thématiques, dont une concerne la petite enfance. [Lire le document](#)

Allaitement maternel : les bénéfices pour la santé de l'enfant et de sa mère. D Turcka, M Vidailhet, A Bocquet (et al.), Archives de Pédiatrie, vol. 20, suppl. 2, novembre 2013, pp. 29-48.

Le lait maternel est unique sur le plan nutritionnel, biologique et immunologique et sa composition évolue constamment pour répondre au mieux aux besoins de l'enfant allaité jusqu'à 6 mois révolus. Cet article traite des nombreux bénéfices du lait maternel et de ses effets protecteurs pour la santé du nourrisson et de la mère. Les auteurs émettent des recommandations. [Lire le document](#)

Décret n° 2012-145 du 30 janvier 2012 relatif à la qualité nutritionnelle des repas servis dans le cadre des services de restauration des établissements d'accueil des enfants de moins de six ans. [Lire le document](#)

Des outils au service de vos projets

Les fiches repères pour les parents de jeunes enfants. P Monnereau, N Raimon, Ireps Pays de la Loire-Pôle Vendée, 2022.

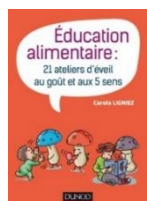
4 séries, sous la forme de vignettes illustrées, sont disponibles autour des thématiques suivantes : la santé [le sommeil, la vue, l'alimentation et l'exposition aux ondes] ; le langage [le développement, les interactions, le « faire ensemble »] ; le développement physique [les activités physiques, le jeu libre, la motricité fine, jouer dehors] ; les émotions [émotions, temporalité, attente et frustration]. Les informations se veulent succinctes et avec peu de textes. [Voir cet outil](#)



A table tout le monde ! Alimentation et activité physique des enfants de 0-3 ans. ARS Pays-de-la-Loire, Conseil départemental 44, CAF 44, Structure régionale d'appui et d'expertise en nutrition des Pays-de-la-Loire, 2019.

Ce guide, à destination des assistant(e)s maternel(le)s et des parents, permet d'aborder les sujets de l'alimentation, de l'environnement des repas et de l'activité physique. Il aborde notamment les habitudes alimentaires des enfants, la diversification alimentaire, la préparation des repas, les règles pendant les repas... Il est complété par des messages clés sous l'angle de l'apprentissage et des comportements alimentaires.

[Lire le document](#)



Éducation alimentaire : 21 ateliers d'éveil au goût et aux 5 sens. C Ligniez, Ed. Dunod, 2019.

L'ouvrage apporte, dans une première partie, des données actualisées dans le domaine du goût, puis présente 21 ateliers pour les jeunes enfants de 7 mois à 5 ans et adaptés à chaque âge. Pour chaque atelier, les objectifs et les exploitations pédagogiques sont proposés.

Antenne(s) : 16, 17, 23, 24, 47, 86, 87

Alimentation et petite enfance 0-3 ans. Livret d'aide à l'élaboration des repas pour les professionnels de la petite enfance. Mairie de Bordeaux, 2014.

Ce guide permet de disposer d'une base commune essentielle à l'action des professionnels de la petite enfance. Au sommaire : les indispensables pour l'élaboration des menus, les repères d'introduction des aliments chez

l'enfant de 0 à 3 ans, les recommandations par groupe d'aliments, le sel, les épices et les aromates, les quantités à servir, le temps du repas, l'éveil au goût, alimentation et développement durable. [Antenne\(s\) : 16, 24, 47, 79](#)

Milieus d'accueil : chouette, on passe à table ! ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance) Bruxelles, 2014.

Ce guide est un outil d'aide aux professionnels des milieux d'accueil afin d'offrir aux enfants de 0 à 6 ans des menus variés et équilibrés, tout en gardant à l'esprit ces maîtres mots : plaisir, découverte et convivialité. [Lire le document](#) **L'espace « professionnels » de ONE : [ici](#)**



BBnut. L'alimentation des tout-petits de la naissance à 3 ans. CODES de l'Essonne, 2012.



Cet outil se compose d'une planche aimantée sur laquelle des cartes magnétiques représentant des groupes d'aliments sont à positionner. La planche évoque les 3 temps forts de l'alimentation du jeune enfant, de la naissance à 3 ans. L'outil permet d'informer et de favoriser les échanges sur les repères pour la diversification, les différents aliments, les consommations hors repas, l'influence de la publicité et du prix des produits, la cuisine familiale et traditionnelle et la préparation des repas et enfin les dimensions éducatives et affectives de l'alimentation. [Antenne\(s\) : 17, 24, 33, 40, 47, 64, 79, 86](#)

Faire la cuisine avec de jeunes enfants : Conseils pour les parents. ADES du Rhône. [ici](#) Livret d'activités. Activités culinaires jeunes enfants, activités physiques bébés et jeunes enfants. ADES du Rhône. [ici](#)



A travers les rythmes de vie. ADES du Rhône, 2011.

Des affiches et un guide sur les rythmes de vie du jeune enfant : sommeil, alimentation et activité physique. L'outil permet à l'animateur de favoriser l'échange et l'expression des représentations des parents au sujet des rythmes de vie de l'enfant. Il se compose de 3 affiches sur le sommeil, 3 affiches sur l'alimentation et 2 affiches sur l'activité physique.

[Antenne\(s\) : 16, 17, 23, 33, 47](#)

Imagier photos. Les aliments. Ed. Nathan, 2011.

L'imagier est organisé en trois thèmes: les fruits, les légumes et les autres aliments (viandes, poissons et aliments de base). Il est composé de 105 photographies en couleur qui permettent aux enfants : de reconnaître des aliments connus, de découvrir des aliments inconnus; d'utiliser et acquérir au cours des séquences collectives un vocabulaire plus vaste, celui qui permet de situer l'aliment dans un contexte. [Antenne\(s\) : 33, 47, 64, 79](#)



D'autres boîtes de photographies d'aliments sont disponibles dans toutes nos antennes.



Chatounet' : l'hygiène des tout-petits. CPAM du Cher, CODES du Cher.

Cette mallette a été conçue pour développer chez les enfants des comportements appropriés concernant leur santé, autour de l'hygiène corporelle et bucco-dentaire, la propreté, le sommeil, l'alimentation, le sport et les loisirs. [Contactez votre antenne](#)

La journée de Victor. ADES du Rhône.

Ce kit a pour objectif de faciliter la mise en place d'actions d'éducation sur les rythmes de vie auprès des enfants de 2 à 4 ans. Il se présente sous la forme d'histoires, de jeux et d'idées pour apprendre à l'enfant les bonnes attitudes face à l'alimentation, le sommeil et l'activité physique. [Contactez votre antenne](#)



Aliments factices : les fruits et légumes. Ces fruits et légumes factices en plastique permettent d'animer auprès d'enfants des séances d'initiation à l'équilibre alimentaire (classement des aliments, acquisition du vocabulaire lié à l'alimentation). Ce lot peut être complété par celui des aliments préparés.

[Contactez votre antenne](#)

Des ressources complémentaires

Le site 1000 premiers jours. Santé publique France.

Ce site s'adresse aux futurs parents et parents d'enfants de moins de 2 ans. Il propose des conseils pratiques et des informations scientifiquement validées autour des trois piliers fondamentaux de la santé périnatale (sécurité environnementale, alimentation et sécurité affective). Ainsi, on y trouve de nombreuses informations autour des questions que les parents peuvent se poser dès le projet de grossesse, sur l'environnement, la grossesse, le développement de bébé et la parentalité. L'allaitement, les substances chimiques, l'alimentation de bébé, la relation avec bébé, les soutiens à la parentalité, le bien-être dans le couple, etc... sont autant de sujets abordés.



[Voir le site](#)

[Voir le dossier thématique de Santé publique France](#)

Manger bouger : site du PNNS (Programme National Nutrition Santé)

[Voir le site](#)



Rubrique « Alimentation des jeunes enfants » du site Manger bouger

[Voir la rubrique](#)

Interbio Nouvelle-Aquitaine : rubrique « restauration collective »

[Voir la rubrique](#)



WECF France - Women in Europe for a Common Future

Ce réseau développe notamment le projet Nesting dans 8 pays d'Europe. [Voir le site](#) [Voir les guides et fiches pratiques WECF](#)



Le programme MALIN [Voir le site](#)



Découvrez une fiche spéciale littérature pour les jeunes enfants et les parents : « Des livres à croquer avec vos petits ! » [Voir la fiche](#)

Les ouvrages sélectionnés sont disponibles en librairie et/ou dans nos centres de ressources.



Notes
