



## Sélection de ressources documentaires

# Education Thérapeutique du Patient

Juillet 2024

Cette sélection de ressources documentaires sert de support informatif complémentaire au contenu de la formation-action de 40 heures « éducation thérapeutique du patient », de Promotion Santé Nouvelle-Aquitaine. Elle a pour objectif d'offrir aux acteurs une base commune de travail et de réflexion, et de leur apporter une connaissance fiable et actualisée.

# Sommaire

<b>Les ressources de référence .....</b>	<b>3</b>
1. L'Éducation Thérapeutique du Patient en définition .....	3
2. Le cadre législatif et réglementaire .....	3
3. La politique régionale d'ETP .....	4
4. Les compétences en ETP : textes réglementaires et référentiels.....	4
<b>La mise en œuvre d'un programme .....</b>	<b>4</b>
1. L'élaboration d'un programme .....	6
2. Le diagnostic éducatif, le bilan éducatif partagé .....	7
3. La démarche éducative : méthodes et pratiques.....	8
4. Focus sur ETP et littératie en santé .....	11
5. Focus sur l'ETP à distance.....	11
6. Les outils d'évaluation d'un programme d'ETP .....	12
<b>L'accompagnement .....</b>	<b>13</b>
1. La relation soignant-soigné, communiquer et instaurer la confiance .....	13
2. L'écoute active, l'entretien motivationnel.....	15
3. Pouvoir d'agir et compétences de la personne vivant avec une maladie chronique : empowerment, compétences d'adaptation, savoirs expérientiels.....	16
<b>Pratiques et pathologies.....</b>	<b>22</b>
1. Accompagner la personne polypathologique .....	26
2. Accompagner la personne diabétique .....	27
3. Accompagner la personne avec une maladie neurodégénérative .....	30
4. Accompagner la personne atteinte d'un cancer .....	31
5. L'ETP dans le champ de la santé mentale .....	33
6. ETP et autres pathologies.....	35

# Les ressources de référence

## 1. L'Éducation Thérapeutique du Patient en définition



**L'ETP, c'est quoi ?** ETHNA, mai 2023.

ETHNA propose une sélection de vidéos permettant d'expliquer et faire comprendre ce qu'est l'ETP. [Accéder à la vidéo](#)



**Glossaire de l'Éducation Thérapeutique du Patient.** Espace Ressources ETP Grand Est, 2021.

[Accéder au document](#)

**L'Éducation Thérapeutique du Patient, qu'est-ce que c'est ?** ARS Grand Est, Espace Ressources ETP Grand Est, 2019. [Accéder à la vidéo](#)

**Des définitions pour l'ETP. Fiche 1 du « Guide pratique de l'Éducation Thérapeutique du Patient ».** Alliance maladies rares, 2017. [Accéder au document](#)

**Dossier Affection de Longue Durée (ALD).** Ameli.fr [Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique du patient. Guide introductif.** Organisation Mondiale de la Santé, 2024

Le but de ce guide est de fournir des compétences aux responsables politiques et aux professionnels de santé pour élargir l'accès à une véritable éducation thérapeutique à tous les patients vivant avec une maladie chronique et pouvant bénéficier de cette approche. Le guide vise spécifiquement les personnes responsables de la conception, la prestation ou la commande de services d'éducation thérapeutique du patient destinés aux personnes vivant avec une maladie chronique, et de programmes de formation destinés aux professionnels de santé qui fournissent une éducation thérapeutique du patient. [Accéder au document](#)

**Fonction et compétences de coordination en éducation thérapeutique.** J Foucaud, E Oiry, C Fluck (et al.), Santé Publique, vol. 27, suppl n° 1, Janvier 2015, pp. 51-60.

L'Inpes a conduit un projet reposant sur une méthode novatrice qui articule la formalisation des pratiques perçues par les professionnels eux-mêmes (91 acteurs interrogés en France et une 30<sup>ème</sup> dans cinq autres pays d'Europe) et la réflexion d'un groupe constitué d'experts internationaux et nationaux de l'ETP. L'analyse a permis de montrer le rôle pivot du coordonnateur en interface avec différents acteurs de l'ETP. La fonction de coordonnateur en ETP a fait l'objet d'un référentiel qui s'articule autour de 6 situations emblématiques, 20 activités et 26 compétences réparties en 3 domaines. [Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

## 2. Le cadre législatif et réglementaire

**Dossier « réglementation pour l'ETP ».** Ministère de la santé et de la prévention, 19 juillet 2022.

[Accéder au dossier](#)

**Éducation thérapeutique du patient.** Code de la santé publique, Légifrance, version en vigueur.

[Accéder au document](#)

**Décret n° 2020-1832 du 31 décembre 2020 relatif aux programmes d'éducation thérapeutique du patient.** Journal Officiel du 1<sup>er</sup> janvier 2021. [Accéder au document](#)

**Arrêté du 30 décembre 2020 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de déclaration et modifiant l'arrêté du 2 août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient.** Journal Officiel du 1<sup>er</sup> janvier 2021. [Accéder au document](#)

Ordonnance n° 2020-1407 du 18 novembre 2020 relative aux missions des agences régionales de santé. Journal Officiel du 19 novembre 2020. [Accéder au document](#)

Loi n° 2009-879 du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires parue au JO n° 167 du 22 juillet 2009 (version consolidée au 25 mai 2013).

[Accéder au document](#)

### 3. La politique régionale d'ETP

**Le Projet régional de santé de Nouvelle-Aquitaine 2018-2028.**

ARS Nouvelle-Aquitaine, mise à jour 3 janvier 2024. [Accéder au document](#)



Améliorer la santé de toutes et tous en Nouvelle-Aquitaine

**Education Thérapeutique du Patient.** ARS Nouvelle-Aquitaine, mise à jour 9 avril 2024. Sur cette page sont réunis toutes les informations et les documents relatifs à la mise en œuvre d'un programme d'ETP en région Nouvelle-Aquitaine. La déclaration d'un programme est réalisable sur le site « démarche-simplifiées ». [Accéder aux documents](#)

**Estimation des besoins potentiels en Education Thérapeutique du Patient. Approche via la prévalence des ALD. Etude descriptive à partir des bases médico-administratives.** ORS Nouvelle-Aquitaine, rapport 158, avril 2023. [Accéder au document](#)

**Bourse ETHNA : Financement de la formation en ETP**

ETHNA, 2024. [Accéder aux documents](#)

**Cartographie des programmes ETP en Nouvelle-Aquitaine.**

ETHNA, 2023. [Accéder au document](#)



### 4. Les compétences en ETP : textes réglementaires et référentiels

**Référentiel de compétences pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient dans le cadre d'un programme.** Santé publique France, 2013.

Ce document accompagne l'utilisation du référentiel de compétences définis par voie réglementaire (annexe n°1 de l'arrêté du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique). [Accéder au document](#)

**Référentiel de compétences pour coordonner un programme d'éducation thérapeutique du patient.** Santé publique France, 2013.

Ce document accompagne l'utilisation du référentiel de compétences définis par voie réglementaire (annexe n°2 de l'arrêté du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique). [Accéder au document](#)

**Décret n°2013-449 du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient.** [Accéder au document](#)

**Arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.** [Accéder au document](#)

## La mise en œuvre d'un programme

**Parcours de soins d'un patient douloureux chronique. Note de cadrage.** HAS, mise à jour février 2023.

La HAS définit des recommandations relatives au processus standard de prise en charge des patients douloureux chroniques et à la collaboration optimale entre ville et structures de recours. [Accéder au document](#)

**Cartographie des UTEPs et des centres de ressources en ETP.** P Lafitte, SETE, août 2022.

[Accéder au document](#)

**Rôle et organisation des unités transversales d'éducation thérapeutique du patient dans les CHU et les CHR de France.** L Germain, M Voyer, C Miro (at al.), Santé publique, vol. 34, n° 4, juillet 2022, pp. 507-516.

L'objectif de cette enquête qualitative était de réaliser un état des lieux national sur les modes de fonctionnement des UTEP (création, gouvernance, composition, missions et financement). 24 UTEP (83 %) ont répondu. 10 UTEP disposent d'un comité de pilotage institutionnel. Elles sont rattachées majoritairement à un pôle ou une direction de la santé publique. Toutes les UTEP assurent des missions d'accompagnement des programmes, de coordination et de transversalité. 14 réalisent des formations ; 11 s'impliquent dans la recherche et une d'elles participe à l'animation de séances. 8 UTEP interviennent au niveau du groupement hospitalier de territoires ou du département. Ces différences conditionnent les variations de financement.



[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**État des lieux de l'organisation de l'éducation thérapeutique du patient (ETP) à l'hôpital : enquête qualitative auprès d'UTEP de CHU et CHR de France.** L Germain, M Voyer, C Miro, Education thérapeutique du patient, vol. 13, n°2, 2021, pp. 20204 (1-16).

L'objectif de l'étude était de réaliser un état des lieux national sur l'organisation de l'ETP à l'hôpital et identifier les difficultés et leviers possibles. Cette enquête qualitative par entretiens semi-directifs a été réalisée par téléphone à partir d'un guide d'entretien auprès des 29 UTEP identifiées dans les CHU/R. Les freins au développement de l'ETP sont le manque de temps, le financement et faire revenir les patients. Les leviers sont la coordination de l'ETP au sein de l'établissement (place de l'UTEP et collaboration avec les instances), la motivation et l'implication des équipes, la communication. Discussion et conclusion : diverses pistes de travail peuvent être proposées, telles que le développement de la e-ETP et le développement du partenariat de soins.



[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Les structures ressources en éducation thérapeutique du patient des régions de France.** CRES Provence-Alpes-Côte d'Azur, octobre 2020.

Cette enquête a pour objectif de mieux connaître les missions et le fonctionnement des structures de ressources en ETP présents dans chacune des régions de France. Elle s'appuie sur des entretiens téléphoniques avec les centres ressources répondants et n'a pas de visée analytique. Ces éléments descriptifs ont pour ambition de fournir des informations, des idées, des outils permettant à chaque région de s'emparer de ceux-ci afin de favoriser le développement de l'ETP. Différentes données ont été répertoriées à travers cette enquête afin de pouvoir envisager des thèmes d'échanges entre ces structures ressources en ETP.



[Accéder au document](#)

**L'utilisateur partenaire intervenant en ETP.** ETHNA, mai 2023.

ETHNA propose une sélection de vidéos sur : l'intérêt d'intégrer les usagers partenaires dans les activités d'ETP, des conseils et recommandations, les diverses possibilités d'intervention et de missions. [Accéder aux vidéos](#)

Le guide des bonnes pratiques est accessible [ici](#)



**Baromètre 2023 : engagement des usagers partenaires en ETP en Nouvelle-Aquitaine.** ETHNA, 2023.

Ce baromètre mesure la qualité de l'implication des usagers partenaires (UP) en ETP dans la région. Il sert d'outil d'analyse de la situation de la démocratie sanitaire sous l'angle de l'ETP. Ont été retenus pour ces résultats les UP qui pratiquent l'ETP en Nouvelle-Aquitaine. [Accéder au document](#)



**Expérience patient et usager. Pourquoi et comment l'intégrer dans vos projets ?** ANAP, avril 2023.

L'ANAP diffuse trois publications pratiques pour faire de l'expérience patient et usager un levier de performance majeur des établissements de santé et médico-sociaux. Ces productions posent les notions clés et fournissent des outils opérationnels pour permettre aux professionnels

d'intégrer l'expérience patient et usager. Les trois guides sont : Expérience patient et usager : 4 piliers pour en faire un levier de performance ; Recueillir l'expérience patient et usager ; Construire des solutions avec le patient pour améliorer son expérience. [Accéder aux documents](#)

**Co-construire un programme éducatif avec des partenaires de patients : une clé du succès ?** M-S Cherillat, P Berland, C Borie (at al.), Education Thérapeutique du patient, vol. 15, n°1, 2023, pp. 10201 (1-6).

Le partenariat patient dans le développement de programmes d'ETP semble conduire à la réussite du projet et à sa pérennisation. Ce partenariat pourrait modifier la manière dont les professionnels de santé perçoivent la vie avec les maladies chroniques. Nos conclusions pourraient inciter les décideurs politiques à promouvoir ce partenariat en formation professionnelle et à en faire une condition à la mise en place de programmes d'ETP.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne



## 1. L'élaboration d'un programme

**Guide de recommandations patients-intervenants.** ARS Occitanie, juin 2016.

Au sommaire : les références législatives, le patient intervenant témoin, le patient intervenant éducateur.

[Accéder au document](#)

**Démarche centrée sur le patient : information, conseil, éducation thérapeutique, suivi.** HAS (Haute Autorité de Santé), mai 2015.

Ce document apporte des points de repère visant à développer et renforcer les compétences du patient. Trois fiches détaillées sont proposées pour mieux accompagner le patient dans son parcours de soin : Ecouter, partager des informations et des décisions, délivrer conseils et précautions à prendre (fiche 1) ; Proposer des temps dédiés d'éducation thérapeutique en lien avec la stratégie thérapeutique (fiche 2) ; Écouter, suivre et soutenir le patient tout au long de son parcours (fiche 3). [Accéder au document](#)



**Éducation Thérapeutique du Patient (ETP).** HAS, juin 2014.

Plusieurs dispositifs permettent d'améliorer la qualité de l'ETP. La HAS a mis en ligne plusieurs documents de référence : des documents pour la mise en œuvre de l'ETP, des supports méthodologiques pour élaborer des programmes d'ETP, des documents méthodologiques pour évaluer et améliorer ces derniers ainsi que les activités éducatives et des documents pour les patients. [Accéder aux documents](#)

**Guide de recrutement de patients-intervenants.** DGS (Direction Générale de la Santé), mars 2014.

Ce guide définit une démarche de recrutements de patients-intervenants dans un programme d'ETP au côté de professionnels. [Accéder au document](#)



**Guide d'engagement des intervenants dans les programmes d'ETP.** DGS, mars 2014.

Ce guide propose des outils de formalisation et de précision du rôle des différentes parties prenantes et de clarifier les relations entre ces différents acteurs : patients-intervenants, associations, structure porteuse ou équipe professionnelle de santé partenaire.

[Accéder au document](#)

**Mise en œuvre de l'éducation thérapeutique dans le cadre de l'expérimentation PAERPA.** HAS, septembre 2014.

Ce portail propose un cahier des charges et des cadres référentiels, élaborés et validés par la HAS, pour la mise en œuvre de l'ETP dans le cadre de l'expérimentation PAERPA (Personnes Âgées En risque de Perte d'Autonomie). [Accéder aux documents](#)

**Manuel de certification des établissements de santé. Critère 23.A. Education thérapeutique.** HAS, 2013.

Ce mémento vise à préciser ce qui relève des objectifs et du contenu de l'ETP et des activités éducatives ciblées tout en les situant par rapport à l'information. [Accéder au document](#)

**HAS : Comment élaborer un programme spécifique d'une maladie chronique ?** HAS, 2007.

[Accéder au document](#)

## **Structuration d'un programme d'éducation thérapeutique du patient dans le champ des maladies chroniques. Guide méthodologique et recommandations.** HAS, 2007.

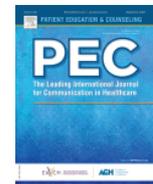
Ce guide vise à définir l'ETP, ses finalités, son organisation, décrire la démarche, le contenu de ses étapes, proposer une structuration de programme d'éducation thérapeutique du patient, une évaluation du processus, et une réflexion pour évaluer l'efficacité de l'ETP. Il est complété par trois recommandations : « définition, finalités et organisation », « comment proposer et réaliser l'éducation thérapeutique ? », « comment élaborer un programme spécifique d'une maladie chronique ? ». [Accéder au document](#)



## **2. Le diagnostic éducatif, le bilan éducatif partagé**

**Perspectives des résidents en médecine familiale sur la prise de décision partagée : une étude à méthodes mixtes.** A Sandhu, R Grad, I Bousbiat (et al.), Patient Education and Counseling, vol. 128, novembre 2024.

L'étude a été menée au Département de médecine familiale de l'Université McGill à Montréal, au Québec. Les objectifs étaient d'examiner la volonté des résidents d'entreprendre une prise de décision partagée et d'explorer si la volonté de s'engager dans une prise de décision partagée est influencée par les enjeux perçus d'une situation clinique. [en anglais – associer une application de traduction] [Accéder au document](#)



**Pratique de la décision médicale partagée avec les patients souffrant de douleurs chroniques : un moyen de respecter et renforcer leur autonomie.** M d'Ussel, G Durand, N Moreau, J Nizard, Médecine des Maladies Métaboliques, vol. 18, n°3, mai 2024, pp. 245-249.

L'autonomie du patient est au cœur de la prise en charge en douleur chronique, à la fois comme principe éthique à respecter et comme objectif thérapeutique à atteindre pour améliorer la qualité de vie du sujet. La décision médicale partagée est un des moyens reconnus pour respecter, voire renforcer cette autonomie via un processus de délibération qui aide les patients à mettre les informations en perspective et qui respecte ce qu'ils jugent important. Les auteurs décrivent dans cet article les spécificités de ce modèle appliqué à la douleur chronique.



[Accéder au document](#)

**Guide d'entretien d'un diagnostic éducatif (ou bilan éducatif partagé).** UTTEP Atlantique 17.

L'UTTEP apporte des recommandations et un outil concret pour réaliser un diagnostic éducatif (DE) dans les conditions les plus favorables. [Accéder au document](#)

**Évaluation de l'outil « arbre de vie » en éducation thérapeutique du patient.** V Sorriaux, L Von Theobald, E Cartron, A Golay, Education thérapeutique du patient, n°2, Vol. 12, 2020, pp. 20203 (1-13).

Issu du courant des thérapies narratives, l'outil « arbre de vie » a été introduit comme soutien à l'élaboration du diagnostic éducatif dans un programme d'ETP puis comme espace d'expression pour le patient. L'objectif de cette étude est d'évaluer l'intérêt de cet outil en support d'un programme d'ETP. Une étude qualitative descriptive a été menée à partir de données recueillies dans le cadre d'un programme d'ETP en santé mentale. L'observation de dessins et l'utilisation des verbatims recueillis dans le cadre d'entretiens thérapeutiques ont permis de construire avec les patients leur arbre de vie et d'analyser l'intérêt de cet outil. L'arbre de vie utilisé dans un programme d'éducation thérapeutique semble adapté pour comprendre le patient dans ses différentes dimensions.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**ETP/Psychoéducation. Le bilan éducatif partagé.** B Gaudelus, Centre ressource réhabilitation psychosociale, CH Le Vinatier, 2019.

Cette session d'E-learning « Pratiques orientées rétablissement et réhabilitation psychosociale » est consacrée à la question du bilan éducatif partagé dans le cadre de l'ETP et de la psychoéducation : les principes et une définition du BEP, l'élaboration du BEP. [Accéder à la vidéo](#)

## Évolution du bilan éducatif initial du programme d'éducation thérapeutique du patient " Vivradol, la douleur dans la vie " au centre d'évaluation et de traitement de la Douleur de Clermont-Ferrand.

F Marcaillou, M Fontan, S Sentenac-Chaïb (et al.). In : Douleurs : Évaluation - Diagnostic - Traitement, Elsevier Masson, 2019, 20, pp. 123 - 129.

Pour orienter les patients sur les différents ateliers du programme Vivradol l'équipe de soin a mis en place un bilan éducatif initial (BEI) qui a été remanié au fil du temps pour devenir plus interactif et pour mieux cerner les attentes et besoins des patients. Grâce à une collaboration avec l'UTEP deux outils ont été finalisés et sont désormais utilisés pour le BEI : les cartes d'entretien et la carte conceptuelle de synthèse des données. L'objectif final de ce bilan est de pouvoir proposer un programme le plus personnalisé et adapté possible au patient.

[Accéder au document](#)

**Le bilan éducatif partagé.** P Surpas, R Parmentier, 12<sup>ème</sup> Journées Francophones Alvéole, Nantes, 15 et 16 mars 2018.

Diaporama de présentation du diagnostif éducatif : définition, principes, finalités, objectifs, mise en œuvre. Ce document met l'accent sur les compétences des patients, la posture éducative, la préparation de l'entretien.

[Accéder au document](#)

## Éducation thérapeutique du patient. Méthodologie du "diagnostic éducatif" au "projet personnalisé" partagés. A Morichaud, Presses universitaires de Provence, 2014.

Cet ouvrage apporte des repères méthodologiques opérationnels adaptés à la spécificité de chaque patient et adaptables au quotidien du terrain. Il est structuré en 4 chapitres : le 1er est consacré au cadre théorique de l'ETP, le 2ème s'intéresse à la méthodologie du diagnostic éducatif partagé, le 3ème expose les repères méthodologiques pour élaborer un projet individualisé, le 4ème définit des principes de base pour intégrer la démarche dans les services de santé. De nombreux exemples et deux études de cas illustrent les projets théoriques.

Antenne(s) : 19, 24, 33, 79, 87



### 3. La démarche éducative : méthodes et pratiques



**Programmes, ateliers, comment on fait ?** ETHNA, mai 2023.

ETHNA propose une sélection de vidéos permettant d'expliquer la démarche éducative et la mise en œuvre de programme ou d'un atelier. [Accéder aux vidéos](#)

**Faire face aux situations difficiles en animation d'atelier d'ETP.** Fiche mémo #01. C Brito, C Tosi, O Peyr, CoordETP95, 2022.

Ce document synthétique aborde les problèmes pouvant survenir en atelier et les moyens d'y faire face. Il donne des pistes et des outils au service de l'animateur. [Accéder au document](#)



**Et si on pensait l'éducation thérapeutique dans une logique de promotion de la santé...? | Aujoulat, B Sandrin, Santé Éducation, Vol.29, numéro spécial Congrès, 2019, pp. 50-56.**

La référence à la promotion de la santé permet d'éviter trois pièges qui guettent les soignants lorsqu'ils s'engagent sur le chemin de l'éducation thérapeutique : le piège de l'observance, celui du pédagogisme ainsi que celui de la culpabilisation. L'héritage biologique, l'environnement social et culturel, le niveau des ressources, les conditions de travail et de logement exercent une influence directe sur la santé mais aussi sur les comportements individuels vis-à-vis de la santé. Réfléchir, construire, travailler avec les patients, plutôt que pour eux, est un solide rempart contre le « blâme de la victime » [R.A.]. [Accéder au document](#)

**La posture éducative, une pièce maîtresse au service de l'éducation thérapeutique du patient !** B Pétré, A Peignot, R Gagnayre (et al.), Education thérapeutique du patient, n°1, 2019, pp. 10501 (1-8).

La posture éducative est considérée par plusieurs auteurs comme la pierre angulaire pour le développement des compétences des professionnels de santé en éducation thérapeutique du patient et plus largement l'intégration de cette ETP dans les pratiques professionnelles. Cet article décrit les enjeux autour de la définition, de la reconnaissance et du développement du concept de posture éducative. [Accéder au document](#)

**Pratiquer l'éducation thérapeutique. L'équipe et les patients.** X de la Tribonnière, Ed. Elsevier Masson, 2023 et 2016.



Ce guide est issu de l'expérience et de la réflexion de l'Unité Transversale d'Education Thérapeutique (UTEPT) et de professionnels de santé du CHU de Montpellier. Il rappelle les principes de l'ETP, avant de s'intéresser à des éléments de psychologie et de pédagogie du patient ; puis décline des éléments sur la mise en œuvre d'un programme éducatif, la gestion d'une équipe interdisciplinaire et la formation, l'évaluation de l'équipe et du programme, et la recherche en ETP. Il propose de nombreux exemples et des fiches pratiques.

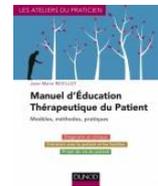
Antenne(s) : 33, 40, 40, 47, 86

**Alliance maladies rares. Guide pratique de l'éducation thérapeutique du patient : ensemble, construisons pour les maladies rares !** Alliance maladies rares, 2017.

Un outil pratique pour les professionnels afin de les aider à comprendre l'ETP et de leur donner les moyens de mettre en place des actions. Notamment au sommaire : comprendre l'ETP et son cadre réglementaire, élaborer un programme ETP, développer des actions d'accompagnement, devenir un malade/aidant familial « expert », acquérir des compétences et se former à l'ETP. [Accéder au document](#)

**Manuel d'éducation thérapeutique du patient. Modèles, méthodes, pratiques.** JM Revillot, Ed. Dunod, 2016.

Cet ouvrage pose les concepts clés de la maladie chronique, de la santé et de l'éducation puis déroule les trois grands champs d'intervention en éducation thérapeutique et les principales méthodes qui s'y rattachent. Il décrit les six phases de ce processus thérapeutique (annonce du diagnostic, traitement de la maladie, processus de soins, adaptation des procédures au mode de vie du patient, développement du patient qui peut intégrer la maladie chronique à son quotidien pour réapprendre à vivre). Le dernier chapitre illustre les développements précédents avec deux programmes réalisés en formation.



Antenne(s) : 19, 24, 33, 47, 86

**Pratiquer l'éducation thérapeutique. L'équipe et les patients.** X de la Tribonnière, Ed. Elsevier Masson, 2016.



Ce guide est issu de l'expérience et de la réflexion de l'UTEPT et de professionnels de santé du CHU de Montpellier. Il rappelle les principes de l'ETP, avant de s'intéresser à des éléments de psychologie et de pédagogie du patient ; puis décline des éléments sur la mise en œuvre d'un programme éducatif, la gestion d'une équipe interdisciplinaire et la formation, l'évaluation de l'équipe et du programme, et la recherche en ETP. Il propose de nombreux exemples et des fiches pratiques.

Antenne(s) : 33, 86

**Guide d'éducation thérapeutique du patient. L'école de Genève.** A Golay, A Giordan, Ed. Maloine, 2016.

Ce guide s'adresse à tous les soignants qui souhaitent développer des activités d'éducation thérapeutique, que ce soit en cabinet ou dans des institutions de soins. Il propose des grilles de lecture pour comprendre l'univers de son patient. Il précise, entre autres, comment réaliser un diagnostic éducatif partagé ou encore comment susciter et accompagner le changement chez le patient à travers un environnement motivationnel.

Antenne(s) : 16, 33, 47



**Apprendre à éduquer le patient. Approche pédagogique : l'école de Bobigny.** JF d'Ivernois, R Gagnayre, Ed. Maloine, 2016.



L'ouvrage présente d'abord l'ensemble des caractéristiques de l'ETP et les principes d'une approche pédagogique prenant en compte les besoins et spécificités des patients et les contraintes de structures de soins. Les deux parties suivantes permettent concrètement de mettre en œuvre une démarche d'ETP. Cette 5ème édition attire l'attention du lecteur sur l'existence de nouvelles perspectives dans le champ de l'ETP : l'acquisition de compétences sensorielles, l'éducation des patients pluripathologiques, les modèles d'évaluation complexe des programmes ETP, l'interface entre ETP et les objets connectés.

Antenne(s) : 33, 47

**Maladies chroniques et innovations.** G Borges Da Silva, AC Pikus, JP Deschamps (et al.), Santé publique, n°1 suppl., 2015.

Ce numéro spécial est composé de 3 parties : Nouveaux rôles et compétences des patients ; Nouveaux métiers et pratiques des professionnels ; Nouveaux modes d'organisation des systèmes de soins. Il aborde donc à travers les

regards, expériences et analyses de nombreux experts et acteurs, les différentes dimensions, composantes et prises en charge des maladies chroniques. [Accéder au document](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

### **25 techniques d'animation pour promouvoir la santé.** A Douiller (dir.), Ed. Le Coudrier, 2015.

Après un rappel des fondements de la promotion de la santé, la démarche de projet et plusieurs notions indispensables à l'animation sont présentées. 25 techniques d'animation de groupe sont ensuite détaillées. Elles ont été sélectionnées pour leur intérêt, leur pratique et sont illustrées d'exemples d'utilisation : blason, tour de table des idées, jeu des enveloppes, échelle du temps, focus groupe... [Toutes les antennes](#)



### **Aide-mémoire. L'éducation thérapeutique du patient.** L Mauduit, Ed. Dunod, 2014.



Cet ouvrage vise à restituer les initiatives et bonnes pratiques mises en oeuvre dans le domaine de l'éducation thérapeutique du patient. Il présente les notions-clés, les programmes-phares ayant fait leurs preuves, le dispositif de financement des programmes, le développement des prises en charge ambulatoires, les expériences pédagogiques pilotes, les outils Internet, les expériences étrangères. [Antenne\(s\) : 33, 64, 86](#)

### **Éduquer à la santé. L'essentiel de la théorie et des méthodes. Manuel de formation.** L Hagan, L Bujold, Presses universitaires de Laval, 2014.

Une 1<sup>ère</sup> partie de l'ouvrage compare l'éducation à la santé et l'éducation thérapeutique, et précise les règles d'éthique à respecter dans la pratique éducative. La 2<sup>ème</sup> partie est constituée de 3 modules d'apprentissage de concepts généraux liés à chacune des étapes de la démarche éducative : planifier les interventions éducatives ; intervenir, en facilitant le processus d'apprentissage des connaissances, des attitudes et des habiletés requises pour l'adoption de comportements favorables à la santé ; évaluer les interventions éducatives. [Antenne\(s\) : 24, 33, 40, 47, 64, 87](#)



### **L'éducation thérapeutique du patient : champ de pratique et champ de recherche.** C Tourette-Turgis, J Thievenaz, Savoirs, n°35, février 2014, pp. 9-48.

Cette note de synthèse présente les enjeux des démarches éducatives transposées dans des contextes d'apprentissages encore peu appréhendés comme ceux ayant trait à la souffrance, la maladie, la mort, la santé, les épreuves corporelles et physiologiques. Ainsi, elle appréhende les constructions théoriques qui font référence dans le champ de l'éducation thérapeutique abordé comme champ de pratiques et comme champ de recherche. [Accéder au document](#) [Antenne : 86](#)

### **Éducation thérapeutique et promotion de la santé : quelle démarche éducative ?** B Sandrin, Santé Publique, HS2, 2013, pp.125-135.

La présentation du parcours et de la pensée de Paulo Freire, du modèle pédagogique d'Ira Shor puis de l'approche centrée sur la personne de Carl Rogers montrent en quoi leurs travaux peuvent aider les professionnels de santé à mettre en oeuvre une démarche éducative authentiquement « promotrice de santé » ou « thérapeutique ». [Accéder au document](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

### **Éducation thérapeutique du patient en ville et sur le territoire.** PY Traynard, R Gagnayre, Ed. Maloine, mars 2013.

Cet ouvrage apporte des éléments portant sur la place, l'organisation et l'évaluation de l'éducation thérapeutique réalisée hors des murs de l'hôpital partant de l'individu jusqu'à l'organisation territoriale. Il propose une vision plus globale de l'ETP et montre comment l'inscrire de manière durable dans les parcours de soins des personnes en alternant les descriptions de pratiques individuelles et collectives. [Antenne\(s\) : 17, 33, 47, 79, 87](#)



### **Apprendre à éduquer le patient. Approche pédagogique.** JF d'Ivernois, R Gagnayre, Ed. Maloine, 2011.

Ce livre analyse les principes théoriques sur lesquels se fonde l'éducation du patient. Il présente une approche et un ensemble de méthodes pédagogiques permettant de structurer des actions et des programmes d'éducation thérapeutique. [Antenne\(s\) : 16, 17, 47, 64, 79, 86](#)

## L'éducation thérapeutique des patients. Accompagner les patients avec une maladie chronique : nouvelles approches. A Lacroix, JP Assal, Ed. Maloine, 2011.

A partir de l'expérience du diabète, l'auteur démontre l'importance du travail interdisciplinaire, valorise l'expérience clinique et met en évidence la transformation des domaines de compétence et des champs professionnels. [Antenne\(s\) : 16, 40, 87](#)



## Éducation thérapeutique du patient. Modèles, pratiques et évaluation. Santé publique France, 2010.



Cet ouvrage rassemble des analyses d'interventions d'éducation thérapeutique mises en place en France et au Québec, dans le cadre de huit maladies chroniques : diabète, obésité, maladies cardiovasculaires, VIH/sida, asthme, cancer, polyarthrite rhumatoïde et lombalgie. Le lecteur y trouvera des pistes pour démarrer, développer et évaluer ses actions éducatives. [Accéder au document](#)  
Toutes les antennes

## 4. Focus sur ETP et littératie en santé

Retrouvez nos dossiers ressources :

**Les enjeux de la littératie en santé pour intervenir auprès des publics (mars 2024)** [Clic ici](#)

**Littératie en santé et Education Thérapeutique du Patient (octobre 2023)** [Clic ici](#)

## Communiquer pour tous. Guide pour une information accessible. C Allaire, J Ruel, Santé publique France-Inpes, 2018-2023.



Ce guide est le fruit d'un travail mené par des acteurs publics, des chercheurs et des associations impliqués sur les questions de littératie, d'accès à l'information, de participation sociale et de citoyenneté. Il suggère des pratiques à tous ceux qui souhaitent concevoir une information accessible à tous. [Dans toutes les antennes](#)  
[Accéder au document et aux mémos pratiques 2023](#)



## Littératie en santé et ETP. D Couralet, C Pasquier. In : 1<sup>ère</sup> Rencontre nationale des centres de ressources en ETP. e-book de la journée, Marseille, 3 mars 2022, pp. 37-40.

Restitution de l'atelier consacré à cette thématique ainsi que des documents communiqués lors de cet atelier. [Accéder au document](#)



## Comment mieux prendre en compte la littératie en santé des personnes en éducation thérapeutique ? A Margat, CRES PACA, ARS PACA, 2021, Les Fiches synthep, n°3, décembre 2021.

La littératie en santé fait référence aux capacités des personnes et des communautés à traiter l'information en santé dans le but de promouvoir, maintenir et améliorer leur santé, tout au long de leur vie. Cette fiche vise à aider les soignants à repérer le niveau de littératie des patients en santé dans le cadre d'une démarche d'ETP. [Accéder au document](#)

## 5. Focus sur l'ETP à distance

Retrouvez notre dossier ressources :

### Intégrer les modalités distancielles à l'animation de séances d'ETP (février 2024)

[Clic ici](#)

### E-ETP : pratiquer à distance. ETHNA, 2023.

ETHNA propose une sélection de ressources permettant d'expliquer la démarche et la mise en œuvre de l'ETP à distance. [Accéder aux ressources](#)



## 6. Les outils d'évaluation d'un programme d'ETP



**Le guide A à Z pour évaluer un programme d'ETP.** Fiche mémo #5. Coord ETP 95 Val d'Oise, 2024.

L'objectif de cette fiche est de proposer un document imagé et facile à lire qui reprend des éléments réflexifs et pratiques d'une démarche d'évaluation en ETP dans son organisation par programmes. Par des exemples concrets, adaptables et en libre accès, des éléments d'appui facilitent le processus d'évaluation des programmes. [Accéder au document](#)

**Guide méthodologique pour une évaluation du patient, avec le patient.** CRES PACA, février 2024.

Concernant l'évaluation d'un programme d'ETP, il s'agit d'une auto-évaluation, où les équipes font le choix des critères d'évaluation et portent un regard critique sur leur programme pour l'améliorer. Les équipes peuvent s'appuyer sur les deux guides méthodologiques de la HAS pour construire leur protocole d'évaluation. Ce guide se centre sur l'évaluation des compétences du patient. Il donne des clefs pour évaluer, de manière subjective et objective, l'atteinte des objectifs du patient, fixés conjointement durant le bilan éducatif partagé.

[Accéder au document](#)



**L'auto-évaluation annuelle des programmes d'ETP.** UTEP de Saintonge, 2024.

Cette fiche action donne un éclairage sur le cadre réglementaire, le contexte de cette démarche et propose des outils et une méthodologie organisée. [Accéder au document](#)

**La méthode du patient traceur en ETP : une approche formative pour les équipes et les bénéficiaires.**

Webinaire ETHNA, 19 janvier 2023.

Le CCECOA apporte son éclairage sur la mise en oeuvre de cette méthode d'évaluation appliquée à l'ETP.

[Accéder à la vidéo](#)

**Construire des évaluations de programme d'ETP.** Pôle ETP Ile-de-France.

Retrouvez les quatre fiches pratiques [cliquez ici](#)

**Évaluer pour évoluer. Retour sur le webinaire.** Ireps Grand Est, 5 avril 2022.



Deux professionnelles du Centre de Réadaptation de Mulhouse (CRM) ont partagé leurs pratiques, leurs outils mais aussi leur prise de hauteur sur la question de l'évaluation quadriennale en ETP. Les grandes lignes de leurs apports et des échanges sont données dans cet article, ainsi que la présentation des intervenantes. [Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique du patient (ETP). Évaluation de l'efficacité et de l'efficience dans les maladies chroniques. Orientations pour les pratiques et repères pour l'évaluation.** HAS, juin 2018.

En se fondant sur une actualisation de la littérature concernant l'ETP dans le champ des maladies chroniques les plus fréquentes (asthme, BPCO, diabète de type 1 et 2, hypertension artérielle, insuffisance cardiaque, maladie rénale, polyarthrite rhumatoïde, polypathologie), la HAS propose des orientations pour la mise en oeuvre des interventions éducatives les plus adaptées aux besoins des patients et des repères pour analyser ou mener des études d'efficacité et d'efficience. [Synthèse de la littérature et orientations](#)

**Évaluation annuelle d'un programme d'ETP : une démarche d'auto-évaluation. Guide méthodologique pour les coordonnateurs et les équipes.** HAS, mai 2014.

Les coordonnateurs et les équipes trouveront une démarche par étapes, des outils et des exemples concrets qu'ils seront libres d'adapter pour réaliser une analyse qualitative et quantitative de la mise en oeuvre du programme et en améliorer la qualité. [Accéder au document](#)

**Document-synthèse « Les évaluations d'un programme d'ETP ».** HAS, mai 2014.

La loi « Hôpital, patients, santé et territoires » a inscrit l'ETP dans le parcours de soins des patients et préconise sa mise en oeuvre sous forme de programmes d'éducation thérapeutique conformes à un cahier des charges national. Ce dernier prévoit sur la période d'autorisation une évaluation annuelle et une évaluation quadriennale de chaque programme. [Accéder au document](#)

## Évaluation quadriennale d'un programme d'éducation thérapeutique du patient : une démarche d'auto-évaluation. HAS, mai 2014.

Ce guide méthodologique est destiné aux coordonnateurs et aux équipes mettant en œuvre un programme d'ETP, et vise à les aider dans leur évaluation quadriennale. Prévues par la loi, cette évaluation est une étape-clé pour leur demande de renouvellement auprès de l'ARS. Il propose également des indicateurs spécifiques concernant trois champs d'évaluation de la qualité d'une ETP : le fonctionnement, la mise en œuvre, la coordination. [Accéder au document](#)



## Indicateurs dans le champ de l'éducation thérapeutique du patient. HAS, mai 2014.

Les indicateurs de qualité et de sécurité des soins (IQSS) sont des données qui permettent d'analyser l'évolution dans le temps d'activités éducatives mises en œuvre en équipe et leurs effets. Cette analyse se réalise en lien avec d'autres données quantitatives ou qualitatives que l'équipe recueille pour ses besoins d'évaluation. Les indicateurs sont utiles car la dynamique d'analyse collective qu'ils entraînent permet à une équipe d'être confortée dans ses bonnes pratiques et de mettre en œuvre des améliorations. Ce document est un bilan des indicateurs de qualité et de sécurité des soins disponibles et ouvre des perspectives sur ceux à développer.

[Accéder au document](#)

# L'accompagnement

## 1. La relation soignant-soigné, communiquer et instaurer la confiance

**Le discours du soignant sur la relation de soin, vers un impact positif ? Une revue de la littérature.** M Craquelin, C Delfosse, J Idoux (et al.), *Éthique & Santé*, Vol. 20, n° 1, mars 2023, pp. 30-38.

Une revue de la littérature a été menée sur les dix dernières années afin de mettre en évidence l'impact du discours des soignants chez les patients, notamment en termes de vécu de la maladie et d'engagement dans la démarche thérapeutique. Cette synthèse souligne que certains comportements paternalistes sont contre-productifs. À l'inverse une approche centrée sur le patient contribue à développer l'alliance thérapeutique et à favoriser l'empowerment chez ces derniers. Le discours du soignant apparaît ainsi comme un levier indispensable pour promouvoir la santé des patients. [Accéder au document](#)



**Découvrir la prise de décision partagée (PDP).** Fiche mémo #03. F Chauvin, CoordETP95, 2023.

La prise de décision partagée est une approche de communication dans laquelle patients et soignants sont reconnus comme apportant une expérience et une expertise d'égale importance au processus. Cette fiche mémo permet de mieux connaître sa définition, son contenu, quand et comment utiliser la PDP. [Accéder au document](#)

**Le consentement en éducation thérapeutique vu par les utilisateurs.** Fabrikasanté, avril 2022.

Ce livre blanc questionne les valeurs humaines tant des professionnels de la santé que des patients et les principes éthiques d'une démarche de consentement en ETP, et d'autre part, les actions à mettre en œuvre pour respecter à la fois les valeurs de l'ETP et les conditions réglementaires.

[Accéder au document](#)



**Construire l'alliance thérapeutique en ETP : de la théorie à la pratique.** CoordETP95, 5eme journée départementale d'éducation thérapeutique du Val d'Oise, 21 avril 2022.

Partage d'expériences, de pratiques et d'outils. [Accéder aux vidéos](#)

**Capsules vidéo "Regards croisés sur le soin et la précarité".** Ireps BFC, 2021.

Ce projet, mené en partenariat avec l'Ireps BFC, la Femasco et la Fédération des acteurs de la solidarité, s'inscrit dans le cadre de la stratégie nationale de lutte contre la pauvreté. Il vise à sensibiliser les professionnels de santé aux spécificités de l'accueil et de l'accompagnement des personnes en situation de précarité. Il a donné lieu à la réalisation de trois capsules vidéo qui visent à identifier les facteurs influençant la santé, tout particulièrement

**Sélection de ressources documentaires – ETP**

dans un contexte de précarité, à questionner les leviers facilitant la communication et une confiance mutuelle, essentielles à la relation de soins. Elles s'accompagnent d'un livret pédagogique proposant des fiches techniques pour chacune d'entre elles et des repères théoriques. [Voir les capsules vidéo](#)

**Narration & éducation thérapeutique du patient. Dossier.** O Gross, S Arborio, E Simon (et al.), Santé Publique, vol. 33, n°3, 2021, pp. 309-368.

Ce dossier réunit différentes propositions présentées lors du colloque de clôture consacré aux programmes de recherche Fam-West et Com-Patient. Il était consacré à l'ETP et son possible déploiement dans le contexte de la prise en charge des maladies rares. C'est sous l'angle du dialogue disciplinaire que la place de la narration en ETP a été interrogée. Ce dossier croise ainsi des approches en sciences humaines et sociales fondamentales ou interventionnelles, des approches en ingénierie ou encore celles de praticiens et patients experts qui mettent au travail théories et outils pour faire advenir demain une « TPE relationnelle » en documentant ses limites comme ses potentialités. [Accéder au document](#) [Accéder à la vidéo \(entretien avec M Albouy\)](#)  
Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Psychologie de la santé et éducation thérapeutique : état des lieux et perspectives.** A Untas, S Lelorain, L Dany (et al.), Pratiques Psychologiques, vol 26, n°2, juin 2020, pp. 89-106.

L'objectif de cet article est de proposer un état des lieux de l'ETP et de ses perspectives en lien avec la psychologie, en particulier la psychologie de la santé, en tant que discipline et pratique. La place et la contribution de la psychologie de la santé et des psychologues à l'ETP sont présentées. Les points suivants abordent les apports de la recherche pour appréhender l'efficacité de l'ETP, les difficultés que les différents acteurs impliqués peuvent rencontrer et la place des proches. Enfin, une réflexion sur l'articulation entre la formation des psychologues et la formation à l'ETP est proposée. [Accéder au résumé du document](#)

**L'art comme expérience transformatrice en éducation. Quelques réflexions sur l'approche par le théâtre pour développer la compétence relationnelle avec le patient.** H Wardavoire Helyett, Pédagogie Médicale, Vol. 20, n°3, août 2019, pp. 107-109.

Ce numéro propose deux contributions relatives à l'utilisation et à l'évaluation de dispositifs pédagogiques s'appuyant sur une approche par le théâtre, en vue de développer les compétences communicationnelles au service de la relation médecin-patient au cours des études de médecine en France. Ces deux expériences, menées respectivement dans les facultés d'Angers et de Toulouse, partent du constat du manque de formation à la communication dans les études de médecine, malgré la nécessité de cette compétence dans la relation thérapeutique et son influence sur la compliance du patient. [Accéder au document](#)



**Améliorer la prise en charge des malades chroniques. Une étude de recherche participative intégrant le point de vue de 1636 malades.** T Viet-Thi, P Ravaud, Centre d'épidémiologie clinique (Groupe hospitalier Cochin - Hôtel-Dieu, AP-HP), 2019.

ComPaRe (Communauté de Patients pour la Recherche) est une e-cohorte de patients adultes ayant au moins une maladie chronique dont l'objectif est de recruter 100 000 patients, en 10 ans, et de les suivre durant 10 ans. Cette étude présente l'analyse de la collecte des idées des patients de ComPaRe par une question ouverte : « Si vous aviez une baguette magique, que changeriez-vous dans votre prise en charge pour la rendre plus facile et/ou acceptable ? ». [Accéder au document](#)

**Éléments pour élaborer une aide à la prise de décision partagée entre patient et professionnels de santé.** Fiche méthodologique, HAS, mars 2018.

Cette fiche a pour objectif d'apporter des repères méthodologiques aux professionnels ou associations d'usagers qui souhaitent élaborer un outil d'aide à la prise de décision partagée entre un patient et un professionnel de santé concernant une question de santé individuelle. [Accéder au document](#)



## **Compétences en matière de santé. Relation patient - professionnel de santé et accès à l'information relative à la santé.** B Kaya, Croix-Rouge suisse, 2018.

Cette étude montre qu'en écoutant attentivement et en instituant une relation de confiance, les professionnels de santé peuvent améliorer les compétences de leurs patients en matière de santé. De plus, l'étude révèle que les personnes avec un faible niveau de formation sont souvent dépassées par les informations relatives à la santé trouvées sur internet. [Accéder au document](#)

## **« Raisonner ensemble pour mieux résonner ensuite » une vidéo sur la relation patient soignant.** Plateforme ETP Alsace, juillet 2018.

Cette vidéo été élaborée par un soignant et un patient expert et aborde le thème de la relation patient, soignant et entourage. [Accéder à la vidéo](#)

## **La relation soignant-malade face au risque de la confiance.** V Haberey-Knuessi, P Obertelli, Sociologies pratiques n°35, 2017/2, pp. 107-117.

Une recherche-action collaborative conduite avec six services hospitaliers, relative à l'impact de l'ETP sur les relations soignant-soigné, a permis d'explorer le sens et l'utilité de la confiance dans le processus de soins, à la fois pour les soignants et pour le malade. Selon cette étude, il apparaît que la gestion des risques pour la santé du malade ne saurait se réduire à la seule expertise technique, mais inclut des sphères plus subjectives. En prenant en compte la situation du malade hors hôpital, médecins et soignants côtoient des environnements non maîtrisés où les interactions entre malade, environnement humain et soignants deviennent essentielles, et où des relations de confiance sont à construire dans une visée d'efficacité thérapeutique. [Accéder au document](#)



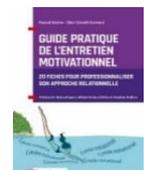
## **L'accompagnement thérapeutique : occasion de partage ou de confrontation de cultures ?** E Bombaron, ML Vitali, Éducation et Socialisation, n°44, 2017.

Cette contribution propose de comprendre la pratique d'accompagnement thérapeutique au sein d'un Hôpital de Jour d'une institution hospitalière spécialisée dans le traitement de la maladie chronique urinaire, et d'en analyser les effets sur les soignants et sur les soignés-patients et leur famille. [Accéder au document](#)

## **2. L'écoute active, l'entretien motivationnel**

Retrouvez notre dossier ressources spécial : **Conduire un entretien motivationnel** (février 2024) [Clic ici](#)

## **Guide pratique de l'entretien motivationnel. 20 fiches pour professionnaliser son approche relationnelle.** P Gache, G Cavalli Euvrard, InterEditions, 2022.



Cet ouvrage propose une méthode pour apprendre la pratique de l'entretien motivationnel. Dans la première partie, des éléments pédagogiques soutiennent l'apprentissage. La deuxième partie est constituée de 20 fiches permettant de mettre en pratique l'entretien motivationnel. La troisième partie donne des indications pour progresser. [Plus d'information sur le site de l'AFDEM](#)  
Antenne(s) : 16, 17, 47, 86

## **Comment susciter et soutenir la motivation d'un patient à prendre soin de soi dans le cadre de l'ETP ?** CRES PACA, Les Fiches Synthep, n°2, décembre 2020.

Cette fiche pratique a pour vocation d'aider les soignants dans leur accompagnement de la motivation du patient. Les facteurs psychosociaux qui influencent le changement de comportement sont évoqués, ainsi que les notions de motivation interne, externe et d'autodétermination, mais aussi la posture motivationnelle et l'entretien motivationnel.

[Accéder au document](#)



## **Ecoute active.** In : Simulation en santé et gestion des risques. 2- Outils du guide méthodologique. Haute Autorité de Santé (HAS), février 2019, pp. 39-41.

Cet extrait du guide est relatif à la méthode d'écoute active. Il définit les objectifs de l'écoute active et apporte des conseils pratiques. [Accéder au document](#)

## **Sélection de ressources documentaires – ETP**

**Manuel pratique d'entretien motivationnel.** JM Piquet, InterEditions, 2019.

Ce manuel repose sur une pratique de terrain française et a pour objectif de faire ressortir les points forts de l'entretien motivationnel. Il en précise les fondements, les principes et l'esprit qui doit le sous-tendre et l'animer en permanence. Puis, il aborde la mise en œuvre : ses rapports avec la "pratique courante" des entretiens ; les outils et les principales stratégies qu'il utilise ; la façon dont il permet d'accompagner le changement jusqu'à son terme ; les adaptations qu'il nécessite dans certaines situations. [Antenne\(s\) : 16, 33, 47](#)



**L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement.** WR Miller, S Rollnick, Interéditions, 2013.

Cet ouvrage décrit les quatre processus de l'entretien motivationnel : l'engagement dans la relation, la focalisation, l'évocation et la planification. Des exemples concrets illustrent la méthode.

[Antenne\(s\) : 16, 17, 33, 79, 86](#)

### 3. Pouvoir d'agir et compétences de la personne vivant avec une maladie chronique : empowerment, compétences d'adaptation, savoirs expérientiels

Retrouvez notre dossier ressources spécial : **Développer l'intégration des usagers partenaires dans les programmes ETP** (février 2024) [Clic ici](#)



**Intégration des Usagers-Partenaires en ETP.** ETHNA, 2024.

Retrouvez le dossier spécial [Clic ici](#)



**Expérience patients : un supplément de valeur ?** Pôle ETP Ile-de-France, web-conférence du 5 juin 2024.

Recueil, analyse de l'Expérience Patients = recherche de meilleure qualité de vie mais aussi contribution à la valeur collective des solutions de santé. Médicament, DM, solutions numériques, recueil et interprétation des données, médecine de précision... A chaque étape de l'innovation, le patient n'est plus un acteur passif mais un co-constructeur de l'efficacité en santé. Retrouvez la vidéo de la web-conférence [Clic ici](#)

**Boîte à outils : le partenariat.** Pôle ETP Bretagne, mise à jour mai 2024.

Retrouvez le dossier numérique [Clic ici](#)

**Retour d'expérience sur la mise en œuvre du partenariat-patient dans une formation continue en Suisse.** S Schusselé Filliettaz et al., Santé Publique, vol. 36, n° 3, 2024, pp. 57-68.

En Suisse romande, l'expertise des patients a été mobilisée dans une nouvelle formation continue, le certificat d'études avancées (CAS) en coordination des soins et travail en réseau, selon les différents degrés d'engagement du patient décrits dans le « modèle de Montréal ». Les buts de l'étude étaient d'explorer : a) la faisabilité et l'acceptabilité de la mise en œuvre des différents degrés d'engagement du patient dans cette formation continue ; b) leurs facteurs d'influence ; c) les premiers apports de l'expérience pour les apprenants. Le partenariat semble être un véritable levier de transformation organisationnelle, de développement des compétences professionnelles et d'amélioration des pratiques. [Accéder au document](#)



**Comment faciliter l'intégration de patients partenaires dans les programmes d'ETP ? Étude qualitative.** M Mignot, A Frazier-Mironer, V Gruit, Education thérapeutique du patient, n°1, Vol. 16, 2024, pp. 10202 (1-10).

Dans cette étude qualitative, des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès de treize professionnels de santé, puis analysés selon la théorie ancrée. Les freins à l'intégration de PP au sein de programmes d'ETP sont le manque de connaissances sur le partenariat patient, les difficultés pratiques à sa mise en œuvre, et diverses peurs et croyances sur le déroulement d'un tel partenariat. Toutefois, les personnes interrogées reconnaissent les bénéfices de l'intégration d'un PP, proposent une meilleure définition du cadre d'intégration et soulignent l'importance de la communication en équipe pour un partenariat réussi. Les expériences passées avec des PP influencent positivement le ressenti face au partenariat. Les professionnels de santé impliqués en ETP sont

**Sélection de ressources documentaires – ETP**

conscients de l'importance de l'intégration de PP mais ont besoin d'un accompagnement hiérarchique et institutionnel pour la mener à bien. Les structures ressources telle que les Unités Transversale d'ETP (UTEP) peuvent jouer un rôle pour faciliter cette démarche. [Accéder au document](#)  
Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Médiateur de santé-pair : témoignage.** Utep de Saintonge, Paroles d'UTEP, HS 1/2024.  
Retrouvez l'entretien avec R. Lagarde [clic ici](#)



**La place des aidants dans l'éducation thérapeutique du patient.** CRES PACA, Fiche Synthep, n°8, décembre 2023.

Cette fiche aborde les points suivants : Les aidants, qui sont-ils ? Impact de la situation sur les aidants ? Quelles aides sociales pour les aidants ? Les aidants en ETP : Comment inclure les aidants en ETP ? Quel format ? Quels objectifs ? Quels freins à l'inclusion des aidants en ETP ? Quels éléments prendre en compte dans l'évaluation ? Proposition de parcours d'éducation thérapeutique patient-aidant [Accéder au document](#)

**Comment favoriser l'empowerment en éducation thérapeutique du patient ?** D Couralet (Ireps NA), Fiche Synthep, n° 5, 2023.

Quand l'éducation thérapeutique du patient est envisagée dans une logique de promotion de la santé en s'appuyant sur un modèle biopsychosocial, l'empowerment consiste à accompagner les individus à renforcer leurs capacités et leurs ressources individuelles et collectives pour accroître leur pouvoir d'agir sur leur santé et leur vie, dans des environnements sociaux, organisationnels et politiques eux-mêmes évolutifs et favorables aux changements internes des individus. [Accéder au document](#)

**La place du patient ressource, en tant qu'intervenant, dans les formations en ETP.** Lettre Ephora n°15, mars 2023.

L'intégration de patients intervenants dans les programmes d'ETP est une pratique en constant développement. Comme l'exige le cadre réglementaire des programmes, ces patients suivent a minima une formation ETP de 40 heures, au même titre que les professionnels de l'équipe éducative. Mais qu'en est-il de leur place en tant que formateurs dans les formations en ETP ? [Accéder au document](#)



**Expérience patient et usager. Pourquoi et comment l'intégrer dans vos projets ?** ANAP, avril 2023.

L'ANAP diffuse trois publications pratiques pour faire de l'expérience patient et usager un levier de performance majeur des établissements de santé et médico-sociaux. Ces productions posent les notions clés et fournissent des outils opérationnels pour permettre aux professionnels d'intégrer l'expérience patient et usager. Les trois guides sont : Expérience patient et usager : 4 piliers pour en faire un levier de performance ; Recueillir l'expérience patient et usager ; Construire des solutions avec le patient pour améliorer son expérience. [Accéder aux documents](#)



**Co-construire un programme éducatif avec des partenaires de patients : une clé du succès ?** M-S Cherillat, P Berland, C Borie (at al.), Education Thérapeutique du patient, vol. 15, n°1, 2023, pp. 10201 (1-6).

Le partenariat patient dans le développement de programmes d'ETP semble conduire à la réussite du projet et à sa pérennisation. Ce partenariat pourrait modifier la manière dont les professionnels de santé perçoivent la vie avec les maladies chroniques. Nos conclusions pourraient inciter les décideurs politiques à promouvoir ce partenariat en formation professionnelle et à en faire une condition à la mise en place de programmes d'ETP. [Accéder au document](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Co-construction et « perspective patient » : la démarche d'intervention du Pôle de ressources en éducation thérapeutique du patient d'Île-de-France.** M Dorsa, T Lacamoire, M Duvivier (et al.), Education Thérapeutique du Patient, vol. 14, n°2, 2022, pp. 20402 (1-8).

À partir d'une description de la co-construction de deux projets pluri-partenariaux, les auteurs explicitent les éléments facilitant l'engagement des acteurs et la réalisation de solutions correspondant aux besoins des patients. Ils soulignent l'importance de la co-conception des projets ; des valeurs et principes communs ; de la

gouvernance collective ; de l'animation d'espaces dialogiques d'analyse de pratiques ; des outils facilitant la coopération ; et d'une évaluation participative et formative. [Accéder au document](#)  
Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Patients partenaires en éducation thérapeutique : quels ressentis et besoins à la suite de leurs activités ?** C Borie, M-S Cherillat, M-C Leroux (et al.), Education Thérapeutique du Patient, vol. 14, n°1, 2022, pp. 10202 (1-12).

Alors que les patients partenaires sont de plus en plus impliqués en ETP, leurs expériences à la suite de leurs pratiques ont peu été explorées. L'objectif de l'étude était de comprendre comment les patients partenaires évaluent leurs activités et rôles en ETP, en Auvergne (France). Des besoins d'échanges entre pairs, structurés, stables et en groupe, apparaissent. Les patients partenaires possèdent une curiosité intellectuelle salutogénique les poussant à se former et à développer leurs activités. Cependant, ces élans et investissements doivent être soutenus au niveau régional, voire national, afin d'en assurer la pérennité. [Accéder au document](#)  
Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Le partenariat entre les patient.e.s partenaires aidant.e.s et les professionnel.le.s en éducation thérapeutique.** Pôle ETP Bretagne, juillet 2022.

Un groupe régional piloté par l'ARS Bretagne et le Pôle ETP Bretagne mène depuis 2018 une réflexion sur le partenariat entre patient-e partenaire aidant-e et professionnel-le-s en ETP. À cette occasion, il a développé une boîte à outils en ligne composée de 9 fiches repères. [Voir la boîte à outils](#)

**Patients experts : des risques de dévoiement ?** Le magazine de l'Inserm, n°53, mai 2022.

Les patients sont de plus en plus nombreux à revendiquer une expertise que n'ont pas les médecins, les chercheurs et les décideurs publics ou privés. Leur connaissance empirique de la maladie est de mieux en mieux reconnue, si l'on en juge par leur inclusion à différents niveaux de la recherche. Mais suffit-il d'avoir été ou d'être malade pour porter une parole légitime, notamment dans la recherche en santé ? Cet article apporte les avis de M Friconneau, C Tourette-Turgis et F Mathieu. [Accéder au document](#)

**L'expérience de vie fait-elle expérience ? Entraide, soutien et accompagnement par les pairs.** Journée d'étude EXPAIRs-ORSPERE Samdarra, 21 janvier 2022.

Les dispositions et aptitudes acquises au cours de l'expérience ne relèvent pas de l'omniscience. Si les personnes sont détentrices de savoirs expérientiels, en quels domaines sont-elles compétentes puisque chacun est communément détenteur de savoirs expérientiels ? Certaines compétences sont-elles transversales à différents types d'expériences ? L'expérience d'accompagner ses pairs permet-elle la production de savoirs et de compétences ? À quelles conditions l'expérience d'accompagner ses pairs au sein d'une équipe pluriprofessionnelle permet-elle le développement de relations de pair-à-pair(s) ? Cet évènement scientifique vise à comprendre, à produire de la connaissance, à éclairer le lien entre expérience de vie et compétence à soutenir ou accompagner ses pairs.

[Accéder aux vidéos](#)      [Accéder à l'interface du Programme Expairs](#)

[Les vidéos de la journée d'étude 2021 : Qu'apportent les patients aux professionnels et à leurs pairs ?](#)



**Identité et reconnaissance du savoir expérientiel de l'aidant-ressource. L'intégration de l'aidant-ressource au sein de l'équipe : le cas de la maladie d'Alzheimer.** S Champion, JP Gilbert, Afdet, Santé éducation, vol. 32, 2022, pp. 1-10.

Les auteurs témoignent du parcours d'intégration d'un aidant-ressource au sein de l'équipe et proposent, à partir de son expérience, une réflexion sur l'identité et la place des aidants-ressources en ETP. [Accéder au document](#)

**Patients partenaires : retour d'expérience sur l'enseignement du partenariat à Genève.** J Wiesner Conti, E Monachon, A Paignon (et al.), Santé Publique, vol. 34, n°1, 2022, pp. 45-49.

L'étude avait pour but d'évaluer deux activités d'enseignement du partenariat : une conférence et des ateliers. Ces activités ont été co-construites et co-animées par des binômes patients-enseignants. Basée sur ses savoirs expérientiels, la perspective du patient a été intégrée au contenu enseigné. [Accéder au document](#)      Modalités d'accès : contactez votre antenne



**Parcours de soins : l'expérience des patients.** Congrès 2021 de la SFSP. SFSP, Poitiers, 13-15 octobre 2021. Une série de cinq présentations d'intervenants autour du thème « expériences des patients ».

[Accéder aux présentations](#)

**Partenariats en éducation thérapeutique du patient.** Congrès 2021 de la SFSP. SFSP, Poitiers, 13-15 octobre 2021.

Une série de cinq présentations d'intervenants autour du thème « Patient partenaire ».

[Accéder aux présentations](#)

**S'engager pour améliorer l'expérience patient : guide pratique à l'attention des représentants des usagers.** France-Assos-Santé, Institut français expérience patient (IFEP), juillet 2021.

Ce document a pour objectif d'accompagner et de guider l'action des représentants des usagers (RU) dans les démarches d'amélioration de l'expérience patient. Il énonce les principes essentiels pour engager des démarches d'amélioration de l'expérience patient. [Accéder au document](#)

**L'implication des patients en ETP.** Coord ETP 95, février 2021.

Suite aux échanges du séminaire du 4 février 2021, l'équipe Coordetp95 met à votre disposition une infographie collaborative pour aider à concevoir ou faire évoluer les programmes en lien avec des patients partenaires. [Accéder au document](#)



**Reconnaître l'expérience vécue de la maladie : la recherche « Croiser les expériences ».** C Aloisio Alves, M Janner Raimondi, G Beck-Wirth, Santé Publique, vol. 33, no. 3, 2021, pp. 327-336.

La recherche-action-formation « Croiser les expériences : vers une transformation de l'action de soin dans la maladie chronique » vise à proposer une initiation aux approches narratives (AN) incluant des moments de narration biographique et des moments d'explicitation à un public mixte, composé de patients pairs aidants, de professionnels du soin et de proches-aidants intéressés à intervenir dans les programmes d'éducation thérapeutique du patient (ETP). Les résultats montrent le potentiel des AN pour collaborer au renforcement de la démocratie en santé à travers la légitimation des savoirs expérientiels. [Accéder au document](#)

**Comment améliorer la prise en compte des patients-tes dans les programmes d'ETP ? Synthèse des recommandations.** Ireps Grand Est, décembre 2020.

L'Ireps Grand Est a organisé une consultation pour recueillir l'avis des patients-tes, de leur entourage et des professionnels-les sur les solutions possibles pour favoriser la participation des personnes vivant avec une maladie chronique à l'ETP. A partir des éléments récoltés, des recommandations ont été produites et présentées lors d'un webinar le 15 décembre 2020, afin de promouvoir des programmes encore plus ajustés aux besoins des personnes vivant avec une maladie chronique et mobilisateurs de leur pouvoir d'agir. [Accéder à la synthèse](#)



[Accéder au livret des recommandations \(juin 2021\)](#)

**Approche patient-partenaire et ETP.** O Gross, P Böhme, Société d'Éducation Thérapeutique Européenne (SETE), e-Colloque 2020, interventions du 8 octobre 2020.

Vidéo du webinar. Niveaux et logiques de l'approche patients-partenaires en ETP. L'éducation thérapeutique est-elle un bon moyen pour développer le partenariat patients/professionnels de santé ? [Accéder à la vidéo](#)



**Implication des associations de patients, des patients & des proches dans les programmes d'ETP de la Nouvelle-Aquitaine.** CCECQA, Cellule ETAPE, 2020.

Les résultats produits par cette enquête vont dans le sens des différents travaux produits depuis la loi de 2002 en terme de constats. Nous pouvons observer une certaine progression dans la volonté des professionnels à associer les patients, les proches ou les structures associatives.

[Accéder au document](#)



**Le pouvoir d’agir des patients chroniques : une guidance au service de la société fragilisée.** F Manzoni, Afdet, Santé Education, vol. 30, juillet 2020, pp. 23-25.

L’auteur propose une réflexion sur ce que les patients chroniques peuvent, en ces temps troublés, apporter à ceux qui n’ont pas l’expérience de la maladie et à notre société dans son ensemble. [Accéder au document](#)

**Patient partenaire : de la pratique à la recherche.** B Pétré, G Louis, B Voz (et al.), Santé Publique, vol. 32, n°4, juillet-août 2020, pp. 371-374.

L’approche du « patient partenaire de soins » est aujourd’hui considérée comme un levier majeur pour l’optimisation des systèmes de soins. Si les patients doivent indiscutablement être parties prenantes et critiques d’un système de santé, il n’en demeure pas moins que cette notion mérite d’être mieux documentée pour gagner en efficacité et efficience et asseoir de bonnes pratiques. Différents enjeux de recherche dans ce domaine sont soulevés sur des aspects de clarification conceptuelle, d’évaluation et de compréhension des pratiques. Cet article souhaite ouvrir le dialogue autour de la construction d’un agenda de recherche sur la thématique du partenariat.

[Accéder au document](#)

Modalités d’accès : contactez votre antenne



**Les « patients » sont-ils devenus « impatients » d’agir dans nos systèmes de santé ?** M Balcou-Debusche, HAL archives ouvertes, mise en ligne 16 décembre 2019.

L’auteur porte un regard analytique sur différentes formes de participation des « patients » au monde de la santé, en France et à l’étranger. Ce tour d’horizon non exhaustif souligne la nécessité de porter une attention particulière aux conditions à réunir pour que les expériences partagées par les soignants et les personnes malades soient l’occasion d’optimiser et de renouveler l’approche des soins (RA). [Accéder au document](#)

**La reconnaissance des savoirs expérientiels du patient : repenser les capacités narratives en éducation thérapeutique.** H Breton, mars 2019, pp. 221-234. In : Reconnaissance, validation et certification des acquis de l’expérience au Portugal, France, Belgique et Italie.

La reconnaissance des savoirs expérientiels du patient interroge les praticiens dans leurs capacités à accueillir, entendre et comprendre la narration de l’expérience de la maladie au cours des consultations. Cet article définit ce que sont ces capacités narratives, puis analyse leurs enjeux pour les pratiques d’accompagnement des patients, pour la formation des soignants, pour la complémentarité des savoirs en éducation thérapeutique.

[Accéder au document](#)

**La simulation en éducation thérapeutique des patients : Recommandations des conditions d’utilisation et compétences visées.** C Penneçot, Thèse de Médecine humaine et pathologie, Université Bourgogne Franche-Comté, 2019.

Les recherches sur l’ETP montrent qu’elle peut encore gagner à développer l’ensemble des compétences des patients en utilisant des méthodes pédagogiques interactives. La simulation est rarement utilisée pour aider les personnes atteintes de maladies chroniques à développer ces compétences. L’objectif du travail de thèse était de promouvoir l’utilisation de la simulation dans l’ETP (S-ETP) par la réalisation d’une conférence de consensus sur le sujet et la réalisation d’une étude pilote de la S-ETP. [Accéder au document](#)

**Le pouvoir d’agir « empowerment » des patients questionne l’éducation thérapeutique et ses acteurs.** Séminaire de recherche-action, Université Paris VII Denis-Diderot, Inserm, EHESP, 21 et 22 septembre 2017. Restitution des travaux, 31 janvier 2018.

Le projet réside dans une réflexion transversale menée en commun par les patients et les professionnels autour de quatre populations vulnérables : les enfants et les adolescents atteints de maladies fréquentes ou rares, les personnes ayant un trouble psychique, et les personnes très âgées. [Accéder au document](#)

**Une éducation salutogénique basée sur les capacités des patients : une nouvelle composante de l’éducation thérapeutique.** O Gross, R Gagnayre, Education thérapeutique du patient, n°1, 2018, pp. 10501 (1-10).

Des patients engagés comme acteurs sociaux dans le système de santé sont parvenus à un état salutogénique caractérisé par un sentiment de cohérence. De cette hypothèse découle celle de soutenir la salutogénèse des patients afin de développer leur capacité à influencer sur le système de soins et en particulier sur les services de

soins. Il s'agit d'ouvrir une nouvelle voie à l'ETP en y intégrant des séances d'éducation salutogénique qui visent à agir sur les vulnérabilités iatrogènes définies comme les situations provoquant des atteintes aux sécurités (physiques et psychosociales) des patients. [Accéder au document](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Les incontournables de la relation de soin favorisant l'empowerment du patient chronique.** P Barrier, JB Faure, Santé éducation, n°3, septembre-décembre 2017, pp. 18-21.

Pour le patient chronique c'est sur sa vie même qu'il lui faut prendre du pouvoir c'est-à-dire en fait, le reprendre, car son statut biologique, existentiel et social de malade pris en charge par le système de soin, lui en fait perdre une bonne partie. Ce pouvoir qu'on exerce sur soi-même c'est ce qu'en philosophie on appelle l'autonomie (physique et morale). [Accéder au document](#)

**Pratiques et apport des recherches communautaires en éducation thérapeutique : une revue de littérature.** O Gross, V de Antrade, R Gagnayre, Santé publique, n°4, juillet-août 2017, pp. 551-562.

Les recherches communautaires en santé associent chercheurs et personnes concernées par les résultats de recherches. Elles visent à améliorer le pouvoir d'agir des populations en partant de leur exposition au phénomène étudié. Leur présence dans le champ de l'ETP est à interroger car ces domaines partagent des caractéristiques comme la volonté de promouvoir l'autonomie et la participation des personnes et la culture de l'interdisciplinarité. [Accéder au document](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Effets d'un programme d'éducation thérapeutique de proximité sur l'acquisition de compétences d'autosoin et d'adaptation par l'étude des carnets de bord des patients.** ML Lapeyronnie Hrycaj-Watremez, Université Toulouse III - Paul Sabatier : thèse d'exercice en Médecine générale, 2017.

Le programme Proxi est développé depuis 2013 pour des patients présentant des facteurs de risque cardiovasculaire. L'objectif, au travers d'ateliers sur l'alimentation, l'activité physique et la gestion du traitement, est l'amélioration des compétences d'autosoin et d'adaptation des patients. Cette étude vise à évaluer les compétences d'autosoin et d'adaptation acquises suite à la participation au programme. [Accéder au document](#)

**L'engagement des patients au service du système de santé.** O Gross, Ed. Doin, 2017.

Ce livre retrace l'histoire du mouvement social qui a abouti à ce qu'usagers et professionnels de santé entreprennent des collaborations. Il en expose les principes et rapporte les différentes formes revêtues par des collaborations qui n'ont plus de limites. [Antenne\(s\) : 16, 17](#)

**Devenir un malade/aidant familial « expert » - Fiches 13 et 14 du « Guide pratique de l'Éducation Thérapeutique du Patient ».** Alliance maladies rares, 2017.

Le malade « expert » est une personne atteinte d'une maladie chronique, qui a acquis et développé des connaissances expérientielles (savoir profane) et des connaissances médicales sur sa maladie. Le terme choisi ici englobe le malade lui-même mais peut également concerner les aidants familiaux proches du malade, en particulier les parents quand le malade est un enfant.

[Accéder au document](#)



**La revue des patients partenaires.** Union francophone patients partenaires.

[Accéder aux numéros](#)

**La place du patient au 21ème siècle, à l'heure du partenariat.** Centre d'Innovation du partenariat avec les patients et le public (CI3P), e-Colloque du 4 décembre 2020. [Accéder aux vidéos](#)

**Les webinaires de l'Institut français de l'expérience patient.**

[Accéder aux vidéos](#)

**Le site de l'Université des patients.**

[Accéder au site](#)

# Pratiques et pathologies

## Consultation et prescription médicale d'activité physique à des fins de santé. HAS, mise à jour avril 2024.

Les bénéfices de l'activité physique (AP) sont nombreux mais de nombreux freins persistent de la part des médecins comme des patients. La HAS propose des référentiels par pathologie ou état de santé pour guider les médecins dans leur consultation et dans leur prescription, ainsi que des fiches d'information pour les patients.

[Accéder aux documents](#)

## Parcours de soins d'un patient douloureux chronique. Note de cadrage. HAS, mise à jour février 2023.

La HAS définit des recommandations relatives au processus standard de prise en charge des patients douloureux chroniques et à la collaboration optimale entre ville et structures de recours. [Accéder au document](#)



## Des équilibres. Récits de patients et aidants confrontés à la maladie chronique. UTEP du CHU de Besançon, France Assos Santé BFC, 2024.

Une série de podcasts de dix témoignages de patients et aidants confrontés à la maladie chronique est disponible en ligne. Différentes thématiques sont abordées, telles que l'annonce de la maladie, la charge mentale, l'impact sur la vie et le travail ... [Accéder aux podcasts](#)

## ETP et autonomie en santé des personnes en situation de précarité. Pôle ETP Ile-de-France, juin 2024.

Retrouvez le webinaire [cllic ici](#) et le dossier numérique [cllic ici](#)

## La précarité en ETP. ETP Grand Est, 16 novembre 2023.

Retrouvez la vidéo du webinaire [cllic ici](#)



## Vie affective et sexuelle du malade chronique. Comment aborder ce sujet encore tabou en ETP ?

Webinaire ETHNA, 14 février 2024.

Retrouvez le dossier complet de ce webinaire [cllic ici](#)



## L'ETP ? Ils l'ont expérimentée. ETHNA, mai 2023.

ETHNA propose une sélection de vidéos de témoignages de personnes malades chroniques et d'aidants ayant bénéficié de programmes d'éducation thérapeutique spécifiques à diverses pathologies. [Accéder aux vidéos](#)



## La prise en compte des émotions en ETP. Fiche mémo #04. C Brito, D Seret Begué, CoordETP95, 2023.

Ce document synthétique apporte des réflexions théoriques et pratiques sur le "comment et pourquoi on ne peut pas se passer des émotions dans nos pratiques éducatives et de soins".

[Accéder au document](#)

## Enquête sur les programmes d'ETP mettant en place des partenariats entre la ville et l'hôpital. C

Deccache, Centre de ressources en ETP, CRES PACA, juin 2023.

Au travers d'une synthèse de la littérature, il s'agit d'identifier les enjeux et les objectifs de tels partenariats en ETP, de rappeler le contexte dans lequel ces partenariats ont émergé, et de présenter dans le détail 4 programmes existants. L'enquête propose également des recommandations pour la mise en place de ce type de projets. [Accéder au document](#)



## L'Unité Transversale d'Éducation du Patient (UTEPT) : Accompagner et développer l'éducation thérapeutique du patient. Chorus, n°47, février 2023, pp. 6-7.

Une présentation des missions de l'UTEPT du CHU de Limoges. [Accéder au document](#)

## **Accompagner la personne dans le changement de ses comportements d'activité physique lors de séances d'ETP.** CRES PACA, Fiche Synthep, n°6, janvier 2023.

Cette fiche de synthèse aborde les bienfaits et recommandations d'activité physique dans le cadre de l'éducation thérapeutique du patient, les barrières et facilitateurs à l'activité physique, les stratégies pour initier une pratique d'activité physique, les stratégies pour maintenir la pratique et favoriser un engagement durable.

[Accéder au document](#)

## **Activité physique adaptée : promouvoir la santé des populations. Dossier.** C Perrin, A Vuillemin, D Communal (at al.), La Santé en action, n° 462, décembre 2022.

L'activité physique est bénéfique pour la santé globale - physique et mentale - de l'ensemble de la population. Les recherches scientifiques les plus récentes au niveau international ont confirmé qu'elle l'est tout aussi pour les personnes souffrant d'une pathologie. Il en va de même pour les personnes sédentaires qui sont éloignées de la pratique, souvent pour des raisons économiques, sociales, environnementales, leurs conditions de vie ne leur permettant pas d'accéder à la pratique d'activité physique. Ce numéro spécial est donc consacré à un déterminant sur lequel il est possible d'agir pour améliorer la santé, le bien-être et les conditions de vie quotidienne des populations. [Accéder au document](#)



## **Intégrer la santé sexuelle dans le cadre de l'ETP.** Fiche mémo #02. C Brito, C Tosi, O Peyr, CoordETP95, 2022.

Ce document synthétique aborde les freins et leviers en animation de groupe dans un atelier en santé sexuelle, et propose un exemple en oncologie. [Accéder au document](#)

## **Travailler avec une maladie chronique.** Fiche Synthep n° 4. CRES PACA, 2022.

Cette fiche aborde l'impact des maladies chroniques sur le travail et l'emploi, les ressources externes disponibles, les reconnaissances, aides et dispositifs, le moment et les façons d'aborder ces sujets dans un programme d'ETP. [Accéder au document](#)



## **Transversalité en ETP.** Espace Ressources ETP Grand Est, Web TV du 17 mars 2022.

Des entretiens et des échanges qui ont permis de définir la transversalité en ETP et de permettre des retours d'expériences. [Accéder à la vidéo](#) [Accéder au poster du programme](#)



## **Peut-on systématiquement mettre en œuvre les outils éducatifs « clé en main » ? Exemple de Kit-KAD®.** L Guégan, V Vion-Genovese, B Allenet, Education thérapeutique du patient, vol. 14, n°1, 2022, pp. 10205 (1-14).

Kit-KAD® a été créé comme support à l'élaboration de séances dans un programme ETP centré sur la douleur chronique. L'objectif de cette étude est d'évaluer l'appropriation de cet outil éducatif par les équipes soignantes. À partir des réponses des équipes, c'est un outil clair, pertinent et facile d'utilisation. L'appropriation du contenu par les équipes permet d'adapter les séances du support initial au contexte de soin et d'en modifier certains éléments.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

## **Le Modèle de Partenariat Humaniste en Santé pour renforcer le pouvoir d'être et d'agir du patient.**

D Lecocq, A Néron, H Lefebvre (et al.), CERESI, février 2022.

Le Modèle de Partenariat Humaniste en Santé est un modèle conceptuel de soins infirmiers, fruit d'un processus heuristique de codéveloppement mené en partenariat entre « théoriciens-chercheurs », professionnels de terrain et patients. Il met l'accent sur une série de concepts considérés par eux comme clés pour répondre aux enjeux actuels du système de soins de santé. [Accéder au document](#)



## **Education thérapeutique du patient au cours de la réadaptation respiratoire.** H Ouksel, M Chambouleyron, JM Grosbois (et al.), Revue des maladies respiratoires, vol. 39, n°2, février 2022, pp. 152-169.

L'objectif de cette revue est de mettre en perspective de façon non exhaustive quelques principes d'ETP. Les courants récents en ETP nous apprennent à quel point le patient est un acteur central de ses soins. Si les patients doivent modifier leurs comportements, cela passe nécessairement par la modification des comportements des soignants afin d'évoluer vers des

postures favorisant l'acquisition et l'appropriation par le patient, de nouvelles compétences dont il a besoin pour poursuivre sa vie avec la maladie. [Accéder au document](#)

### **ETP et accompagnement vers plus d'autonomie en santé des personnes malades chroniques en situation de précarité.** Pôle de ressources Ile-de-France en ETP, 2022.

Durant l'année 2022, des professionnels de la santé et du social, des personnes concernées par la maladie chronique et la précarité, des institutionnels et des chercheurs ont participé à des séminaires et des focus groups. Ils ont partagé des expériences et ont réfléchi collectivement aux éléments incontournables de l'accompagnement vers plus d'autonomie en santé des personnes malades chroniques en situation de précarité. [Accéder au document](#)

### **L'éducation thérapeutique en milieu carcéral.** F Lelay, La Lettre d'ephora.fr, IREPS Auvergne Rhône-Alpes, n° 12, novembre 2021.

Cet article présente les actions d'éducation thérapeutique du patient (ETP) mises en place à l'unité sanitaire du centre pénitentiaire d'Yzeure dans l'Allier. Intégrer des programmes d'éducation thérapeutique au sein même de la détention, c'est garantir une offre de soins cohérente et juste à destination d'une population incarcérée. L'ETP peut être un levier d'échanges, de confiance, de prévention et d'adhésion aux soins ainsi qu'un vecteur de réinsertion. [Accéder au document](#)



### **L'ETP dans les parcours de santé : en situation d'incertitude.** Symposium des trois Unités transversales d'éducation thérapeutique du patient (UTEP) des CHU de la Nouvelle-Aquitaine (Bordeaux, Limoges et Poitiers). Congrès SFSP, Poitiers, 14 octobre 2021.

Les objectifs de cette session étaient de discuter de la place de la place de l'ETP dans les parcours de santé en général, et en période de crise sanitaire et de partager les expériences de e-ETP des différentes équipes ETP de la région Nouvelle-Aquitaine afin de définir un cahier des charges commun.

[Voir la présentation vidéo du symposium](#)

### **L'éducation thérapeutique du patient. La place des médecins généralistes. Bibliographie thématique.** MO Safon, Irdes, février 2021.

L'objectif de cette bibliographie est d'identifier des sources d'information (articles, ouvrages, littérature grise.) sur la place des professionnels de santé - notamment des médecins généralistes - dans l'ETP, y compris sur l'aspect : formation médicale et référentiels en éducation du patient. [Accéder au document](#)

### **Kit Fatigue. Education thérapeutique du patient.** Unité transversale d'éducation thérapeutique (UTEP) de l'Isère, 2021.

Ce kit permet la mise en place et l'animation d'un atelier "fatigue" en éducation thérapeutique du patient, et est destiné à répondre aux besoins exprimés par des patients atteints de pathologies chroniques et concernés par le sujet. Son objectif est d'aider les patients à partager leur expérience de la fatigue : identifier les causes possibles de sa fatigue, établir des liens entre sa fatigue et sa ou ses maladies, expliquer sa fatigue et les contraintes qui en découlent. Il vise aussi à permettre d'identifier des stratégies personnalisées pour y faire face dans son quotidien. Issu d'un travail collectif, le kit comprend une fiche pédagogique pour une animation en présentiel, une fiche pédagogique pour une animation en distanciel, des outils d'animation, une fiche d'évaluation de l'atelier par les animateurs ainsi qu'une fiche d'évaluation des utilisateurs à retourner aux concepteurs de l'outil pour permettre d'éventuels ajustements.

[Accéder au document](#)

[Voir également le Kit Alim](#)



### **Aceso. Une aventure collective. Accompagnement à l'autonomie en santé.** Pôle de ressources ETP Ile-de-France, septembre 2020.

Le pôle ETP Ile-de-France a organisé un colloque sur l'évaluation des pratiques d'accompagnement. Il a permis de partager des visions et des expériences d'évaluation et de réfléchir à la mise en oeuvre d'une évaluation opérationnelle et pertinente pour l'Accompagnement à l'autonomie en santé. Cet e-book rassemble l'ensemble des interventions et réflexions partagées lors du colloque. [Accéder au document](#)

**Activité physique, santé et éducation thérapeutique du patient chronique.** A-M Foucaut.  
In : Éducation Thérapeutique : Prévention et Maladies Chroniques, Elsevier, 2020, pp.219-233 [HAL].

Le processus d'engagement dans une activité physique est complexe et ne se résume pas à la seule prescription ou injonction de pratique d'activité physique, ni à la seule orientation vers une association ou un interlocuteur. L'engagement dans un style de vie actif, auquel l'éducation thérapeutique du patient participera, passe par une expérience de son corps en mouvement, renouvelée ou prolongée, impliquant un nouveau rapport au corps. La pratique d'activité physique devra avoir un sens pour la personne, l'engageant dans une pratique autodéterminée qui prenne du sens pour elle-même, et ce au regard de son auto-normativité et de l'expression de ses valeurs, qu'il faudra connaître et soutenir. [Accéder au document](#)

**Comprendre les déterminants du non-recours aux programmes d'éducation thérapeutique du patient à partir du modèle de Levesque appliqué à un programme ambulatoire.** N Hugonenq, J Prévost, M Albouy-Llaty, Education thérapeutique du patient, vol. 12, n°2, 2020, pp. 20205 (1-11).

Une étude qualitative pilote a été réalisée en 2019 auprès de six familles d'enfants asthmatiques n'ayant pas participé à un programme d'ETP baptisé Ateliers du Souffle malgré la proposition. Le modèle de Levesque est un cadre d'analyse adapté à l'étude des déterminants du non-recours à l'ETP et à la définition de stratégies d'amélioration du recours à l'ETP. Informer les patients et leurs proches, former les médecins prescripteurs et rendre l'ETP accessible via des ateliers au plus proche du domicile ou via les outils de communication à distance sont des enjeux actuels de l'ETP. [Voir cet article](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Enquêtes sur un état des lieux de la pratique de l'éducation thérapeutique du patient (ETP) dans un CHU : pour une dynamisation de l'ETP.** JD Cohen, FX Derzko, X de la Tribonnière (et al.), Education Thérapeutique du Patient, vol.12, n°1, 2020, pp. 10201(1-17).

Une réflexion amorcée par la commission des usagers d'un CHU et conduite avec d'autres partenaires vise à favoriser la participation de tout patient hospitalisé aux programmes existants dans le cadre de son parcours de soins. L'objectif était d'explorer la pratique de l'ETP et les facteurs influents au sein du CHU du point de vue des acteurs de terrain. [Voir cet article](#)  
Modalités d'accès : contactez votre antenne



**Pertinence de la création d'une unité transversale d'éducation du patient au sein d'un GHT.** P Lafitte, M Scarlatescu, C Baillet (et al.), Education Thérapeutique du Patient, vol.12, n°1, 2020, pp. 10501(1-6).

La constitution d'un GHT pourrait être une occasion pour créer une UTEP départementale afin de promouvoir et développer l'ETP au sein d'un département, en utilisant ce GHT comme support méthodologique et de diffusion. [Voir cet article](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

**L'éducation précédant la sortie de l'hôpital (ETP sh) : nouvelle forme d'éducation thérapeutique. Critères de qualité et perspectives d'application à notre contexte.** MG Albano, R Gagnayre, V de



Andrade (et al.), Recherche en soins infirmiers, vol. 141, n°2, juin 2020, pp. 70-77.

L'ETP sh est une pratique développée sous le nom de « discharge education » dans les pays anglo-saxons. Elle s'adresse à des patients aigus ou chroniques et intéresse toutes les spécialités hospitalières ; elle vise à faciliter la transition hôpital-domicile et éviter les réadmissions précoces. Cet examen de 43 études scientifiques porte spécifiquement sur la description, l'analyse et l'évaluation de l'ETP sh, ainsi que sur des recommandations. [Accéder au document](#)

**La méditation de pleine conscience, effet de mode ou plus-value au sein des programmes d'éducation thérapeutique ?** L Marillet, B Bahrjoux, Sefor, Rencontres ETP 22 novembre 2019.

Retour sur l'expérimentation menée au CHU de Grenoble. [Accéder à la vidéo](#)

**Référentiel Education thérapeutique du patient en addictologie.** ETP Grand-Est, Addica Champagne Ardennes, Cird Alsace, Loraddict Lorraine, Septembre 2019.

L'objectif de ce référentiel est d'aider les acteurs à mettre en place des programmes d'ETP en addictologie. Il comprend : un bilan éducatif partagé initial pouvant être utilisé largement ; un bilan éducatif partagé intermédiaire et/ou final ; un guide d'accompagnement à la pratique du



bilan éducatif partagé ; des fiches ateliers, à titre d'exemple, balayant différentes problématiques des patients addicts ; des indicateurs et des outils d'évaluation. [Accéder au document](#)

**Guide parcours de santé des personnes malades chroniques. Guide créé par et à l'usage des personnes concernées.** F Lert, C Destombes, A Fasne (et al.), [im]patients chroniques & associés, 2019.

Ce guide vise à aider les personnes vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques et leurs aidants à se repérer dans le système de santé et mieux vivre au quotidien. Ce guide s'agrément d'un chapitre dédié à la prévention. Il actualise les dispositifs de prise en charge sociale, offre des pistes pour bénéficier d'un soutien associatif, d'un accompagnement virtuel, d'une meilleure connaissance de ses droits. [Accéder au document](#)



**3 capsules vidéo de sensibilisation à l'ETP.** Ireps Pays-de-la-Loire, septembre 2018.

Ces capsules permettent de répondre aux questions des professionnels du 1er recours sur la pratique de l'éducation thérapeutique dans la prise en charge de leurs patients. Les différents éléments de réponse apportés par les vidéos sont organisés autour de grands axes : quels sont les enjeux de l'ETP dans la prise en charge des patients ? Quels sont les bienfaits observés au quotidien pour les professionnels et les patients ? Comment pratiquer l'ETP en exercice libéral ? [Accéder aux vidéos](#)

**Action de santé libérale en équipe (Asalée) : un espace de transformation des pratiques en soins primaires.**

C Fournier, I Bourgeois, M Naiditch, Questions d'économie de la santé, n°232, avril 2018.

Le dispositif Asalée (Action de santé libérale en équipe) a été créé en 2004 afin d'améliorer la prise en charge des maladies chroniques en médecine de ville. Une recherche sociologique a été menée entre 2015 et 2017. Elle s'est intéressée d'une part au déploiement et à l'organisation du dispositif Asalée et, d'autre part, aux pratiques et interactions entre patients et professionnels. [Accéder au document](#)

**Comment les médecins généralistes favorisent-ils l'équité d'accès à l'éducation thérapeutique pour leurs patients ?** C Fournier, MO Frattini, M Naiditch (et al.), Santé Publique, SH1, mai-juin 2018, pp. 69-80.

Une enquête, se référant à la sociologie interactionniste, a été conduite à partir de récits de pratiques auprès d'un échantillon diversifié de 32 médecins. Ces derniers sont affiliés à des réseaux, maisons ou pôles de santé liés au Pôle de ressources en ETP d'Île-de-France, inscrivant cette étude dans un contexte a priori favorable à l'ETP, dont témoigne aussi le fait que plus de la moitié sont sensibilisés ou formés à l'ETP. Les résultats de cette recherche ouvrent des pistes de réflexion dont peuvent s'emparer les professionnels exerçant en ambulatoire et les structures d'aide au développement de l'ETP pour faciliter l'accès à l'éducation de tous les patients.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

## 1. Accompagner la personne polypathologique



**Co-construction d'un dispositif d'ETP mono et polypathologique dans un centre municipal de santé.** A Legobien, H Martin, V Bontemps (et al.), Santé publique, vol. 35, n° 4, juillet 2023, pp. 405-416.

Les objectifs de cet article sont de présenter la méthodologie mise en œuvre pour co-construire un dispositif d'ETP pour des patients porteurs d'une ou de plusieurs maladies prévalentes sur le territoire, ainsi que les résultats de la co-construction. [Accéder au document](#)

**L'ETP maladies chroniques : faire plus pour les patients pluripathologiques.** Priorités santé, n° 64, septembre 2022, p. 12.

La Mutualité Sociale Agricole propose l'éducation thérapeutique pour patients polypathologiques (ET3P). Ce programme, financé par la MSA, a été développé avec des professionnels de soins primaires et validé par des chercheurs. [Accéder au document](#)

**Évaluation d'un web-programme d'éducation thérapeutique pour des patients atteints de polypathologie chronique pendant le premier confinement lié à la Covid-19.** L Langlumé, N Dauriat, A Pellicchia (et al.), Education Thérapeutique du Patient, Vol.13, n°1, 2021, pp. 10401(1-11).

Étude exploratoire évaluant la faisabilité et la pertinence d'un web-programme d'ETP pendant le premier confinement lié à la Covid-19 ; réflexions sur l'intérêt des web-ateliers par rapport au présentiel. Le web-programme polypathologie avec 5 web-ateliers a été jugé faisable, acceptable et pertinent par les patients et intervenants. Les ateliers en distanciel paraissent répondre aux besoins des patients en période de pandémie et au-delà. [Voir cet article](#)  
Modalités d'accès : [contactez votre antenne](#)

**Le numérique au service de l'ETP : à propos d'un programme polypathologies.** P Lafitte, K Lince-Barrère, M Marchand (et al.), Education Thérapeutique du Patient, Vol.12, n°1, 2020, pp. 10401(1-8).

Les programmes d'ETP mono-affection se développent, en même temps qu'augmente le nombre de patients atteints de polypathologies nécessitant une polymédication. L'ETP doit alors s'orienter vers l'apprentissage de compétences transversales en plus des compétences spécifiques à chaque pathologie. Pour répondre aux besoins éducatifs croissants des patients polypathologiques, une UTEP a collaboré avec des étudiantes de Master Création numérique de l'ESPE de Toulouse pour la création d'outils pédagogiques numériques dans le cadre d'un programme « ETP Polypathologie et Polymédication ». [Voir cet article](#) [Contactez votre antenne](#)

**Expérimentation d'un modèle d'éducation thérapeutique pour patients polypathologiques dans les maisons de santé pluriprofessionnelles.** C Crozet, N Boudraï-Mihoubi, M Alphonse (et al.), Education thérapeutique du patient, n°1, 2017, pp. 10107 (1-11).

La forte prévalence des maladies chroniques s'accompagne d'une sous-estimation des multimorbidités. Cette réalité se retrouve dans les soins de premier recours. Le programme d'ETP polypathologie a été proposé à des patients atteints de plusieurs maladies chroniques fréquentant des maisons de santé pluriprofessionnelles (MSP). Il a été expérimenté en 2015–2016.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : [contactez votre antenne](#)



**Quelle ETP pour le patient pluripathologique ?** XIXème Journée de l'Ipccm, 15 janvier 2015.

L'objectif de cette journée est de croiser analyses, témoignages et expériences afin de déterminer des pistes de recherche, de développement et de formation pour une éducation thérapeutique adaptée aux personnes concernées par cette situation. [Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique chez les patients pluripathologiques : Propositions pour la conception de nouveaux programmes d'ETP.** JF d'Ivernois, R Gagnayre, Education thérapeutique du patient, n° 1, 2013, pp. 201-204.

La majorité des patients doit vivre et faire face à plusieurs pathologies concomitantes. L'ETP pluripathologique est possible à condition d'envisager de nouveaux types de programmes dans lesquels les compétences d'autosoins et d'adaptation à la maladie que doivent apprendre les patients, soient priorisées différemment.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : [contactez votre antenne](#)

## 2. Accompagner la personne diabétique

**Diabète de type 2 : les thérapies non médicamenteuses d'abord.** Haute Autorité de Santé, 6 juin 2024.

Plus de 3,8 millions de personnes étaient traitées pour un diabète en France en 2022. Chez l'adulte, dans plus de 90 % des cas, il s'agit d'un diabète de type 2. Cette maladie évolue au fil du temps et peut entraîner des complications cardiovasculaires et rénales parfois graves. Afin de garantir une prise en charge optimale des patients, la HAS met à jour ses recommandations à l'attention des professionnels de santé. Pour la première fois, elle positionne en 1re intention les thérapeutiques non médicamenteuses, dont l'activité physique.

[Accéder aux documents](#)

**Education thérapeutique du patient diabétique de type 2 (ETP-DT2) : de l'étude de faisabilité à l'implémentation dans les Centres d'exams de santé de l'assurance maladie.**

E Lobertréau, A Delorme, L Béchet (et al.), Médecine des maladies métaboliques, 22 juillet 2024.

Les résultats favorables ont conduit à l'implémentation du programme ETP-DT2 auprès de plus d'une soixantaine de centres ayant permis ainsi d'inclure en 2023 un total cumulé de 31 836 patients diabétiques, contribuant ainsi à une meilleure prise en charge des patients DT2 en situation de vulnérabilité sociale. [Accéder au document](#)

**Enquête de besoins en éducation thérapeutique de parents d'enfants ayant un diabète : opinions croisées.** E Fernique, C Choleau, P Girard, M De Kerdanet, Education thérapeutique du patient, vol. 14, n°1, 2022, pp. 10201 (1-16).

L'objectif de ce travail est d'appréhender les besoins en éducation thérapeutique de leurs parents en confrontant les points de vue de parents et de soignants. Quatre entretiens en focus group de parents et six de soignants ont permis d'interroger les difficultés des parents liées au diabète de leur enfant, et les aides perçues comme efficaces. Le croisement des points de vue a permis la réalisation d'un schéma des aptitudes parentales qui semble un outil intéressant en éducation thérapeutique. [Accéder au document](#)

Modalités d'accès : [contactez votre antenne](#)

**L'impact différentiel des dimensions de la littératie en santé sur l'adhésion au traitement des patients diabétiques.** C Leemans, S Van den Broucke, M-F Philippe, Education thérapeutique du patient, vol. 13, n°2, 2021, pp. 20203 (1-9).

Outre la formation à l'autogestion et les complications, les 4 sous-dimensions de la littératie en santé expliquent significativement l'adhésion au traitement et l'autogestion. Parmi les sous-dimensions, l'évaluation des informations sur la santé contribue le plus à l'adhésion au traitement et l'autogestion. Parmi les sous-dimensions de la littératie en santé, l'évaluation des informations impacte le plus fort l'adhésion aux recommandations médicales et l'autogestion. [Accéder au document](#)

Modalités d'accès : [contactez votre antenne](#)

**La coopération entre médecins généralistes et infirmières améliore le suivi des patients diabétiques.**

**L'impact du dispositif Asalée.** G de la Londe, A Afrite, J Mousques, Questions d'économie de la santé, n° 264, décembre 2021.

L'analyse des impacts du dispositif, inscrits dans le programme d'évaluation Doctor and Advanced Public Health Nurse Experiment Evaluation (DAPHNEE), est appréhendée ici à travers l'évolution de la qualité des soins et services dont ont pu bénéficier les patients diabétiques de type II, avant et après l'entrée de leur médecin traitant dans l'expérimentation Asalée. [Accéder au document](#)



**Caractéristiques des activités infirmières et infirmières puéricultrices dans le cadre des programmes d'éducation thérapeutique en diabétologie pédiatrique : une étude qualitative descriptive.** S Mayen, G De Clifford-Faugere, S Mourey (et al.), Education thérapeutique du patient, n°1, Vol. 12, 2020, pp. 10202 (1-15).

L'étude a pour objectif de décrire l'activité infirmière dans les programmes d'ETP en diabétologie pédiatrique. Les infirmières semblent développer des compétences relationnelles pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique, sans forcément être coordinatrice. Elles confirment la nécessité de tenir compte des besoins spécifiques de l'enfant et de l'adolescent. Les contraintes organisationnelles apparaissent comme génératrices de compétences collectives entre soignants-soignés et entre pairs. [Accéder au document](#)

**Coconstruction d'une intervention infirmière centrée sur la personne pour soutenir l'autogestion des individus vivant avec le diabète de type 2.** S Lafontaine, P Bourgault, E Ellefsen, Recherche en soins infirmiers, vol. 143, n°4, décembre 2020, pp. 19-34.

Les lignes directrices recommandent d'opter pour une approche centrée sur la personne (ACP) lors des soins. L'objectif de cette étude est de coconstruire une intervention inspirée de la carte conceptuelle (CC) pour favoriser l'adoption d'une ACP par les infirmières lors des rencontres de soutien à l'autogestion. L'étude s'appuie sur un modèle d'élaboration d'interventions infirmières fondées sur des données probantes. Cinq experts (deux patients, deux infirmières, une pédagogue) ont collaboré à la coconstruction de l'intervention. [Accéder au document](#)



**Une éducation thérapeutique en 5 dimensions pour la rémission du diabète de type 2.** G Lager, JC Correia, P Fernandez (et al.), Education thérapeutique du patient, n°2, 2018, pp. 20206 (1-10).

L'étude a pour objectif d'étudier l'effet d'une éducation thérapeutique sur la réversibilité du DT2. Conceptions, perceptions et motivation du patient ont été évaluées grâce à un score psychopédagogique en 5 dimensions.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : [contactez votre antenne](#)

**Représentations et vécus associés au diabète et à l'éducation thérapeutique : une étude qualitative.** V Pezé, ML Lumediluna, JC Thill (et al.), Education thérapeutique du patient, n°1, juin 2017, pp. 10105 (1-12).

Cette étude qualitative a pour objectif d'appréhender les représentations que les patients associent à l'expérience de leur maladie et à l'ETP, en les mettant en lien avec leurs caractéristiques socioéconomiques et leur participation à un programme d'ETP. Les résultats montrent que les caractéristiques socioéconomiques sont associées de manière significative aux discours portés sur la maladie et l'ETP. La participation à l'ETP se doit d'être fréquente et inscrite dans la durée pour atténuer les effets de l'inscription sociale des patients.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Description de l'évolution du profil socio-cognitif et clinique d'une cohorte d'adolescents diabétiques de type 1 ayant suivi un programme d'éducation thérapeutique.** S Colson, Université Aix-Marseille/Université de Montréal, thèse de doctorat : Pathologie humaine, spécialité : recherche clinique et santé publique, octobre 2015.

Ces travaux de recherche ont globalement permis de développer les connaissances sur le concept d'ETP dans le contexte pédiatrique, sur l'état de la recherche concernant les programmes éducatifs structurés dans le diabète de type 1 de l'enfant et de l'adolescent, mais aussi de mettre en application une étude pilote dans le contexte de l'ETP en France. Des axes d'amélioration des programmes d'ETP/CPS ont été dégagés. [Accéder au document](#)

**L'observance en éducation thérapeutique : un concept pertinent ? Une revue systématique de la littérature autour du diabète de type 2.** X Debussche, Education, Santé, Sociétés, n°2, février 2015, pp. 213-228.



Les études sociologiques offrent un éclairage utile et constructif, en soulignant qu'au-delà de l'explication médicale de la maladie et du malade, l'observance s'intègre aux stratégies thérapeutiques individuelles des patients, en relation avec leurs contextes sociaux et culturels. Plutôt que de focaliser sur les changements de comportements, les interventions structurées d'éducation thérapeutique travaillent alors sur la mise à disposition de ressources qui permettent aux individus de gérer leur maladie, dans leur contexte et à long terme, en lien étroit avec les professionnels de santé et le système de soins. [Accéder au document](#)

**L'éducation thérapeutique du patient diabétique revisitée.** J Ruiz, Revue Médicale Suisse, n°433, 2014, pp. 1241-1244.

L'éducation thérapeutique favorise l'autonomie du patient pour vivre de manière optimale, afin de réaliser ses projets personnels et professionnels, malgré les contraintes de la maladie et du traitement. L'étude DAWN2 démontre les effets systémiques de cette maladie qui va bien au-delà du simple contrôle glycémique. La dimension biopsychosociale nécessite d'être mieux explorée. L'exploration de la littérature et de la numératie en santé constitue d'autres instruments qui peuvent explorer les difficultés des patients socialement défavorisés. Le but ultime est le développement des capacités du patient et de son entourage pour la réalisation de la personne humaine. [Accéder au document](#)

**Compétences psychosociales et éducation thérapeutique du patient diabétique de type 1 : une revue de la littérature.** D Fonte, T Apostolidis, M-C Lagouanelle-Simeoni, Santé publique, n°6, novembre-décembre 2014, pp. 763-777.

En éducation thérapeutique, il est établi que les compétences psychosociales doivent être renforcées chez les patients pour les aider à mieux gérer leur maladie et les traitements associés. Une revue de la littérature a été réalisée à partir de 60 articles portant sur l'évaluation d'une intervention d'éducation de patients diabétiques.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Pratiques de l'éducation thérapeutique du patient dans le diabète.** JF d'Ivernois, B Isola, R Gagnayre, Ed. Maloine, 2012.

Cet ouvrage s'adresse aux soignants porteurs d'un projet d'éducation des patients diabétiques avec des modèles et des exemples dont ils pourront s'inspirer : l'ETP dans un centre hospitalo-universitaire, dans un hôpital à vocation régionale, dans un réseau de santé dédié au diabète ou itinérante dans une région à faible densité de structures de soins. Ce livre indique des pistes à suivre mais soulève aussi plusieurs questions importantes qui interrogent les équipes en charge de cette éducation. [Antenne\(s\) : 19, 33, 47](#)



### 3. Accompagner la personne avec une maladie neurodégénérative

**De l'évaluation à la prise en charge, en passant par l'éducation thérapeutique des patients atteints de sclérose en plaques.** NeuronUPFrance, février 2023.

Une présentation vidéo du programme ETP ProCogSEP (réseau Alsace) ainsi que de l'outil de neuroéducation neuronUp. [Voir la vidéo](#)



**Maladies Neuro-Dégénératives et Education Thérapeutique du Patient.** Lettre Ephora n°13, mars 2022.

Ce numéro présente les principales contributions du colloque de Clermont-Ferrand de novembre 2021 consacré au Bilan et perspectives du Plan Maladies Neuro-Dégénératives 2014-2019 dans le champ de l'ETP. [Accéder au document](#)

**Education Thérapeutique du Patient (ETP) dans la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées en France : état des lieux et retours d'expérience.** C Derollez, A Loreaux, D Mahée (at al.), Education



Thérapeutique du Patient, vol.14, n°2, 2022, pp. 20204(1-11).

Les objectifs de cette étude étaient de recenser l'offre d'ETP s'adressant à ces patients en France, de recueillir les retours d'expérience des professionnels de santé, patients et aidants impliqués, et de décrire les difficultés rencontrées et les pistes proposées.

[Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Caractérisation des évolutions des pratiques professionnelles en éducation thérapeutique du patient lors de l'expérimentation du Plan des maladies neurodégénératives 2015–2019 en Occitanie.**

I Eglin, C Crozet, X De la Tribonnière (et al.), Education thérapeutique du patient, vol. 13, n°2, septembre 2021, pp. 20202 (1-13).

87 professionnels ont participé au sein de 17 programmes ETP. 52 % ont répondu à l'étude quantitative. Les professionnels dans leur grande majorité ont développé des compétences confortées par des pratiques d'équipe en évolution. Discussion : Les résultats de l'étude étayent la démarche qualité de l'offre éducative à travers le développement des compétences relationnelles et pédagogiques centrées sur la personne et son entourage. Conclusion : Les équipes se professionnalisent et s'engagent dans une dynamique de recherche d'amélioration d'une offre ETP centrée sur les bénéficiaires. L'intérêt et la satisfaction des équipes vis-à-vis de l'expérimentation porte aussi sur la dynamique de partage et d'échange mis en place tout au long de l'expérience, à travers une communauté de pratique dans un esprit de collaboration, de co-construction et de partenariat. [Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Éducation thérapeutique du patient : l'exemple de la maladie de Parkinson.** M Gaille, M Lancelot, 7 avril 2020 sur cnsa.fr

En s'appuyant sur un travail d'observation de séances d'éducation thérapeutique de patients atteints de la maladie de Parkinson, les chercheuses ont montré que ces séances remettaient en question les relations de soin classiques entre médecin et malade. Elles ont pu observer que les séances d'ETP étaient diverses dans leurs modalités et éparpillées sur le territoire, car souvent issues d'initiatives individuelles de médecins et de soignants non reconnues pendant de longues années, ce qui pose la question de leur accessibilité par tous.

[Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique du patient : une évaluation du programme mis en place dans la sclérose en plaques au Centre Hospitalier de Périgueux.** C Demonchy, Université de Bordeaux, Médecine humaine et pathologie, 2018.

Un programme a été mis en place depuis 3 ans pour les patients atteints de sclérose en plaques de forme rémittente. L'objectif principal est de décrire les bénéfices apportés par les ateliers d'éducation thérapeutique aux patients atteints de sclérose en plaques sur leurs connaissances. Dans un second temps, l'impact du programme sur leurs angoisses, leurs sentiments de dépression ainsi que sur leur ressenti de la fatigue a été évalué.

[Accéder au document](#)

**Méthodologie des ateliers thérapeutiques auprès des patients atteints de la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées. 12 fiches pour comprendre.** O Engasser, A Quaderi, X Corveleyn (et al.), In Press, 2016.

Cet ouvrage traite des ateliers thérapeutiques mis en place pour améliorer la qualité de vie des patients atteints de la maladie d'Alzheimer ou de maladies apparentées. Les fiches composant ce document détaillent la méthodologie pouvant être proposée aux patients de manière systématisée et ritualisée, selon la logique temporelle caractéristique de ce type de pathologie. [Voir la fiche détaillée de l'ouvrage](#)

**L'ETP aide les malades atteints de maladie de Parkinson.** Priorités santé, n°44, septembre 2015, p. 9.

Pour mieux comprendre et mieux gérer sa maladie, l'éducation thérapeutique est développée pour l'accompagnement des malades de Parkinson. Exemple au CHU de Nice.

[Accéder au document](#)



**Introduction d'un atelier ludique au sein d'un programme d'Education Thérapeutique. Constats cliniques chez la personne parkinsonienne.** M Rouge, Université de Franche-Comté-Ecole d'orthophonie, juillet 2015.

Cette étude propose aux personnes atteintes de la maladie de Parkinson un programme personnalisé de cinq semaines. Plusieurs ateliers individuels et/ou collectifs sont organisés permettant à la personne d'appréhender sa maladie au moyen de connaissances et de compétences spécifiques à ses besoins. [Accéder au document](#)

## 4. Accompagner la personne atteinte d'un cancer

**Programme d'éducation thérapeutique des patients traités par anticancéreux oraux.** A Garibbo-Sarkissian, V Berger, H Locatelli (et al.), Association francophone des soins oncologiques de support (AFSOS), 2022.

Le programme peut s'adresser aux patients ainsi qu'à leur entourage. La prise en charge éducative proposée devrait permettre au patient et à son entourage, s'ils le souhaitent de : Comprendre sa maladie, S'impliquer dans la prise en charge de sa maladie, Comprendre son traitement, Gérer son traitement, Prévenir, surveiller et gérer les effets indésirables du traitement, Repérer les symptômes de la maladie, Maintenir son état nutritionnel, Maintenir son état général, Maintenir sa vie sociale, Prendre soin de soi, revaloriser son image. A terme, l'atteinte de ces objectifs doit concourir à l'amélioration de l'autonomie et de la qualité de vie du patient et de son entourage. Le choix des objectifs est guidé par l'identification au préalable des besoins des patients pris en charge. [Accéder au document](#)



**Parcours de soins et éducation du Patient en cancérologie.** PactOnco expériences, UTEP de Saintonge, 17 novembre 2022. Un retour vidéo de la 7ème rencontre régionale en éducation thérapeutique du patient en cancérologie. [Voir la vidéo](#)

**Patient partenaire et éducation thérapeutique en cancérologie.** A Bourmaud, E Piot de Villars, E Renault-Teissier, Bulletin du cancer, vol. 109, n°5, mai 2022, pp. 588-597.

L'objectif de cette étude est de présenter les concepts de patient partenaire, d'éducation thérapeutique du patient et d'illustrer les différentes fonctions que peuvent prendre les patients partenaires en éducation thérapeutique et en oncologie. [Accéder au document](#)

**Élaboration d'un programme d'éducation thérapeutique dédié aux patients atteints d'un cancer de la prostate sous hormonothérapie de nouvelle génération.** A Cuenant, I Eglin, V Ferreira (et al.), Bulletin du cancer, vol. 109, n°5, mai 2022, pp. 623-629.

Actuellement aucun programme développé en France n'est spécifique de l'hormonothérapie de nouvelle génération dans le cancer de la prostate. L'objectif était d'élaborer un tel programme. Ce travail a été mené en trois étapes : i) Identification des besoins éducatifs des patients via un échange avec un focus group de patients, ii) Collecte d'avis d'experts sur les informations utiles à délivrer aux patients sous HNG via un questionnaire soumis aux membres du GETUG (Groupe d'Etude des Tumeurs Uro-Génitales), iii) Elaboration du programme. [Accéder au document](#)

**Naissance du bilan éducatif partagé unique et commun à l'Institut Curie.** C Kalogéropoulos, S Delorme, C Llambrich-Molines (et al.), Bulletin du cancer, vol. 108, n°11, novembre 2021, pp. 1019-1029.

L'Institut Curie a débuté une activité d'éducation thérapeutique du patient en 2011 contenant plusieurs programmes. L'offre éducative s'avérait parfois redondante correspondait le plus souvent à des besoins partagés par tous les patients en cancérologie. L'unité transversale d'éducation thérapeutique a permis la création d'un parcours éducatif unique par patient. Il s'est avéré nécessaire d'imaginer un bilan éducatif initial commun. Comment passer de huit bilans éducatifs spécifiques à un bilan éducatif unique ? Un travail d'harmonisation des ateliers a permis de passer de sept programmes avec plusieurs ateliers, à un programme avec huit thématiques et 26 ateliers. [Accéder au document](#)

**Cancer du sein : les bénéfices de l'éducation thérapeutique pour les patientes.** B Labbé-PinLon, C Lombart, The Conversation, 18 octobre 2021.

L'ETP doit permettre aux patients de développer leur capacité d'action et de décision pour leur santé, leur « empowerment », et d'appréhender au mieux leurs parcours de soins. Cette pratique de soins personnalisée vise à leur faire acquérir les connaissances, les compétences et les comportements adaptés pour vivre au mieux avec leur maladie et leurs traitements, à procéder à un réaménagement psychoaffectif et à se (ré)approprier des normes de santé et un projet de vie. L'ETP en oncologie pourrait contribuer, comme dans les autres pathologies chroniques, à diminuer la survenue et l'aggravation de certaines toxicités, améliorer la qualité de vie des patients et l'efficacité des traitements et, in fine, optimiser les coûts de santé. Elle est ainsi reconnue par l'INCa comme une vraie piste d'amélioration du parcours de soins et une composante incontournable de l'accompagnement des patients. C'est également, dans la stratégie décennale de lutte contre le cancer 2021-2030, une des actions préconisées pour limiter les séquelles et améliorer la qualité de vie des patients. [Accéder au document](#)

**Éducation du patient et « rapport à soi » après un cancer du sein.** JC Mino, Santé Publique, vol. 32, n°4, juillet-août 2020, pp. 291-300.

Après un cancer, les programmes de prévention recommandent une activité physique régulière et une alimentation équilibrée. Issu d'une recherche qualitative selon une approche de philosophie du soin, cet article vise à mieux comprendre l'expérience des personnes après un programme d'ETP. À la fin du traitement d'un cancer du sein localisé, des entretiens ont permis d'analyser l'expérience de 23 femmes âgées de 30 à 84 ans dont la moitié avait suivi un tel programme. [Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Référentiel d'ETP en cancérologie.** Plateforme ETP Alsace, réseau CAROL, 2017.

Ce référentiel est un outil d'aide à la mise en place d'un programme d'éducation thérapeutique du patient en cancérologie. Il a pour objectif de mettre à disposition des professionnels et/ou des structures l'ensemble du contenu nécessaire à une mise en œuvre d'un programme d'ETP en cancérologie, adaptable selon les moyens de chacun. [Accéder au document](#)



## 5. L'ETP dans le champ de la santé mentale

**Cool-Box, la boîte à outils anti-stress.** Santementale.fr, 25 juin 2024.

La Cool-Box est un programme d'éducation thérapeutique du patient (ETP) de gestion du stress élaboré au Centre de réhabilitation psychosociale de Bourgogne (C2RB). Il peut être proposé, en dehors des phases aiguës, à tous les usagers du centre qui se plaignent de difficultés dans leur gestion du stress. [Accéder à l'article](#)



**Groupes multifamiliaux et éducation thérapeutique.** Conférence Argos 2001 pour la Journée Mondiale des Troubles Bipolaires (JMTB) du 30 mars 2023 : "Troubles Bipolaires et Famille : enjeux et perspectives".

Vidéo de l'intervention de Katia M'Bailara, Université de Bordeaux – CH Charles Perrens Bordeaux. Présentation du programme de psychoéducation pour les troubles bipolaires et du processus en jeu dans les groupes multifamiliaux. [Voir la vidéo](#)

**Premier épisode psychotique : I-Care/You-Care, psychoéducation pour les jeunes et leurs parents.** Santé mentale.fr, 8 février 2022.

Premier programme d'ETP disponible pour les jeunes de 16 à 30 ans ayant un premier épisode psychotique (PEP) et leurs parents, I-Care/You-Care montre des résultats prometteurs, selon un poster présenté au Congrès de l'Encéphale en janvier 2022. Cet outil est proposé par le Centre d'évaluation pour les jeunes adultes et adolescents (C'JAAD) GHU Paris psychiatrie et neurosciences. [Accéder à l'article](#)  
[Voir le poster relatif à ce programme ETP](#)

**La pair-aidance en santé mentale : concepts et retours d'expérience.** Journée régionale du C2RP Nouvelle-Aquitaine, Bordeaux, 18 novembre 2021

La pair-aidance en santé mentale, est une pratique qui repose sur l'entraide entre personnes vivant avec une maladie psychique. Depuis 2012 en France, en s'inspirant de modèles canadiens notamment, la pair-aidance en santé mentale se professionnalise, à travers l'expérimentation du CCOMS des Médiateurs de Santé Pair. Retours d'expériences sous la forme de vidéos. [Accéder aux vidéos](#)



Journée régionale du C2RP  
18 novembre 2021

**Psychoéducation et éducation thérapeutique du patient en psychiatrie.** Psycom, mars 2021.

La psychoéducation et l'ETP accompagnent la personne dans la compréhension de ses troubles psychiques (auto-analyse et diagnostic) et dans l'acquisition d'outils utiles et de compétences d'autosoins pour gérer ses troubles au quotidien (affirmation de soi, techniques de communication, relaxation, méditation). Les programmes participent à l'amélioration de la qualité de vie de la personne, en favorisant la reprise de pouvoir sur sa santé et sa vie (empowerment), et en contribuant à son rétablissement. [Accéder au document](#)



**La participation des patients en santé mentale : vers un cadre d'analyse des pratiques.** Y Abidli, V Dubois, C Mahieu, Santé Publique, vol. 33, n°2, 2021, pp. 265-274

Cet article a pour objectif de faire le point sur les manières dont le concept de participation est mobilisé en santé mentale, particulièrement dans la littérature relative à l'accompagnement du patient. Les résultats montrent que l'intérêt de mobiliser les déclinaisons conceptuelles de la participation, du point de vue des soignants, dans l'accompagnement sanitaire ne réside pas dans l'opposition des concepts. Elle repose plutôt sur la possibilité d'éclairer les différentes formes que prend cette participation dans la représentation des professionnels et leur évolution dans la pratique de terrain. [Accéder au document](#)

Modalités d'accès : [contactez votre antenne](#)

**Webinaire [replays] sur l'Éducation Thérapeutique dans le Trouble du Spectre Autistique (TSA). Quelles pratiques et quelles perspectives pour un accompagnement de qualité ?** Groupe National Centre Ressources Autisme, 14 au 16 septembre 2020.

Ce webinaire aborde plusieurs sujets : état des lieux de l'ETP dans les troubles du SA, exemples de programmes existants, besoins éducatifs, présentation du rapport « Mise en œuvre de programme d'éducation thérapeutique pour les personnes avec trouble du spectre de l'autisme et leur famille ». [Accéder au document](#)

**Mise en œuvre de programme d'éducation thérapeutique pour les personnes avec trouble du spectre de l'autisme et leur famille.** Pr. A Baghdadli, C Alcaraz, C Rattaz (et al.), Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles de neuro-développement, septembre 2020.



Les auteurs présentent l'analyse de la littérature, l'état des lieux des programmes existants en France ainsi qu'une enquête de besoins menée auprès des personnes autistes et de leur entourage et proposent des listes des compétences et des parcours éducatifs élaborées pour les enfants, adolescents et adultes avec TSA ainsi que pour les proches aidants. Ce travail se conclut par une série de préconisations destinées à développer l'éducation thérapeutique dans le champ du TSA. [Accéder au document](#)

**Influence d'un programme d'éducation thérapeutique du patient sur la qualité de vie de personnes souffrant d'un trouble bipolaire : premiers résultats.** V Lequimener de Lorgeril, M Chirio Espitalier, M Grall Bronnec, L'Encéphale, n°2, avril 2019, pp. 127-132.

Le but de cette étude est d'évaluer l'influence d'un programme sur la qualité de vie de personnes souffrant d'un trouble bipolaire de type 1 ou 2. L'amélioration de l'estime de soi apparaît comme une dimension à privilégier dans l'approche éducative pour améliorer la perception de la qualité de vie des personnes bipolaires.

[Voir cet article](#)

Antenne : 16



**L'éducation thérapeutique pour les patients souffrant de troubles psychiatriques en France : psychoéducation ou éducation thérapeutique du patient ?** J-P Lang, N Jurado, C Herdt (et al.), Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique, n° 1, février 2019, pp. 59-64.

Les deux approches ont démontré leur efficacité et ont des objectifs communs pour améliorer la morbidité de la maladie, l'observance du traitement et la qualité de vie du patient en le formant à devenir un acteur privilégié de son soin. [Accéder au document](#)

**Expérience d'un groupe d'éducation thérapeutique dans la dépression unipolaire. Médecine humaine et pathologie.** A Vairet, Université Nice Sophia Antipolis : UFR Médecine, 2017.

L'auteur rend compte d'un programme psychoéducatif pour la dépression intitulé « ENVIE ». L'intervention du groupe comprend 9 séances hebdomadaires. Son but est d'éduquer les patients sur les dernières connaissances concernant la dépression par des séances didactiques et interactives. Les patients expérimentent dans ce programme les méthodes thérapeutiques innovantes de la thérapie ACT. [Accéder au document](#)

**Psychoéducation et rôle du patient dans l'éducation thérapeutique du patient en psychiatrie.** Association Argos 2001-Nord, Centre de ressources sur le handicap psychique (CREHPSY) Nord-Pas-de-Calais, 15 juin 2017.

En psychiatrie, les termes d'éducation thérapeutique et de psychoéducation sont utilisés de manière équivalente pour décrire un processus d'apprentissage par lequel une personne acquiert des compétences pour gérer la maladie qui la concerne. [Accéder aux vidéos](#)



**Bénéfice d'un programme d'éducation thérapeutique agréé sur la qualité de vie et le bien-être psychologique de sujets souffrant de schizophrénie.** F Sauvanaud, O Kebir, M Vlasie (et al.), L'Encéphale, n°3, mai 2017, pp. 235-240.

Les auteurs proposent d'évaluer l'impact d'un programme agréé d'ETP sur la qualité de vie objective et subjective de sujets souffrants de schizophrénie et de vérifier son bénéfice sur la compliance thérapeutique. [Accéder au document](#)

**Comment la psychose interroge l'éducation thérapeutique du patient ?** Rencontres Soignantes en Psychiatrie, 2016.

L'objectif des tables rondes était de comprendre les enjeux de l'ETP dans la psychose, questionner l'accueil fait aux savoirs du patient, la mobilisation des compétences des équipes soignantes et les modalités de suivi « après ETP ». Restitutions vidéo des interventions. [Accéder aux vidéos](#)

**De l'ETP au rétablissement : une alliance thérapeutique au service du projet de vie de l'utilisateur.** A Robin, Rencontres Soignantes en Psychiatrie, 2016.

L'auteur fait état d'une réflexion sur son expérimentation en ETP et autour de la démarche de rétablissement en santé mentale. Il donne son point de vue sur ce que sont l'ETP et le rétablissement, et ce que ces deux outils sont en train de changer dans la pratique soignante d'aujourd'hui à travers la découverte d'une nouvelle modalité d'accompagnement de la personne en santé mentale autour des notions de développement personnel et de qualité de vie. [Accéder au document](#)

**Pratiques de l'éducation thérapeutique en psychiatrie.** EPSM de l'agglomération lilloise, 2016.

Restitutions des interventions de la journée d'étude du 15 novembre 2016 autour de ces questions, afin de mieux comprendre les enjeux et les perspectives de cette approche renouvelée de la relation soignant-soigné en psychiatrie. [Accéder aux documents audio](#)

**Éducation thérapeutique en psychiatrie : représentations des soignants, des patients et des familles.**

D Viard, Afdet, Congrès Santé-Education, 7 et 8 février 2013.

Cette étude qualitative et prospective montre que les idées des différents acteurs convergent notamment sur : les représentations sociales des maladies mentales, le travail avec les familles et la relation soigné-soignant dans les soins sans consentement et la contention physique thérapeutique. Il existe des divergences entre soignants, semblant liées à leur expérience en ETP. L'annonce diagnostique au patient constitue le principal point de divergence patients-soignants. [Accéder au document](#)

## 6. ETP et autres pathologies



**Maladie rénale chronique : l'ETP dans le parcours de vie du patient.** ETP Grand Est, 9 avril 2024.

Retrouvez la vidéo du webinaire [cliquez ici](#)

**Coordination territoriale et éducation thérapeutique du patient : l'expérience du territoire de démocratie sanitaire de Lorient-Quimperlé pour améliorer la prise en charge des lombalgies chroniques.** C Astier, A Tanguy, H Denoual, Education thérapeutique du patient, vol. 16, n°1, 2024, pp. 10401 (1-11).

Cet article présente la co-construction d'un programme d'ETP, porté par trois organisations partenaires et décrit la méthodologie élaborée par la plateforme d'ETP pour organiser leur articulation et les résultats de cette collaboration. Le programme Douleurs et Rachis met en lumière la mutualisation des expertises, le décloisonnement institutionnel, et la décentralisation des compétences à l'échelle territoriale. La réussite de ce projet est étroitement liée à la mise en œuvre d'une approche participative, à l'implication d'un acteur facilitateur favorisant la création d'un cadre collaboratif, ainsi qu'à l'implication des responsables des politiques de santé locales avec les autres parties prenantes. [Accéder au document](#)

Modalités d'accès : contactez votre antenne

**La ration calorique favorise-t-elle l'empowerment du patient en situation d'obésité ? Réflexion sur des outils utilisés en ETP.** A Gazagne, Priorités Santé, n°68, 2024, pp. 18-19.

Aujourd'hui encore, certaines séances éducatives reposent sur la prescription d'un rééquilibrage traduit sous forme d'une ration calorique que le patient devra suivre pour perdre du poids. (...) Dans toute prise en charge, le patient confie ses maux aux professionnels de santé et quand les réponses qu'il obtient sont inadaptées, il ressent une double frustration (Fayn et al., 2017) : celle de ne pas avoir été compris et celle d'être en échec. Il semble donc important d'engager une réflexion sur les outils utilisés. [extraits auteur] [Accéder au document](#)



**Stigmatisation des jeunes en situation de surpoids et d'obésité: comment améliorer les pratiques ?** Webinaire ETHNA, 27 juin 2024.

Retrouvez le dossier complet de ce webinaire [cliquez ici](#)

### **Education thérapeutique du patient et maladies rares.** Lettre Ephora, n°16, octobre 2023.

Selon l'OMS, une maladie est dite rare lorsqu'elle touche moins d'une personne sur 2000 dans la population générale. Si individuellement chaque maladie rare représente peu de personnes, collectivement 8 à 10% de la population mondiale est touchée. En France, cette définition s'applique à un peu plus de 7 000 maladies et touche environ une personne sur 20. Depuis une dizaine d'années, associations et pouvoirs publics encouragent l'essor de l'éducation thérapeutique du patient (ETP) afin d'outiller les malades et leurs proches face à ces maladies rares dont la "méconnaissance publique" rend les prises en charge complexes et l'autonomie des patients nécessairement importante. [Accéder au document](#)

### **Sevrage tabagique du patient atteint de BPCO : importance de l'éducation thérapeutique.** G Peifer, J Perriot, M Uderner, Revue des maladies respiratoires, vol. 40, n°6, juin 2023, pp. 520-530.

L'objectif de cette revue est de rappeler brièvement les principes de l'ETP, adaptée à la prise en charge du fumeur, de partager des outils pour réaliser, dans le contexte du sevrage tabagique, un bilan éducatif partagé, d'adapter l'éducation selon le stade de Prochaska, de proposer un exemple de plan d'action et de questionnaire pour réaliser l'évaluation des séances. [Accéder au document](#)

### **Asthme pédiatrique, place de l'éducation thérapeutique.** Planeth patient, mars 2023.

Ce webinaire visait à appuyer la complémentarité de l'offre éducative dans le parcours de soin des jeunes patients asthmatiques, notamment en présentant des initiatives normandes. [Voir la vidéo](#)

### **Des ateliers ETP à destination de patients amputés.** Priorités santé, n° 65, janvier 2023, p. 12.

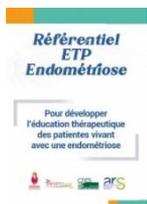
Le centre hélios marin de Vallauris a développé des ateliers d'éducation thérapeutique du patient (ETP) pour ses patients amputés pour artériopathie chronique ischémique. Un accompagnement essentiel pour les aider à mieux gérer leur pathologie au quotidien et à préparer leur retour à domicile dans de bonnes conditions.

[Accéder au document](#)

### **Qu'est-ce que l'éducation thérapeutique du patient en endométriose ?** ENDOmind France, février 2023.

Une vidéo explicative réalisée par l'association ENDOmind, à partir de deux exemples de programmes au sein de l'Hôpital Paris Saint-Joseph et du Centre gynécologique L'Avancée à la Clinique Axiom d'Aix en Provence.

[Voir la vidéo](#)



### **Référentiel ETP Endométriose. Pour développer l'éducation thérapeutique des patientes vivant avec une endométriose.** P Sonnier, S Marchais, CRES PACA, décembre 2022.

Il s'agit d'un outil d'aide à la mise en place d'actions éducatives ou d'un programme d'ETP en endométriose pour les équipes et intervenants en ETP qui propose : une méthodologie de recueil des besoins et des attentes, une liste des compétences / objectifs éducatifs à intégrer, des outils d'animation, structures ressources et sélection bibliographique sur le sujet. [Accéder au document](#)

### **Référentiel de compétences national d'éducation thérapeutique du patient en transplantation d'organe solide. Guide utilisateur.** Société Francophone de Transplantation, décembre 2022.

Ce référentiel de compétences concerne tous les acteurs du parcours de soins des patients transplantés qui réalisent des activités liées à l'ETP, professionnels de santé ou non, et qui peuvent être impliqués à différents niveaux. [Accéder au document](#)

### **GPS pour l'élaboration d'un programme ETP et AVC.** Espace ressources ETP Grand Est, 2022.

Ce document propose diverses pistes pour accompagner les professionnels dans le montage d'un programme ETP ayant eu un AVC (Accident Vasculaire Cérébral). Il offre des trames de bilan éducatifs partagés initial et final ainsi que des fiches ateliers / séances. Il est modulable et adaptable en fonction des besoins, des ressources et des moyens à disposition des équipes.

[Accéder au document](#)



### **Éducation thérapeutique et maladies rares.** Webinaire, AHP Centre-Université de Paris, 28 février 2022.

Possibilité de visionnage intégral de ce webinaire dont les sujets traités étaient : Accompagnement familial des patients atteints de sclérodémie systémique ; Apprentissage de la propreté socialement acceptable pour les enfants atteints de malformations anorectales et pelviennes rares : la vidéo comme outil créatif pour les enfants ; Education thérapeutique des enfants aux anticoagulants (AVK) et de leurs parents : co-construction d'une plateforme numérique d'ETP ; Formation en éducation thérapeutique des professionnels de santé et des membres associatifs. [Accéder à la vidéo](#)



### **ETP et tuberculose : présentation d'un programme autorisé et de ses résultats.** J Perriot, 26ème Congrès de Pneumologie de Langue Française, janvier 2022.

L'ETP s'intègre parfaitement dans l'activité des centres de lutte antituberculeuse (CLAT). Elle permet aux patients d'acquérir des compétences d'autosoin et d'adaptabilité, ainsi que d'améliorer l'observance du traitement antituberculeux favorisant la guérison définitive du patient, l'état de bien-être. Cette présentation décrit la mise en oeuvre et les résultats du programme d'ETP du Centre de lutte antituberculeuse du Puy-de-Dôme (CLAT 63). [Accéder au document](#)

### **Outils et solutions pour améliorer l'Éducation Thérapeutique du Patient : application au psoriasis.** P Simonin, Université Clermont Auvergne, UFR Pharmacie, 2022.

Un focus a été fait sur le psoriasis, et sur les outils et solutions proposés qui lui sont proposés. L'approche « Patient Centric » était auparavant une approche révolutionnaire, c'est désormais une approche courante lorsque l'on cherche à traiter de maladies chroniques. [Accéder au document](#)

### **Les programmes d'éducation thérapeutique pour les patients insuffisants cardiaques chroniques en Ile-de-France : une enquête qualitative.** Sciences du Vivant, Université Paris Est Créteil, 2021.

L'objectif était d'identifier et d'analyser les programmes d'ETP pour les patients insuffisants cardiaques chroniques en Ile-de-France entre 2010 et 2019. Il est nécessaire d'intégrer l'ETP dans le parcours de soins du patient avec une amélioration de la coordination ville-hôpital, former les professionnels de santé de ville et valoriser cette activité. [Accéder au document](#)

### **Analyse des besoins en éducation thérapeutique de jeunes porteurs de déficience visuelle suivis dans un dispositif d'accompagnement adapté.** D Geisler, C Clement, F Citarelli, Education thérapeutique du patient, vol. 13, n°2, septembre 2021, pp. 20201 (1-9).

L'objectif de l'étude est de préciser les connaissances et besoins perçus en ETP des jeunes présentant une déficience visuelle. Une méthodologie qualitative est proposée en croisant les regards de jeunes adultes sortis des dispositifs d'accompagnements et de parents de jeunes porteurs de déficience visuelle. Les résultats montrent des besoins en éducation thérapeutique, la plupart émergeant a posteriori sur plusieurs thématiques, partagées entre jeunes adultes et parents. [Accéder au document](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

### **Évaluation de l'éducation thérapeutique individuelle et collective chez les patients à risque cardiovasculaire : l'étude ETHICCAR.** B Gay, JL Demeaux, M Afonso, Bulletin de l'Académie Nationale de Médecine, vol.204, n°1, janvier 2020, pp. 79-86.

L'objectif d'ETHICCAR était d'évaluer l'efficacité de l'éducation thérapeutique sur la réduction du risque et de la morbi-mortalité des patients à risque cardiovasculaire par rapport au suivi habituel en médecine générale. [Accéder au document](#)

### **Vers une nouvelle prise en charge des patients atteints de maladies auto-immunes et auto-inflammatoires.** A Belbézier, I Boccon-Gibod, J Costa (et al.), Afdet, Santé Education, vol.30, 2020.

Cet article raconte la construction, avec des patients, d'un nouveau programme d'ETP permettant de mieux accompagner les nombreuses personnes souffrant de maladies rares, auto-immunes et auto-inflammatoires, suivies au sein du pôle pluridisciplinaire de médecine du CHU Grenoble Alpes. [Accéder au document](#)



**Référentiel d'éducation thérapeutique destiné aux enfants atteints de surpoids ou d'obésité.** ETP Grand-Est, ARS Grand-Est, décembre 2019.

Ce référentiel a pour objectif de faciliter l'élaboration, la mise en oeuvre et l'évaluation de programmes d'ETP. Le référentiel propose un programme détaillé en différentes séances destinées aux enfants ainsi qu'aux parents : la connaissance de l'obésité, l'activité physique adaptée, le bien-être psychologique et l'alimentation.

[Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique en prévention primaire cardiovasculaire.** M Baudet, C Daugareil, P Laulom (et al.), Annales de Cardiologie et d'Angéiologie, n°1, février 2019, pp. 49-52.

En prévention primaire des maladies cardiovasculaires, l'éducation thérapeutique du patient aide à la mise en place d'une hygiène de vie protectrice, dans un contexte sociétal où les facteurs de risque abondent. [Accéder au document](#)

**Étude du recrutement de patients dans un programme d'éducation thérapeutique du patient atteint de polyarthrite rhumatoïde.** JD Cohen, B Combe, S Tropé, Education thérapeutique du patient, n°2, décembre 2018, pp. 20202 (1-7).

L'objectif principal de l'étude était d'analyser le recrutement et d'identifier des facteurs influençant la décision des patients. La situation géographique et le secteur hospitalier dans lequel l'information est donnée pourraient avoir un impact sur la décision du patient. [Accéder au document](#) Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Évaluation d'un programme d'éducation thérapeutique du patient lombalgique chronique au Centre Hospitalier de Libourne.** J Ricard, Université de Bordeaux, Médecine humaine et pathologie, 2018.

L'ETP est proposée sous forme de programmes structurés dans la lombalgie chronique non spécifique afin de permettre au patient d'acquérir un savoir-faire adapté pour mieux vivre avec son mal de dos, surmonter ses limitations fonctionnelles et reprendre progressivement ses activités habituelles malgré la douleur. [Accéder au document](#)

**Posture des soignants proposant une éducation thérapeutique du patient dans un service de rééducation réadaptation cardiovasculaire.** M Racodon, P Masson, Education et socialisation, n°44, 2017.

L'objectif de cette étude est d'observer la manière dont les soignants abordent l'ETP, les différentes approches éducatives des soignants, afin d'améliorer leur pratique professionnelle et ainsi favoriser l'observance des patients.

[Accéder au document](#)

**Impact de l'éducation thérapeutique sur les habitudes de vie : perception des patients et de leurs proches.** L Garbacz, Santé Publique, n°4, novembre 2015, pp. 463-47g0.

Cette étude montre que les patients insuffisants cardiaques et leurs proches ressentent une évolution positive dans leurs habitudes de vie après que le patient ait suivi une ETP. Les évolutions concernent principalement les habitudes alimentaires et la pratique d'une activité physique. [Accéder au document](#)

*A découvrir...*

**La Plateforme ETHNA (Education THérapeutique en Nouvelle-Aquitaine)**

Ses objectifs : améliorer la visibilité de l'ETP ; prendre en compte les attentes et l'expérience des patients et des accompagnants ; mettre en réseau les acteurs ; recenser les bonnes pratiques et les diffuser. <https://ethna.net/>



**ETHNA**  
EDUCATION THERAPEUTIQUE DU  
PATIENT EN NOUVELLE AQUITAINE



**L'éducation thérapeutique du patient, promotrice de santé.** Congrès de la SETE, 29 au 31 mai 2024. [Voir le livre des résumés](#)

*Note : cette sélection de ressources documentaires est validée le 29/07/2024. La prochaine mise à jour, y compris des liens Internet, sera effectuée en juillet 2025.*