



Sélection de ressources documentaires

Soutien à la parentalité

Décembre 2023, révision des liens internet février 2024

Cette sélection de ressources documentaires sert de support informatif complémentaire au contenu de la formation « **Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité (PSFP)** ».

Elle propose des documents récents destinés aux intervenants mais également aux parents sur **l'accompagnement à la parentalité, le développement et le renforcement des compétences psychosociales (enfants 3-6 ans, enfants 6-11 ans, parents), en incluant la question des usages des écrans**. Les liens vers les sites Internet ont été vérifiés le 6 février 2024.

SOMMAIRE

Le soutien à la parentalité	2
Le programme PSFP	2
Des documents de référence.....	2
Le renforcement des compétences psychosociales (CPS) des enfants	6
Le renforcement des compétences parentales.....	13
L'animation de séances collectives	17

Le soutien à la parentalité

Le programme PSFP



Clefs parentalité. Le site du PSFP.

Le site propose un espace « parents » et un espace « professionnels » : des informations détaillées du PSFP, et différentes ressources sous forme de documents, vidéos, actualités, points de vue et autres documentations qui ont pour objet la parentalité et son accompagnement. [Voir le site dédié](#)

Evaluation de l'efficacité du Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité 6-11 ans, en comparaison avec une intervention minimale de parentalité. L Lasbeur, C Pelat, Santé publique France, Etudes et enquêtes, juillet 2023.

Cette étude visait à mesurer l'efficacité du " Programme de soutien aux familles et à la parentalité "PSFP 6-11 ans, en comparaison à une intervention minimale d'informations sur la parentalité, avec mesures répétées : avant l'intervention (T0), 1 mois après (T1) et 6 mois après (T2). Cette évaluation a été menée par Santé publique France entre 2017 et 2019, dans une vingtaine de villes en France (dont 2 sur l'île de La Réunion). Des effets significativement différents entre le groupe PSFP et le groupe Contrôle, à la faveur du groupe PSFP, ont été retrouvés 1 mois après la fin du programme (évolution entre T0 et T1) sur l'hyperactivité de l'enfant, les troubles du comportement de l'enfant, l'engagement parental, l'augmentation du bien-être de l'enfant et la santé mentale des parents. Ces effets se sont maintenus 6 mois après l'intervention (évolution entre T0 et T2) sur les troubles du comportement et le bien-être de l'enfant. Les indicateurs de processus ont confirmé la bonne adaptation de PSFP en France. Aujourd'hui, PSFP 6-11 est implanté dans 12 régions françaises. Afin de garantir la qualité du programme et son maintien dans le temps sur l'ensemble du territoire, un protocole du suivi de son déploiement a été mis en place par Santé publique France. [Lire le document](#) [Voir la page dédiée](#)



Programme de soutien aux familles et à la parentalité 6-11 ans : 10 ans d'expérience en France. C Roehrig, La Santé en action, n°456, 2021, pp. 29-30.



Depuis 2010, ce programme est adapté puis mis en oeuvre en France sur 32 sites dans huit régions. L'efficacité est-elle transférable dans ce type d'intervention de promotion de la santé ? L'évaluation indique que le programme français réduit les troubles du comportement chez les enfants et améliore leur bien-être. [Lire le document](#) [Disponible dans toutes les antennes](#)

Voir une présentation de Dr. Corinne Roehrig (mai 2021) : [Clic ici](#)

Des documents de référence

Repères pour l'implantation d'interventions de prévention précoce à domicile soutenant la relation parents-enfants. Plan gouvernemental 1 000 premiers jours 2020-2022. J Trompette, S Sempé, novembre 2023, Etat des connaissances.

Dans le cadre de la politique des 1000 premiers jours de l'enfant, Santé publique France publie un guide proposant des repères pour l'implantation et le déploiement d'IPPAD destiné aux décideurs et aux professionnels de terrain souhaitant développer, implanter ou améliorer ce type d'interventions. [Lire le document](#) [Voir la page dédiée](#)



L'hyper-parentalité. B Humbeeck, Yapaka, 11 octobre 2023. Podcast 57mn12.

Le chercheur en socio-pédagogie familiale et scolaire retrace en quelques lignes les profils du parent-hélicoptère ("Je veux toujours savoir où tu es et ce que tu fais"), du parent-drone ("Je suis toujours là prêt à intervenir si tu es en difficulté"), mais aussi du parent curling ("J'aplanis le terrain et j'élimine tout obstacle pour que tu ne rencontres aucune difficulté"). [Ecouter le podcast](#)



Parent pauvre, pauvre parent ? Dossier. | Gravillon, L'Ecole des parents, n° 649, septembre 2023, pp. 29-62.

Environ 3 millions d'enfants appartiennent à des familles vivant sous le seuil de pauvreté en France. Cet article traite des points suivants : la répercussion de la situation des parents sur leur parentalité ; les aides, les solutions proposées à ces familles, et plus largement à toutes celles qui se retrouvent en difficulté du fait d'une précarité socio-économique grandissante ; la construction de l'identité parentale. [Voir la fiche détaillée de ce numéro](#)

Premiers résultats d'Enabee sur le bien-être et la santé mentale des enfants âgés de 6 à 11 ans vivant en France métropolitaine et scolarisés. Santé publique France, Le Point sur..., juin 2023.

Enabee est la première étude nationale en France sur le bien-être et la santé mentale des enfants de 3 à 11 ans. Ces premières estimations nationales se basent sur un échantillon de grande taille et représentatif des enfants scolarisés en France métropolitaine en 2022. Trois points de vue ont été recueillis pour évaluer le bien-être et la qualité de vie et la santé mentale de l'enfant : l'enfant lui-même, un parent et l'enseignant. L'ensemble des données d'Enabee vont constituer des données de référence en France ainsi que pour des comparaisons internationales. Les premiers résultats d'Enabee montrent que 13% des enfants en élémentaire présentent un trouble probable de santé mentale (trouble émotionnel probable, trouble oppositionnel probable ou trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité probable). [Lire le document](#)



Quelle(s) approche(s) de la parentalité face à la précarité sanitaire et sociale dans les quartiers ? V Viné Vallin, C Caro Sanchez, Education, santé, sociétés, vol. 9 n° 2, mai 2023, pp. 85-103.

Cette recherche exploratoire s'inscrit dans la continuité des travaux menés au sein d'un projet d'accompagnement à la parentalité centré sur la compréhension des attentes et manques des habitants de deux quartiers dans le département de Seine-Saint-Denis, marqués par la précarité sociale et sanitaire. Nous souhaitons interroger les besoins identifiés par les professionnels et les mettre en parallèle avec ceux exprimés par les habitants de ces deux quartiers. Ce contexte a supposé une réflexion sur la notion de « besoin » que nous avons abordée à partir d'un point de vue des théoriciens, mais aussi à travers l'analyse par des possibilités réelles d'actions. En hypothèse, les besoins des habitants de ces quartiers s'affrontent avec une réponse apportée qui diffère dès lors qu'elle est pensée par un professionnel ou un parent. Les premiers résultats montrent une réponse des professionnels éloignés du terrain qui semble assez éloignée des préoccupations premières des habitants. Nous avons mis en parallèle les propos des différents protagonistes qui ont été recueillis à partir d'entretiens semi-directifs et d'observations, pour essayer de définir une pyramide des besoins des habitants de ces deux quartiers. [Lire le document](#)

Développement d'une base d'habiletés des acteurs du soutien à la parentalité. C Ingles, A Raynaud, Direction Générale de la Cohésion Sociale, avril 2023.

Ce rapport remis au DGCS s'articule autour de quatre axes : L'enfant au cœur d'un système ; Une responsabilité partagée, un réseau d'acteurs ; L'élaboration de l'écosystème du soutien à la parentalité ; Du socle de compétences à une base d'habiletés, au service d'une culture commune partagée. [Lire le document](#)

Quels sont les besoins des familles en situation de pauvreté en matière d'accueil du jeune enfant et d'aide à la parentalité ? E Alberola, P Moisset, S Taboury (et al.), CREDOC, mars 2023.

Ce rapport présente les résultats de la recherche menée par le Credoc à la demande du comité d'évaluation de la stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté 2018-2022 sur les besoins des familles en situation de pauvreté en matière d'accueil du jeune enfant et d'aide à la parentalité. L'étude a été réalisée sur deux territoires contrastés, la Seine-Saint-Denis et l'Aveyron de mai 2022 à mars 2023 en menant des entretiens auprès de familles monoparentales et d'acteurs locaux institutionnels et associatifs en charge de l'accompagnement des publics. Le rapport apporte un nouvel éclairage sur le non-recours aux modes d'accueil formels par les familles de milieux défavorisés et propose des pistes d'action pour favoriser la demande.

[Lire le document](#)

Charte nationale de soutien à la parentalité. Ministère des Solidarités et de la Santé, mise à jour 14 octobre 2022.

Il s'agit d'un texte fondateur pour l'ensemble du secteur, qui fixe 8 principes qui devront s'appliquer aux actions de soutien à la parentalité susceptibles de bénéficier d'un financement public. Elle pose également les conditions d'une identité professionnelle partagée en faveur d'un accompagnement des familles tout en respectant leur diversité.

[Lire le document](#)

[Voir la page explicative](#)



De quoi j'me mêle ? Ethique de l'accompagnement à la parentalité. Un sujet de santé publique. Société Française de Santé Publique, 2022.

Ce webdocumentaire vise à contribuer à la réflexion éthique liée à l'accompagnement à la parentalité et à permettre ainsi de réfléchir, seul ou en équipe, et avec les familles, aux pratiques, aux postures, aux modalités de cet accompagnement. Il vise à encourager la réflexion collective autour des questions éthiques liées à l'accompagnement à la parentalité, telles que « A quoi ça tient la confiance ? », « Ne pas imposer un modèle, mission impossible ? » ou « La "parentalité", ça désigne qui et quoi ? ». Les différents contenus (réflexions d'ordre philosophique, témoignages de professionnels et de familles), visent à permettre les échanges, susciter les questions, à inviter à construire ensemble des réponses. Ils sont organisés autour de 8 grandes parties : La santé publique, L'éthique, le modèle, La confiance, L'accompagnement, La parentalité, les parents, les pros. Pour chacune des parties, des ressources pour aller plus loin sont proposées. [Voir le webdocumentaire](#)



Accompagnement à la parentalité en Protection Maternelle et Infantile : co-construction de la logique d'intervention PERL. C Decroix, S Buchheit, M-C Colombo (et al.), Santé publique, vol. 34, n° 3, 2022, pp. 391-404.

Porté par les services de PMI, PERL s'articule autour de visites au domicile de puéricultrices, d'analyses des pratiques et de supervisions. À l'inverse d'une tendance à la normalisation, l'approche reconnaît le parent comme expert de son enfant et propose un accompagnement le soutenant dans son rôle. L'importance des supervisions, pour soutenir les puéricultrices confrontées à des situations complexes, constitue une des pierres angulaires du dispositif. PERL est un programme structuré et non standardisé d'accompagnement à la parentalité, impliquant des concepts forts de « promotion de la santé ». Cette évaluation met en avant l'importance de bénéficier d'une vision partagée de la logique d'une intervention ainsi que les défis sous-jacents. Dans la perspective du déploiement et du transfert de PERL, il sera nécessaire d'adapter le dispositif aux contextes et aux territoires. Pour cela, un guide de mise en œuvre a été réalisé. [Lire le document](#)



Interventions de groupe pour renforcer le réseau de soutien social des parents vivant en contexte de vulnérabilité. S Arulthas. Québec : INSPQ, novembre 2022.

Cette synthèse des connaissances réalisée à partir de la littérature scientifique analyse l'efficacité des interventions de groupe et identifie les facteurs facilitant ou contraignant leur réussite. [Lire le document](#)

Stratégie nationale de soutien à la parentalité 2018-2022. Synthèse. Ministère des Solidarités et de la Santé, 2018.



Le document présente les 8 orientations principales : accompagner les parents et les jeunes enfants, accompagner les parents et les enfants de 6 à 11 ans, accompagner les parents face aux enjeux de l'adolescence, développer les possibilités de relais parental et de répit en famille, améliorer les relations entre la famille et l'école, accompagner les conflits pour faciliter la préservation des liens familiaux, favoriser le soutien par les pairs et améliorer l'information des familles. Il présente aussi 4 axes transversaux et des pistes de travail sur parentalité et précarité, parentalité et égalité homme-femme, parentalité et handicap et parentalité en outre-mer.

[Lire le document](#)

Écoute Parentalités.

Le collectif Écoute parentalités réunit les différents acteurs de soutien aux parents. Chacune des structures offre une écoute téléphonique aux familles et aux professionnel.le.s de l'éducatif ainsi qu'une information et une orientation sur toutes les problématiques familiales. Le collectif a identifié huit grandes thématiques couvrant tous les âges des enfants et les principales problématiques familiales. Les usagers peuvent identifier celle qui les concerne, trouver la structure à même de leur répondre et accéder à une écoute gratuite et confidentielle. [Voir le site dédié](#)



Promouvoir la santé du jeune enfant par l'accompagnement des parents et des équipes professionnelles. Fiches d'expériences. Acep Auvergne Rhône Alpes, décembre 2021.

Les actions mises en œuvre visent à promouvoir « l'aller vers » et l'accueil des familles sur les territoires, dans les lieux d'accueil de la petite enfance et de l'accompagnement à la parentalité. Ce recueil de fiches d'expérience aborde diverses thématiques en faveur de la santé mentale et environnementale, qui ciblent de manière prioritaire les familles fragiles et les équipes professionnelles qui les accueillent. [Lire le document](#)

Conditions du succès d'une activité de soutien aux pratiques parentales. Québec : Ministère de la santé et des services sociaux, 2021.

L'objectif de ce guide est de présenter les conditions du succès d'une activité de soutien aux pratiques parentales. Il peut servir à organiser une nouvelle activité planifiée ou à adapter une activité existante dans le but d'améliorer la qualité et l'efficacité. [Lire le guide](#) [Lire la synthèse](#)

Les 1000 premiers jours. Là où tout commence. Rapport de la Commission, B Cyrulnik (sous la dir.), Ministère des solidarités et de la santé, septembre 2020.

La commission composée de 18 spécialistes pluridisciplinaires de la petite enfance, présidée par le neuropsychiatre Boris Cyrulnik, présente un rapport comportant de nombreuses propositions basées sur les apports de la science. La commission émet des recommandations et des propositions concernant les enfants et les parents ainsi que les professionnels et la société toute entière. [Lire le rapport](#) [Voir le site 1000 premiers jours](#)



Collaborer avec les parents et promouvoir ensemble la santé des enfants. Outil d'analyse et de réflexion pour les professionnel-le-s. Promotion Santé Suisse, mai 2020.



Les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant et, dans ce sens, de la promotion de sa santé. Ils créent un environnement positif et renforcent les compétences et ressources de leur enfant qui adopte à son tour un comportement favorable à sa santé. Le but d'une collaboration réussie avec les parents est une coopération entre les familles et les professionnel-le-s et organisations qui promeuvent la santé physique et psychique des enfants et des jeunes. La collaboration des parents doit se faire sur une base volontaire. [Lire le document](#)

Crise contemporaine de l'éducation. Comment soutenir les parents aujourd'hui ? Fédération Wallonie-Bruxelles, Yapaka.be.

De nombreuses situations sociales peuvent fragiliser les pratiques éducatives : nouvelles configurations familiales, pression socio-économique dans le monde du travail, situation de handicap, précarité, isolement, pauvreté, migration, avancées technologiques, rythmes de vie, moments de ruptures. Le soutien à la parentalité veille à concentrer toute l'attention sur la prise en compte de la complexité de chaque situation, à partir des ressources de chaque famille, à soutenir la solidarité entre les adultes et à entendre la créativité à l'œuvre sachant qu'il n'y a pas de recette toute faite mais qu'il s'agit toujours d'être dans une présence suffisamment bonne pour chaque enfant. [Lire le document](#) [Voir le site Yapaka.be](#)



Les besoins fondamentaux des enfants. La Santé en action, n°447, mars 2019.

Ce dossier réalise une synthèse des connaissances en incluant les résultats des recherches les plus récentes, notamment en neurosciences affectives et sociales, qui confirment que l'environnement social et affectif est vital pour le développement du petit enfant. Il met l'accent sur des interventions dans différents milieux et sur les aptitudes requises chez les parents mais aussi les professionnels de l'enfance et la petite enfance pour agir sur les déterminants sociaux et territoriaux de la santé périnatale dans une approche écosystémique s'inscrivant dans une démarche de promotion de la santé. [Lire le document](#) [Toutes les antennes](#)

Accompagnement à la parentalité et inégalités sociales de santé. Poser le cadre.



SFSP, actes du 1^{er} séminaire du 12 septembre 2016, mise en ligne 2018.

Pour faire suite à la capitalisation d'expériences sur l'accompagnement à la parentalité, la SFSP a lancé en 2016 un cycle de trois séminaires. Ce document est la synthèse de la première journée visant à préciser les définitions et à identifier ce que les acteurs de la santé et de la parentalité ont à faire ensemble pour contribuer à réduire - ne pas aggraver les ISS.

[Lire le document](#)

Les actes du 2^{ème} séminaire (mars 2019) [Lire le document](#)

Guide de bonnes pratiques de soutien à la parentalité. Fédération nationale des associations d'accueil et de réinsertion sociale (Fnars), 2017.

Ce guide s'adresse à tous les professionnels amenés à travailler avec des familles, des parents et des enfants au sein de structures d'accueil et d'hébergement. S'appuyant sur des expériences de terrain, il vise à outiller méthodologiquement les acteurs qui s'engagent dans une démarche d'évaluation de la qualité de leurs services en leur proposant une sélection de « bonnes pratiques professionnelles » ainsi qu'une grille d'auto-évaluation, spécifiques au soutien à la parentalité.

[Lire le document](#)



Place des parents en promotion de la santé. A Sandon, Ireps Bourgogne, dossier technique, 2017.

Ce dossier permet d'appréhender la notion de parentalité et ses liens avec la promotion de la santé, deux champs qui se recoupent. Ce dossier a pour but d'exposer les bases de la problématique et de faire un bref état des lieux de ce qui a été fait dans ce domaine. [Lire le document](#)

Le renforcement des compétences psychosociales (CPS) des enfants

Pour s'informer...

Les compétences psychosociales : l'essentiel à savoir. Santé publique France, 2023.

Ce document présente les connaissances nécessaires pour comprendre ce que sont les compétences psychosociales et leurs effets, ainsi que les manières de les développer. Il permet de saisir l'intérêt de leur déploiement général, tout en donnant les premières notions pour les appréhender de façon concrète. Il est accompagné d'une infographie.

[Lire le document](#)



Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.

B Lamboy, P Arwidson, E Du Roscoat (et al.), Santé publique France, 2022.

Cet ouvrage synthétise le bilan des connaissances scientifiques sur les CPS et fournit des premiers repères pour l'action et la décision. Le 1^{er} chapitre offre une définition et une

catégorisation actualisée en s'appuyant sur la littérature scientifique et les catégorisations internationales. Le 2^{ème} décrit les CPS générales et spécifiques identifiées : CPS cognitives, CPS émotionnelles, CPS sociales. Le chapitre 3 présente un bilan des effets des programmes CPS probants sur la santé (réduction des addictions, de la violence, des problèmes de santé mentale et de santé sexuelle, augmentation du bien-être) et la réussite éducative (amélioration du climat scolaire, des résultats scolaires, de l'insertion professionnelle). S'appuyant sur les études d'efficacité et d'implantation, le chapitre 4 présente les « facteurs-clés » communs aux différents programmes CPS probants afin de faciliter le développement d'interventions CPS de qualité. [Lire le document](#)
[Lire le rapport complet](#) [Voir l'Instruction interministérielle 2022-2037](#)

Développement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes : un référentiel pour favoriser un déploiement national. B Lamboy, séminaire Santé publique France, 14 et 15 décembre 2021.



Sous la forme de plusieurs présentations en diaporamas : définition, classification et présentation des principales compétences psychosociales ; les CPS dans les politiques publiques ; repères méthodologiques ; caractéristiques des interventions CPS efficaces.

[Voir les présentations et les vidéos](#)

Webireps #01 Renforcer les compétences psychosociales des enfants et des ados pendant la crise.

Ireps Nouvelle-Aquitaine.

Ce webireps est consacré à la démarche et aux outils permettant le développement et le renforcement des compétences relationnelles et émotionnelles des enfants et des adolescents. [Voir le webireps](#)



Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans). Promosanté Ile-de-France, mise à jour novembre 2023. Ce dossier permet d'approfondir ses connaissances et donne des ressources utiles au montage d'un projet. [Voir le dossier](#)

Les compétences psychosociales : un (en)jeu d'enfant ? Développer les compétences des enfants et des jeunes pour améliorer la santé en territoires. Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, colloque 17 et 18 mai 2022.

Ce colloque a réuni des chercheurs et des acteurs de terrain afin de donner des repères, partager des connaissances et des expériences et développer la mise en place d'actions sur les CPS dans l'ensemble de la région. Restitution des plénières sous la forme de podcasts et de présentations. [Voir les présentations et écouter les podcasts](#)



Développer les compétences psychosociales en promotion de la santé. Dossier BIPP (Bonnes Idées et Pratiques Prometteuses), Dispositif EMERGENCE, avril 2022.



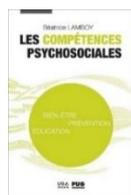
Les actions ont été choisies à partir des critères sélectionnés par un comité régional multipartenarial composé de chercheurs et de professionnels de terrain. Cela afin d'inspirer, orienter et appuyer les acteurs de la promotion de la santé dans la mise en œuvre de leurs projets. Une fiche de capitalisation est associée à chaque action jugée particulièrement prometteuse et innovante afin d'en préciser les leviers d'efficacité. [Lire le document](#)

Le développement socioaffectif de l'enfant de 0 à 6 ans : un outil destiné aux acteurs en petite enfance. Québec : INSPQ, avril 2022.

Cet outil de transfert de connaissances concernant le développement socioaffectif de l'enfant de 0 à 6 ans, comprend, dans une première partie, une infographie présentant un cadre global des principaux aspects qui influencent le développement des compétences sociales et émotionnelles de l'enfant et leurs interrelations. Une seconde partie, avec une infographie présente la séquence d'émergence des compétences sociales et émotionnelles entre 0 et 6 ans. Un tableau accompagne l'infographie et donne des exemples concrets des différents éléments représentés. [Lire le document](#)



Les compétences psychosociales. Bien-être, prévention, éducation. B Lamboy, Ed. Université Grenoble Alpes, Ed. PUG, 2021.



Les CPS sont reconnues aujourd'hui comme un déterminant majeur de la santé, du bien-être et de la réussite éducative. Grâce à l'analyse des programmes CPS admis par la recherche scientifique et l'apport des derniers modèles théoriques en psychologie, onze compétences clés ont pu être identifiées et approfondies. Présentées dans cet ouvrage, elles favorisent le développement harmonieux de la personne, et ce à tous les âges de la vie. [Antenne\(s\) : 17, 23, 24, 47](#)

Les compétences psychosociales. Manuel de développement. B Lamboy, R Shankland, M-O Williamson, Ed. De Boeck Supérieur, 2021.

Ce manuel aborde les principales CPS permettant aux professionnels de mener des interventions efficaces. La 1^{ère} partie présente l'état des connaissances sur les CPS et les programmes validés, ainsi que des recommandations pour réaliser des ateliers efficaces. Les trois parties suivantes regroupent 11 fiches techniques consacrées aux 11 CPS socles issues de la littérature. En fin d'ouvrage, des tableaux synoptiques permettent d'organiser des ateliers CPS ; des répertoires des exercices et des activités et un récapitulatif des activités complètent l'ouvrage. [Résumé d'après auteures] [Antenne\(s\) : 16, 17, 23, 33, 47, 79, 86](#)



Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes. La santé en action, n°431, mars 2015, pp. 10-40.



Ce dossier présente les définitions des CPS, des conseils pour réussir un projet les mobilisant, des outils pour former les enseignants, dont « Le cartable des compétences psychosociales » de l'Ireps Pays de la Loire et le Programme PRODAS à Marseille. Par ailleurs, il met en relief une recherche-intervention en Rhône-Alpes pour former les professionnels, ainsi que l'intégration des CPS sur le terrain de l'école. [Lire le document](#)

[Toutes les antennes](#)

L'estime de soi des 6-12 ans. D Laporte, L Sévigny, Éd. de l'Hôpital Sainte-Justine.

La période de 6 à 12 ans constitue une étape cruciale dans le développement de l'estime de soi. En effet, l'image de soi physique et émotive s'enrichit de l'image de soi intellectuelle, l'enfant étant amené à cet âge à réfléchir, à porter des jugements et à coopérer. Ce livre propose aux parents une démarche simple mais complète : connaître son enfant et reconnaître ses forces et ses qualités, le traiter avec considération et respect, l'aider à s'intégrer dans la famille, le groupe, la société, lui faire vivre des succès. [Antenne\(s\) : 17, 19, 23, 33, 40, 47, 86, 87](#)



Egalement : **L'estime de soi des 0-6 ans.** D Laporte, Éd. de l'Hôpital Sainte-Justine.

[Antenne\(s\) : 17, 19, 47](#)

Le développement de l'enfant au quotidien. De 6 à 12 ans.

F Ferland, Ed. CHU Saint-Justine, 2014. [Antenne\(s\) : 47, 79](#)

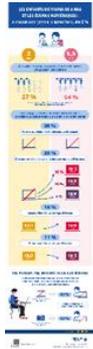
Le développement de l'enfant au quotidien. De 0 à 6 ans. F Ferland, Ed. CHU

Saint-Justine, 2014. [Antenne\(s\) : 47, 79](#)



L'éditeur propose sur son site deux tableaux-synthèses du développement de l'enfant 0-6 ans et 6-12 ans (mise à jour 2022) : [0-6 ans](#) [6-12 ans](#)

Les enfants, la famille et les écrans



Voir la lettre n°1 de Clefs parentalité, spéciale « écran », mai 2022 [Clic ici](#)

Temps d'écran de 2 à 5 ans et demi chez les enfants de la cohorte nationale elfe. Santé publique France, BEH, n°6, 12 avril 2023, pp. 98-105.

L'étude, réalisée à partir de la cohorte Elfe, décrit pour la première fois à l'échelle nationale et de façon longitudinale le temps quotidien passé par les jeunes enfants devant les écrans : en moyenne 56 min à 3,5 ans et 1h34 à 5,5 ans. Si l'étude montre que le temps d'écran a augmenté ces dernières années en France, elle fait apparaître des disparités selon la région d'habitation, l'histoire de la famille et son origine migratoire, mais aussi selon le niveau d'études de la mère et le sexe de l'enfant.

[Lire le document](#) [Voir l'étude complète](#) [Voir le communiqué Inserm 13-09-2023](#)

Je protège mon enfant dans son usage des écrans. DGCS.

Cette plateforme propose des outils, des conseils et des ressources pratiques pour mieux informer et accompagner les parents vers un usage raisonné des écrans par les enfants. [Voir le site](#)



Kit de médiation « Les écrans ? Apprendre à s'en servir pour ne pas les subir ». CLEMI, 2023.

Près d'un parent sur deux ne se sent pas suffisamment accompagné dans l'encadrement des pratiques numériques de son enfant. Les ressources de ce kit ont été conçues pour les professionnels qui conseillent et soutiennent les parents. Le kit comprend : un guide de médiation, 4 scénarios d'ateliers modulables, 14 jeux de rôle en lien avec les scénarios. Sur la même page : 5 vidéos « Paroles d'experts ». [Voir le kit et les vidéos](#)

Parcours d'autoformation « La parentalité numérique. Accompagner les jeunes dans leurs usages des écrans ». Tralalère.

Internet Sans Crainte propose aux parents et aux médiateurs numériques de découvrir en 30 mn des clés pour accompagner les jeunes dans leurs usages numériques : les grands principes de la parentalité numérique, les effets des écrans sur la santé, les lois à connaître et des conseils par tranches d'âge : 0-3 ans, 3-6 ans, 7-10 ans, 11 ans et plus. [Voir la vidéo](#)



Ados et réseaux sociaux : Et si on avait tout faux ? Réseau Canopé, 29 mars 2023.

Dans l'épisode 24 du podcast "Parlons pratiques !", Virginie Sassoon, directrice adjointe du CLEMI aborde les différents usages des écrans par les adolescents et le rôle parental dans l'éducation aux médias. [Écouter le podcast](#)



La parentalité à l'ère du numérique. Dossier. S Tisseron, G Borst, E Godart (et al.), L'École des parents, HS n°4, mars 2023.

Ce hors-série réunit des spécialistes qui proposent leurs analyses, leurs observations, leurs conseils. Il a pour objectif d'aider les parents à retrouver confiance en leurs capacités d'éducation aux usages du numérique. [Lire la fiche détaillée de la revue](#)

Enfants connectés, parents déboussolés. M Haza-Pery, T Rohmer, Yapaka.be, 2023.

L'omniprésence du numérique dans nos quotidiens avec les enfants concerne toutes fonctions éducatives y compris la parentalité. Ce livre interroge l'impact anxiogène des injonctions contemporaines adressées aux parents : informations contradictoires, interdits et consignes préventives trop souvent négatives. Partant de définitions de la parentalité et de l'éducation au numérique, une nouvelle voie est ici proposée : celle d'accompagner les parents dans la recherche de solutions ajustées à leur réalité, soutenant l'autonomie de l'enfant et replaçant le dialogue familial au centre. [Lire le document](#)



Ados et écrans, parents à cran ? Yapaka.be, octobre 2022.

La plateforme belge Yapaka propose un podcast de la conférence organisée le 12 octobre 2022 par le Dr Emmanuel Thill, pédopsychiatre, autour du rapport aux écrans. Quatre approches sont proposées : comment les écrans modifient-ils notre rapport au temps, à l'espace, à nos relations avec les autres et enfin à notre propre pensée ? [Ecouter le podcast](#)

Quand l'écran "fait écran" à la relation parent-enfant. O Duris, Yapaka.be, octobre 2022.

Ce livre questionne l'impact de ces interférences dans les liens parent-enfant, en interroge les traces sur le développement des plus jeunes. Des repères, âge par âge, au fil du développement de l'enfant, outillent le professionnel pour penser avec le parent la place à réserver aux écrans dans l'environnement familial. [Lire le document](#)



A petits pas vers les écrans : des repères pour les parents de jeunes enfants. Ireps Pays de la Loire, 2022.



Des fiches repères pour accompagner les parents de jeunes enfants autour de 3 thématiques en lien avec les usages des écrans : La santé du jeune enfant : sommeil, vue, alimentation et ondes ; Le langage du jeune enfant : développement du langage, interactions, faire ensemble ; Le développement psychomoteur du jeune enfant : les activités physiques, le jeu libre, la motricité fine, jouer dehors. [Voir les documents](#)

Les écrans, parlons-en ! Promotion Santé Normandie, 2022.

Des conseils de bon usage des écrans dans la vie quotidienne sont proposés sous la forme de capsules vidéo : Les écrans et vos enfants ; Internet, réseaux sociaux ; Se déconnecter des écrans ; Bien travailler sur un écran. [Voir les capsules vidéo](#)



Les écrans, les enfants et nous. Ireps Bourgogne-Franche-Comté, mars 2022.

Deux podcasts rassemblent des témoignages et astuces de parents autour de la question des écrans, éclairés par les propos de Mélanie Bécaud, neuropsychologue à la Maison de Santé des Lons le Saunier. [Ecouter les podcasts](#)

Pour un usage raisonné des écrans par les enfants et les jeunes. Plan d'actions. Haut conseil de la santé publique (HCSP), Secrétariat d'État chargé de l'enfance et des familles, février 2022.



Le HCSP a été saisi par le ministère des Solidarités et de la Santé pour établir une synthèse des connaissances disponibles et proposer des recommandations relatives à l'usage des écrans par les enfants et les jeunes. Le présent plan qui découle directement des recommandations du HCSP2 vise à promouvoir un usage raisonné et raisonnable des écrans au quotidien.

[Lire le document](#)

Parents, enfants & numérique. Observatoire de la parentalité & de l'éducation numérique, UNAF, février 2022.

Cette publication présente les résultats de l'étude Ipsos menée simultanément auprès de plus de 2000 parents d'enfants âgés entre 0 et 17 ans et 600 enfants âgés de 7 à 17 ans du 9 au 19 juillet 2021. Elle fournit des indicateurs clés pour comprendre les usages, les comportements et les besoins des parents en matière de consommation numérique et de sécurité familiale en ligne. Elle analyse en miroir le point de vue des enfants de 7 à 17 ans sur leurs usages. Les interviews révèlent l'impact de la crise sur les comportements des familles en ligne, la complexité de la parentalité à l'ère du numérique, une sous-estimation par les parents des activités de leurs enfants et un véritable besoin d'accompagnement pour trouver un équilibre. [Lire le document](#)



« Mon enfant et les écrans » UNAF [Voir le site](#)

Les écrans, les réseaux... et vos ados ! Internet sans crainte, Ceméa, 2022.

Ce guide aide les parents à accompagner leurs adolescents dans leur vie numérique avec des conseils concrets pour en discuter, protéger et adopter de bons réflexes en ligne en abordant 8 thématiques autour des usages des réseaux sociaux, des jeux vidéo et le temps d'écran. [Lire le document](#)



Faminum. Tralalère, Internet sans crainte.



Cette appli a pour objectif d'apporter des clés guidées pour accompagner les usages familiaux du numérique. Suite à un questionnaire, des recommandations, astuces et conseils personnalisés sont formulés. En complément de l'expérience FamiNum, 5 vidéos sont proposées pour répondre en 2 minutes aux questions des parents sur l'éducation au numérique de leurs enfants. [Voir cette appli](#) [Voir les vidéos](#)

Internet Sans Crainte : l'espace des 6-8 ans [Clic ici](#) **des 8-11 ans** [Clic ici](#)
l'espace des parents [Clic ici](#)

Apprivoiser les écrans et grandir 3, 6, 9, 12. Bayard, Erès, 2021.

Une affiche sur "A tout âge gérons les écrans comme les aliments" et une deuxième sur "Les réseaux sociaux et l'image". Retrouvez ces deux affiches : [Clic ici](#)



Ecrans, en parler avec les ados : guide pour les parents. Addiction Suisse, 2020.

Cette brochure guide destinée aux parents d'adolescent-e-s- propose des conseils pour aborder l'usage des écrans et des pistes pour les accompagner vers une utilisation responsable des écrans. Qu'est-ce qu'une utilisation « raisonnable » des écrans ? Où fixer la limite ? Comment trouver le juste milieu dans les règles éducatives ? [Lire le document](#)



La famille Tout-Écran. Conseils en éducation aux médias et à l'information. CLEMI (Centre pour l'Education aux Médias et à l'Information), Réseau Canopé.

Ce guide a pour vocation de fournir des éclairages utiles et des conseils pratiques aux familles, à l'ensemble des acteurs éducatifs et associatifs. Les illustrations présentent Erwan et Myriam, des parents connectés mais parfois un peu dépassés dans la gestion des écrans avec leurs trois enfants.

[Lire le document](#)

La mini-série « La famille Tout-Écran » : [Voir les vidéos](#)

Pour intervenir...



L'éducation émotionnelle et sociale. Climat relationnel et compétences d'être. Guide pratique. M Claeys Bouuart, Ed. Le souffle d'or, 2022.

L'auteur commence par définir et poser les enjeux de l'éducation émotionnelle et sociale, puis explique comment concevoir et mettre en œuvre des sessions d'éducation émotionnelle et sociale. Enfin, la dernière partie de ce guide pratique propose 270 animations réalisables à l'école ou en dehors et adapté aux enfants de la maternelle au lycée ainsi qu'aux adultes.

Antenne(s) : 16, 17, 19, 24, 33, 40, 47, 64, 86

ImProsocial. Placote.

Ce jeu sur le thème du développement socioaffectif est conçu pour aider les jeunes de 8 à 14 ans à réfléchir aux différents comportements qu'ils peuvent adopter dans des situations qui mettent leurs habiletés sociales au défi. Le but du jeu est d'improviser des situations sociales qui peuvent être problématiques dans la vie des enfants et de trouver le bon comportement pour résoudre le problème. [Antenne\(s\) : 16, 24, 40, 47, 79, 86, 87](#)



La montagne de la confiance. Placote, Les éditions Passe-Temps.



Ce jeu est conçu pour aider les jeunes de 7 à 11 ans à réfléchir aux différentes composantes de l'estime de soi, c'est-à-dire le sentiment de sécurité, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence. Ils sont appelés à répondre à des questions qui les concernent en faisant le parallèle avec le vécu du personnage principal du jeu : un Yéti. Les jeunes doivent venir en aide à Kili le Yéti au sommet de la montagne afin qu'il retrouve sa confiance en lui. En répondant aux questions, ils pourront escalader la montagne pour aller rejoindre Kili et l'aider. [Antenne\(s\) : 16, 33, 47, 86](#)

Zenda. Le maître du stress. Placote.

Ce jeu est conçu pour aider les enfants de 7 à 14 ans à développer leur compréhension du stress et leur habileté à le gérer dans différentes situations du quotidien. Les enfants vont apprendre à déjouer le stress en faisant la course contre un "ninja" jusqu'au temple. Pour cela, ils vont devoir répondre à des questions et réaliser des "défis zen" pour arriver au bout du parcours avant le ninja qui représente le stress. [Antenne\(s\) : 16, 17, 19, 40, 47, 79, 87](#)



Le Jardin du Dedans. Etat d'esprit-Stratis, S Bonini, Psycom, 2022.

Ce kit pédagogique pour parler de la santé mentale s'adresse aux enfants de 8 à 11 ans. Il s'agit d'une histoire en 12 planches illustrées, présentée sous la forme d'un théâtre d'images, ou kamishibai. Chaque planche du kamishibai comprend au recto une illustration (vue par le public) et, au verso, le récit lu par la personne qui anime les échanges. Les planches illustrées sont complétées par 2 livrets pédagogiques. Le livret pédagogique 1. « Avant d'animer » propose des conseils d'animation, des repères pour appréhender les éléments théoriques sur la santé mentale des enfants. Le livret pédagogique 2. « L'animation pas à pas » fournit des repères pour faciliter la prise en main du kit, aider à construire les différentes séances pédagogiques. Il présente chaque planche de l'histoire, détaille les thèmes autour de la santé mentale qui peuvent être abordés et propose une liste de questions ainsi que des suggestions de réponses pour ouvrir le débat avec les enfants. [Voir cet outil](#) [Antenne\(s\) : 16, 19, 40, 47, 64, 79](#)



Le jeu des émotions. Le jeu des besoins. Le jeu des qualités. Comitys, 2020-2021

Ces jeux abordent les CPS. Ils sont conçus pour : enrichir son lexique des qualités humaines ; apprendre à se connaître pour mieux s'aimer ; identifier et accueillir ses besoins ; construire la cohésion d'un groupe et s'amuser.

[Antenne\(s\) selon les jeux : 16, 17, 19, 23, 24, 33, 40, 47, 64, 79, 87](#)



#Distavie. Placote, Les éditions Passe-Temps.

Le jeu a pour objectif d'aider l'adolescent (12 ans et +) à s'exprimer sur des sujets variés qui le concernent et de l'amener à développer des habiletés sociales. Des cartes-questions sur des thèmes tels que l'avenir, les relations ou les souvenirs sont utilisées pour les aider à développer ce type de compréhension. [Antenne\(s\) : 16, 17, 33, 40, 47, 64, 79, 86, 87](#)

Aider les enfants à rebondir. Ireps Nouvelle-Aquitaine, 2020.

Cette boîte à outils a pour objectif d'aider les enfants à : accepter leurs émotions, parler du COVID-19 et gérer leur stress, (re)trouver la confiance en soi, s'appuyer sur leurs ressources extérieures. Créée pour les professionnels en lien avec les 6-11 ans. Le guide propose des variantes pour les 3-6 ans et les adolescents. [Voir la boîte à outils](#)



La trousse pacifique pour la maison. Faciliter les relations harmonieuses et la résolution des conflits.



Institut Pacifique, 2020.

Ce recueil d'activités s'adresse aux parents d'enfants à partir de 5 ans pour aider à développer les compétences sociales et émotionnelles. Différentes activités sont proposées pour pacifier les relations familiales, développer l'écoute et l'empathie, gérer les émotions et favoriser la résolution des conflits. [Voir cet outil](#)

CAPSule santé. L'éducation aux écrans. FRAPS-Ireps Centre-Val de Loire, 2020.

Ce classeur d'activités a pour objectif de permettre le développement des compétences psychosociales des jeunes de 7 à 12 ans tout en leur apportant des connaissances et compétences sur des thématiques ciblées (éducation aux écrans, vaccination, nutrition, hygiène de vie). 14 fiches d'activités ludiques sont proposées pour l'éducation aux écrans permettant une progression dans les séances, réparties dans 3 grandes parties : "C'est quoi un écran ?" ; "moi et les écrans" ; "moi, les écrans et les autres". [Voir cet outil](#)
[Antenne\(s\) : 16, 17, 24, 33, 40, 47, 79, 86](#)



Girafe'O Cartes. S Grosjean, A de Pierpont, Girasol, 2020.

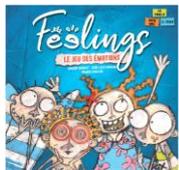
Ce jeu, qui s'adresse à tous, vise à se familiariser avec la grammaire et les fondements de la Communication Non-Violente (CNV). Le but du jeu est d'accumuler un maximum de cartes, en pratiquant la CNV de manière ludique et dynamique. Les cartes "GiraSpeed" permettent d'intégrer le vocabulaire des besoins, des émotions, des sensations physiques et des "faux sentiments". Les cartes "défi" permettent de mettre en pratique le processus de la CNV.



Antenne(s) : 16, 17, 19, 40, 87

Feelings. Le jeu des émotions. V Bidault, JL Roubira, F Chalard, Act In Games, 2017.

Il s'agit à la fois de partager son ressenti par rapport à une situation proposée mais aussi de deviner celle de son partenaire de jeu. Ce jeu permet de confronter les points de vue de chacun dans un climat de bienveillance, afin de mieux se connaître pour mieux se comprendre. Les cartes "situation" sont réparties en 3 thèmes : "En famille" pour jouer et échanger autour de la vie familiale (dès 8 ans), "Entre amis" pour échanger sur des thèmes de société (dès 12 ans), "A l'école" pour des thèmes liés à la vie en groupe et à l'école (dès 8 ans). Un site dédié, feelings.fr, présente le jeu ainsi que des témoignages et expériences de l'utilisation du jeu. Il propose également une rubrique "outils" avec notamment la possibilité de créer ses cartes "situation" ou d'équiper une version "+ de 8 joueurs". [Voir le site](https://feelings.fr)



Antenne(s) : 16, 17, 33, 40, 47, 64, 79, 86

Les outils CPS mindful. Association francophone d'éducation et de promotion de la santé, 2017.



Un guide d'implantation et 3 répertoires d'activités sont proposés pour réaliser des interventions auprès d'enfants âgés de 2 à 11 ans, ou des parents et éducateurs concernés par la mise en place de ces ateliers. [Voir le site](https://www.afed.be) Antenne(s) : 40, 86

Le renforcement des compétences parentales

Pour s'informer...

Les compétences parentales. C Roehrig, Clefs parentalité, 2022.

Dans cette capsule vidéo de 5mn, le Dr Roehrig définit les compétences parentales, et en quoi elles permettent de répondre aux besoins de l'enfant. [Voir la vidéo](#)

Parents, vous avez des compétences ! C Roehrig, Larousse, 2022.

Cet ouvrage propose aux parents des repères, des pistes claires et concrètes, des conseils, des exemples et des exercices. L'objectif est de leur permettre d'identifier leurs qualités, de les renforcer, de prendre confiance en eux, de conforter leur parentalité. [Lire la fiche détaillée](#) Toutes les antennes



La parentalité positive à l'épreuve de la vraie vie. L Gadeau, Yapaka, 2023.

L'auteur, docteur en psychologie clinique et pathologique, interroge les limites de la parentalité positive au regard des enjeux de la parentalité au quotidien et des incidences sur l'enfant. Il analyse les impasses et incohérences de la parentalité positive en tenant compte des besoins de l'enfant et des mécanismes à l'œuvre dans la relation parent-enfant. [Lire le document](#)

Etre parent c'est... Le livre, les podcasts. Yapaka, 2018-2023.

Dans les podcasts « Etre parents, c'est ... », des mères et des pères témoignent de leur quotidien, de leur émerveillement mais aussi de leurs doutes et de leurs peines. Ils partagent les appuis qu'ils ont pu trouver chez des proches et/ou des professionnels pour reprendre une bouffée d'air. Egalement : Un petit livre pour les parents pour réfléchir aux différents enjeux de la parentalité, des relations parents-enfants. [Voir le livre](#) [Ecouter les podcasts](#)





Devenir papa. Prendre soin de sa santé mentale et de celle de sa compagne à la naissance de son enfant. Psycom, The Ink Link, 2023.

Ce livret BD est une action du projet PATH en France. Il réunit trois histoires conçues dans le cadre d'un partenariat avec l'association The Ink Link et Psycom. Ces trois histoires ont pour objectif de sensibiliser les pères à leur santé mentale et à celle de leur compagne, en particulier autour de la naissance de leur enfant. [Voir le livret](#)

"Au détour du Pass'Santé Jeunes" : une série de podcasts autour de la parentalité. Ireps BFC, 2022.

Ces podcasts ont pour ambition d'accompagner les (jeunes) parents en répondant à leurs interrogations autour de différents sujets : usages des écrans, harcèlement, alimentation, émotions, handicap, etc. Des experts et des parents ont fait part de leurs éclairages ou de leur expérience au regard de ces différents sujets afin d'apporter des réponses concrètes et des conseils, en toute bienveillance. [Voir le site](#)



Soutenir la santé psychique des futurs parents. Informations et recommandations pour les professionnels-les. Promotion santé Suisse, septembre 2021.

Cette brochure comprend des informations et recommandations issues de la pratique sur la manière dont les spécialistes peuvent promouvoir la santé mentale des futurs parents. Elle apporte en outre des conseils pour les parents et des références bibliographiques.

[Lire le document](#)

Parents positifs. AFEPS, 2020.

Ce site de l'AFEPS met à disposition des parents dix fiches qui permettent de renforcer les 10 principales compétences parentales contenues dans les programmes de parentalité positive dont l'efficacité a été démontrée scientifiquement. [Voir le site](#)



Le développement des compétences psychosociales parentales : un enjeu pour toute la famille. Ireps ARA, Repères en prévention & promotion de la santé, décembre 2019.

Comment le soutien à la parentalité peut-il aider au développement des compétences psychosociales des parents et des enfants ? Sous forme de synthèse documentaire, cette fiche repères identifie dans la littérature des leviers d'actions efficaces et des exemples d'interventions déjà mises en œuvre en France. [Lire le document](#)

La fabrique des parents. Calenda, publié le vendredi 21 juin 2019.

L'objectif de cette journée est d'étudier la parentalité sous toutes ses formes, à travers trois questions principales : quelles sont les modalités d'entrée et d'exercice de la parentalité, en fonction des contextes sociaux, économiques, politiques, légaux, historiques, géographiques ou de la trajectoire propre du parent ? Comment évolue la parentalité en fonction de l'âge de l'enfant ? Comment les normes de parentalité influencent son exercice ? [Lire le document](#)

Implanter des interventions fondées sur les données probantes pour développer les compétences psychosociales des enfants et des parents : enjeux et méthodes. B Lamboy, Université Savoie Mont Blanc, avril 2017.

Cet article vise à proposer aux professionnels francophones un éclairage théorique et des repères pratiques pour faciliter l'implantation d'interventions CPS fondées sur les données probantes. [Lire le document](#)

Simplement parent. Trucs pour accompagner votre enfant au quotidien. F Ferland, Ed. CHU Saint-Justine, 2017.



Cet ouvrage propose des attitudes et des comportements pouvant améliorer la qualité des journées de tous les membres de la famille de même que des façons d'accompagner l'enfant, qu'il ait des besoins particuliers ou non, dans son développement. L'auteure, spécialiste de la petite enfance, insiste pour que chaque parent puisse se donner une place dans sa propre vie et dans celle de son couple. S'appuyant sur le positivisme et l'humour, elle invite les parents à s'approprier leur quotidien afin de profiter de chaque instant avec leur enfant.

Antenne(s) : 17, 33, 47, 86

Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé. Cultures & Santé asbl, Focus Santé, n°4, juin 2016.

Ce numéro a pour objectif de permettre une meilleure compréhension des liens entre compétences psychosociales, promotion de la santé et inégalités sociales de santé, de proposer des repères utiles pour envisager l'action en faveur du développement et de l'exercice des compétences psychosociales auprès d'adultes vivant dans des contextes où les inégalités sociales se font particulièrement sentir. [Lire le document](#)



Pour intervenir...

Nos enfants et les écrans. Ireps Nouvelle-Aquitaine, 2019.

Cet outil est un support d'expression destiné aux parents sur le thème des écrans. Il a été conçu pour sensibiliser les parents et les familles aux enjeux du numérique. Il se compose de 3 types de cartes qui permettent d'apporter de l'information et des repères sur l'usage du numérique, de favoriser les échanges entre parents sur leurs préoccupations, leurs expériences, leurs connaissances et savoir-faire, et de valoriser les compétences parentales.

[Voir ce jeu](#)

Antenne(s) : 16, 19, 24, 33, 40, 47, 64, 79, 86, 87



Les écrans et les tout-petits. Mairie de Bordeaux, RPNA, Ireps Nouvelle-Aquitaine (et collectif), 2022.

Les 40 cartes illustrées de ce photo-expression permettent de réfléchir à la place des écrans dans la vie quotidienne en présence de tout-petits au sein de la famille. L'ensemble des supports est accessible sur un padlet : cartes-photos, guide pour les professionnels, guide pour les parents, affiche, exposition. [Voir le padlet](#) Antenne(s) : 16, 17, 19, 33, 40, 47, 64, 79

La boîte à limites. Apprendre à mon enfant à gérer le temps d'écran. N Didier, La boîte à limites.

Ce jeu pédagogique permet d'apprendre à gérer le temps d'écran à la maison et de responsabiliser, d'encourager, de limiter le temps passé sur l'écran et ainsi réduire l'attractivité de l'ordinateur ou de la tablette à la maison. [Antenne\(s\) : 17, 47, 87](#)



Être parent : une série de films pour expliquer les enfants. MJC Lorraine, 2019.

Cette série vidéo vise à aider les familles en attente d'un soutien : leur permettre d'obtenir des points de repères face à des questions complexes et primordiales ; susciter un questionnement ; obtenir des pistes, pour favoriser l'équilibre de la famille et mieux comprendre son ou ses enfants.

[Voir les vidéos](#)

Class'Parents. L'enfant, l'école & moi ! UDAF Bas-Rhin, 2019.

Cet outil collaboratif favorise le dialogue et les échanges sur la place du parent dans l'institution scolaire et sur son rôle éducatif auprès de ses enfants. Il contribue au développement des relations familles/école dans une cohérence éducative en plaçant l'enfant, en priorité, au centre de toutes les préoccupations. Il permet d'aborder les droits et devoirs des adultes intervenant dans le cadre de l'école, de mieux comprendre le fonctionnement de l'école, son organisation et l'implication des parents et leur participation à la vie scolaire de leurs enfants. Il est composé de 16 cartes-questions sur les trois dimensions : savoir, penser, agir. [Antenne\(s\) : 16, 17, 40, 47, 86](#)



Num et Ric et Cie : des débats en famille. A Bareil, Ireps Pays-de-la-Loire, 2018.

Ce kit pédagogique a pour objectif d'appréhender et de débattre de différents aspects des usages numériques dans l'environnement quotidien du jeune enfant et de permettre à chacun, parent et/ou professionnel, de faire émerger des solutions adaptées à son contexte et à ses préoccupations. [Voir le site](#)

L'éduc'écrans. Pour accompagner nos enfants à grandir avec les écrans ! Ecole des parents et des éducateurs (EPE), Valorémis, 2018.

Ce jeu est un outil de médiation au service des professionnels et des bénévoles chargés d'animations collectives dans le domaine de l'accompagnement à la parentalité. Ce jeu se déroule en 3 temps d'échanges : 1er temps : partage des représentations et des expériences. Quelle est la place des écrans dans la vie de la famille ? 2e temps : approfondissement des échanges et élaboration de pistes d'actions éducatives. Peut-on mieux gérer les écrans au quotidien ? 3e temps : discussion libre. [Toutes les antennes](#)



Des récits et des vies. Version adultes. A Chavelli, Le comptoir aux histoires, 2017.



Fondé sur des compétences psychosociales et les principes de la thérapie narrative, ce jeu a pour objectif de libérer la parole, de créer du lien et de trouver des ressources en permettant aux participants de se raconter, d'être écouté, de donner du sens aux histoires de leur vie. Il peut être utilisé en groupe ou dans le cadre d'un entretien individuel. L'outil s'adresse à un large public, notamment les personnes handicapées, les aidants et les familles.

Antenne(s) : 16, 17, 23, 24, 33, 40, 47, 64, 79

Santé mentale, parentalité et enfance. Psycom.

Cette page propose un ensemble d'outils pour animer un temps de réflexion autour des mythes et des réalités sur la santé mentale, la parentalité et l'enfance. Le contenu est téléchargeable en différents formats : affiches, étiquettes (peut être utilisé dans le cadre d'un arbre aux idées), diaporama (adapté aux sensibilisations ou formations), et enfin le poster qui compile les 10 mythes permet un affichage pendant l'évènement.

[Voir le site](#)

[Voir tous les outils des Semaines d'information sur la santé mentale sur ce thème](#)

Cartes des forces. I Boniwell, C Martin-Krumm, Positran, 2014.

Cet outil est conçu pour identifier et développer ses forces personnelles. Il propose aux joueurs de se connaître, de gagner en confiance, de s'épanouir et d'être efficaces. Chacune des cartes contient une photo et le nom d'une force sur le recto. Au verso figurent les questions susceptibles d'être posées pour identifier cette force, sa description et des suggestions afin de l'activer et de la développer. [Antenne\(s\) : 16, 17, 19, 23, 24, 33, 40, 47, 64, 86, 87](#)



Chemins de parents. Des parents échangent et imaginent ensemble...Ecole des parents et des éducateurs, Valorémis, 2011.



Cet outil de médiation, sous la forme d'un jeu de plateau, aide les parents à parler de leur conception de l'éducation, du rapport aux enfants et aux adolescents, de la vie de famille, des réponses éducatives... Conçu comme un outil ludique d'explicitation (représentations, préjugés, expériences, faits) sur le thème de la parentalité, il peut être utilisé comme support à des débats dans le cadre d'animations : groupes d'échanges, de paroles, cafés des parents ou toute autre animation collective. [Toutes les antennes](#)

Paroles de parents...Parents d'enfants de 3 à 11 ans. Association IPT, 2010.

L'objectif est de donner la possibilité aux parents d'échanger sur leurs préoccupations liées à leur(s) enfant(s), de favoriser la prise de conscience des compétences et des ressources de chacun par rapport à ses pratiques éducatives pour mieux les exploiter, de valoriser les parents dans leur rôle et leur fonction, de prévenir l'individualisation des difficultés. Le jeu comprend une série de cartes regroupées en différentes catégories qui permettent aux parents de se positionner tout en gardant une distance, de s'informer, de s'interroger et d'identifier les professionnels ressources et à mieux comprendre leurs spécificités. *Existe également dans les versions « 0-3 ans » et « 12-18 ans ».*

Antenne(s) : 16, 17, 40, 47, 64, 86, 87



La parentalité (Les Enquêtes du professeur Zoulouck). L Scheibling, A De Vinck, Ed. Laisse ton empreinte, 2009.



Cet outil (comprenant un DVD, un carnet et un mode d'emploi du carnet) amène chacun à se questionner sur ses peurs, comprendre d'où elles viennent, faire la part des choses entre les peurs légitimes et celles qui le sont peut-être moins. Il a été élaboré avec des parents et des professionnels à partir de leur quotidien. Il permet de produire des prises de conscience, des « déclics » du changement rapidement. [Antenne\(s\) : 16, 17, 23, 33, 79, 87](#)

L'animation de séances collectives

Communiquer pour tous. Les mémos pratiques – Littératie. Santé publique France, 2023.

Les 10 points essentiels à avoir en tête dans la conception de supports.

Mémo pratique : l'écrit [Voir le document](#)

Mémo pratique : communication orale [Voir le document](#)

Mémo pratique : web/supports numériques [Voir le document](#)

Mémo pratique : les images [Voir le document](#)

[Lire le guide pour une information accessible \(2018\)](#)

Toutes les antennes



Animer un groupe de parents. Dessine-moi un parent. A Deroo, Ed. Chronique sociale, 2017.

Constituant un outil pour les actions de soutien à la parentalité, cet ouvrage propose un parcours structuré, ludique et créatif pour accompagner les parents dans leur responsabilité éducative. Il est construit en 18 séances, chacune permettant aux parents de prendre conscience de leur comportement et d'améliorer leur système relationnel avec leur enfant. [Lire le résumé du document](#)

Les clés des dynamiques de groupe : 100 cartes pour révéler l'Intelligence Collective. Le souffle d'or, 2016.



Ce jeu de cartes illustrées est à destination des groupes pour faciliter la cohésion et augmenter l'efficacité dans l'échange et la communication. Il sert à définir des objectifs, communiquer sainement, créer de la cohésion, vaincre des blocages, organiser des événements, gérer des projets, améliorer les relations.

[Antenne\(s\) : 16, 24, 40, 47, 79, 86](#)

25 techniques d'animation pour promouvoir la santé. A Douiller (dir.), Ed. Le Coudrier, 2015.

Après un rappel des fondements de la promotion de la santé, la démarche de projet et plusieurs notions indispensables à l'animation sont présentées. 25 techniques d'animation de groupe sont ensuite détaillées. Elles ont été sélectionnées pour leur intérêt, leur pratique et sont illustrées d'exemples d'utilisation : blason, tour de table des idées, jeu des enveloppes, échelle du temps, focus groupe. [Toutes les antennes](#)



Notes
