



## Dossier ressources

# Aborder la Vie Intime Affective et Sexuelle avec les personnes en situation de handicap

Novembre 2024

Cette sélection de ressources documentaires sert de support informatif complémentaire au contenu de la formation portant le même titre. Elle a pour objectif d'offrir aux acteurs une base commune de travail et de réflexion, et de leur apporter une connaissance fiable et actualisée.  
Les liens vers les sites Internet ont été vérifiés le 22 novembre 2024.

## SOMMAIRE

La santé sexuelle et affective, l'éducation à la sexualité : de quoi parle-t-on ? ..	2
La vie sexuelle et affective des personnes en situation de handicap .....	3
Le consentement : de quoi parle-t-on ?.....	6
Les violences physiques, sexuelles et verbales .....	7
L'autodétermination, le pouvoir d'agir .....	8
Une sélection d'outils .....	10
Des ressources complémentaires .....	10

# La santé sexuelle et affective, l'éducation à la sexualité : de quoi parle-t-on ?

Comme le définit l'Organisation mondiale de la santé (OMS), la santé sexuelle est un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social lié à la sexualité. Il est démontré que la santé sexuelle participe au bien-être physique, mental et social de l'individu.



**Santé sexuelle : vue d'ensemble, définitions et enjeux.** OMS. [Voir le dossier complet](#)

**La santé sexuelle : définitions, historique, dimensions et déterminants, indicateurs.** Chaire UNESCO Santé sexuelle & Droits humains. [Voir le dossier complet](#)

**La sexualité.** Conseil de l'Europe. [Voir le dossier complet](#)

**Vie affective et sexuelle : concept, objectifs de l'éducation à la vie affective et sexuelle, qui peut agir et selon quels principes.** Site moi, toi, nous, Promotion Santé Normandie, IDEFHI.

L'éducation à la vie affective et sexuelle s'inscrit, dans le cadre de la promotion de la santé, dans une approche globale. Elle doit être comprise dans l'ensemble de ses composantes et non pas uniquement réduite aux relations sexuelles. Elle prend en compte tous les aspects de la sexualité (dimensions physiques, psychologiques, spirituelles, sociales, économiques, politiques et culturelles). Il est indispensable de ne pas se focaliser uniquement sur les éventuels risques et leur prévention (ex : IST, VIH, grossesses non désirées...). En effet, il est nécessaire d'avoir une approche positive, en abordant la sexualité en termes de bénéfices et de potentialités. [Voir le site](#)



**Comprendre les changements à la puberté.** Ameli, 24 juillet 2024. [Voir le dossier complet](#)

**Santé sexuelle. Développer nos savoirs pour agir.** FRAPS Centre-Val de Loire, 2021.

Ce numéro 7 de Force de FRAPS propose d'apporter un éclairage sur la thématique de la santé sexuelle. Il est présenté en deux parties : une partie théorique et de cadrage de la santé sexuelle, une deuxième partie abordant la santé sexuelle au travers des âges de la vie. [Lire le document](#)

**Feuille de route de la stratégie nationale de santé sexuelle 2021-2024.** Ministère des solidarités et de la santé, 2021.



La deuxième feuille de route santé sexuelle 2021-2024 de mise en oeuvre de la Stratégie nationale de Santé sexuelle 2017-2030 se présente en 30 actions et 7 déclinaisons ultra-marines qui permettront dans les trois prochaines années de : renforcer la lutte contre l'épidémie d'infection par le VIH et les IST en faisant un pas décisif dans la diversification de l'accès au dépistage et aux outils de prévention ; poursuivre résolument l'information, la promotion et la formation à la santé sexuelle dans tous les milieux ; accroître l'offre en santé sexuelle en la rendant plus accessible et plus lisible ; faire de la proximité un principe d'action, et adapter en conséquences les modes d'agir aux spécificités des territoires, notamment ultramarins, ainsi qu'aux besoins des personnes vulnérables et éloignées du système de santé. [Lire le document](#)

[Voir le rapport du HCE](#) [Voir le rapport du HCSP](#)

**Stratégie nationale de soutien à la parentalité 2018-2022.** Ministère des solidarités et de la santé, 2018.

La stratégie nationale de soutien à la parentalité présente ses 8 orientations principales : accompagner les parents et les jeunes enfants, accompagner les parents et les enfants de 6 à 11 ans, accompagner les parents face aux enjeux de l'adolescence, développer les possibilités de relais parental et de répit en famille, améliorer les relations entre la famille et l'école pour



**Dossier ressources - VIASSP : aborder ... personnes en situation de handicap**

qu'elles construisent ensemble et en confiance une communauté éducative, accompagner les conflits pour faciliter la préservation des liens familiaux, favoriser le soutien par les pairs et améliorer l'information des familles. Elle présente aussi 4 axes transversaux et des pistes de travail sur parentalité et précarité, parentalité et égalité homme-femme, parentalité et handicap et parentalité en outre-mer. [Lire le document](#)

**Voir également :** Avis relatif à la définition de la parentalité et du soutien à la parentalité issu du comité national du 10 novembre 2011. [Lire le document](#)

**Voir également :** définition de la parentalité [Lire le document](#)

**Voir également :** Réseau Périnat Nouvelle-Aquitaine <https://rpna.fr/>

### Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité. UNESCO, 2018.

L'éducation complète à la sexualité (ECS) est primordiale pour préparer les jeunes à une vie sûre, productive et épanouissante dans un monde où le VIH et le SIDA, les infections sexuellement transmissibles (IST), les grossesses non désirées, la violence basée sur le genre et les inégalités entre les sexes continuent de présenter des risques graves pour leur bien-être. [...]Les pays reconnaissent de plus en plus l'importance de doter les jeunes des connaissances et des compétences qui leur permettront de faire des choix de vie responsables, en particulier dans un monde où ils sont davantage exposés à des contenus sexuellement explicites sur Internet et dans d'autres médias. [Lire le document](#)



**Santé sexuelle : définitions, concepts, droits fondamentaux.** Z Mansour, E Billaud, La Santé en action, n° 438, décembre 2016, pp. 14-17.

La définition de la santé sexuelle retenue par le Haut Conseil de la santé publique repose sur celle de l'OMS. Parmi les éléments, qui fondent la stratégie nationale de santé sexuelle, figurent une approche positive de la santé sexuelle, l'importance de l'éducation dès le plus jeune âge renforçant le respect de l'autre et l'égalité des sexes, l'estime de soi et la non-discrimination, ainsi que la formation des professionnels et des relais. [Lire le document](#)

### Standards pour l'éducation sexuelle en Europe. Un cadre de référence pour les décideurs politiques, les autorités compétentes en matière d'éducation et de santé et les spécialistes.

OMS Bureau régional pour l'Europe et BZgA, 2013.

Ce document est un plaidoyer pour l'instauration d'une éducation sexuelle holistique qui donne aux enfants et aux jeunes, filles et garçons, une information objective, scientifiquement correcte, sur tous les aspects de la sexualité et qui, parallèlement, les aide à s'approprier les compétences nécessaires pour agir en fonction des connaissances acquises. Au final, il veut contribuer au développement d'une attitude respectueuse et tolérante



et à une société équitable. Le document est articulé en deux parties. La première donne une vue d'ensemble des idées sous-jacentes, des arguments, des définitions et des principes de l'éducation sexuelle et de ses composantes. Elle décrit le concept d'éducation sexuelle holistique et explique son importance, tout particulièrement pour les adolescentes et adolescents. La deuxième présente une vue d'ensemble sous forme de matrice des thèmes que l'éducation sexuelle devrait couvrir pour les différents groupes d'âge. Elle vise la mise en œuvre de l'éducation sexuelle dans les écoles, même si les Standards ne sont pas à proprement parler un mode d'emploi. [Lire le document](#)

## La vie sexuelle et affective des personnes en situation de handicap

Le dossier de ressources dans le cadre de notre formation : **La posture éducative en santé sexuelle et affective** - Février 2024.

Ce dossier concerne plus précisément les professionnels accompagnant les enfants et les adolescents (6 à 18 ans) en situation de handicap ainsi que leur entourage. Un volet est consacré aux **compétences psychosociales**. Un autre propose des **outils** pour aborder la vie intime, affective et sexuelle avec les enfants et les adolescents. [Voir le dossier](#)



**Dossier ressources - VIASSP : aborder ... personnes en situation de handicap**

**Sexualité et handicap. Dossier.** Revue suisse de pédagogie appliquée, vol. 13, n°3, septembre 2023. Des cours d'éducation sexuelle et un accompagnement adapté sont nécessaires tout au long de la vie pour que celle-ci soit vécue positivement. Les représentations personnelles et sociétales doivent évoluer pour que les relations amoureuses et la parentalité des personnes concernées soient mieux acceptées [résumé auteur].

[Lire le document](#)



**La PCH parentalité facilite-t-elle la parentalité des personnes en situation de handicap ?** L Allochon, B Marabet, A Soubie, CREAI Nouvelle-Aquitaine, ARS Nouvelle-Aquitaine, octobre 2023.

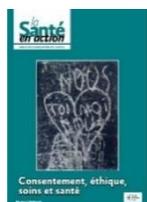
Deux ans après la mise en place de la PCH parentalité, l'ARS Nouvelle-Aquitaine a souhaité connaître les effets de la mise en œuvre de cette prestation par les MDPH, de quelle façon elle contribue à faciliter la parentalité des personnes en situation de handicap, et quels sont les besoins non couverts. [Lire le document](#)

**Sexualité et handicaps. Dix fausses bonnes idées.** D Vaginay, Chronique sociale, 2023.

L'objectif de cet ouvrage est d'offrir une approche globale et concrète à toute personne amenée à accompagner des publics en situation de handicap. Il rappelle notamment les droits des personnes en situation de handicap à l'accès à la sexualité, à ses pratiques et à sa finalité, l'importance de l'éducation à la sexualité, de l'inclusion, de la protection des personnes en situation de handicap, du consentement, de l'autodétermination, de la bientraitance... Il propose par ailleurs des pistes pour intervenir, et pointe que très souvent les "difficultés que nous rencontrons actuellement dans l'accompagnement résultent moins d'une défaillance des personnes accompagnées que de nos réticences"[résumé auteur]. [Voir le document](#)



**«Pour s'assurer du consentement d'une personne handicapée, il faut connaître le handicap».** B Idiard-Chamois. In : Consentement, éthique, soins et santé, La Santé en action, n°464, juin 2023, pp. 10-11.



Comment recueillir le consentement d'une femme qui n'est pas en situation de l'exprimer du fait d'un handicap ? L'éclairage d'une sage-femme responsable de consultations de gynécologie. Prendre le temps nécessaire pour intégrer la personne handicapée à l'échange et instaurer un rapport de confiance avec elle : c'est le premier pas pour essayer d'obtenir un consentement réel. Pour Béatrice Idiard-Chamois, la violence commence dès que le corps médical contraint une personne. [Lire le document](#)

**Analyse des besoins et ressources des 11ESMS et services de droit commun dans le cadre de l'accompagnement à la vie affective, intime, sexuelle et dans le soutien à la parentalité des personnes en situation de handicap.** M Schmitt, CREAI Nouvelle-Aquitaine, janvier 2023.



L'étude a eu notamment pour ambition : - d'identifier sur l'ensemble du territoire régional la palette des dispositifs pour accompagner les personnes en situation de handicap à user de leur droit à une vie intime, affective, sexuelle et à la parentalité ; de rendre visible les manques et les espaces moins bien pourvus pour lesquels il est nécessaire de mettre en place de nouveaux dispositifs pour offrir une meilleure équité dans l'accès à ces droits. [Lire le document](#)

**Vie affective et sexuelle dans le cadre de l'accompagnement en ESSMS.** Haute Autorité de Santé, Note de cadrage, 31 mai 2022.

Cette recommandation a pour objectif de fournir des repères et des outils aux professionnels des structures sociales et médico-sociales en vue de : Promouvoir une approche positive de la sexualité. ; Prendre en compte les besoins et attentes en matière de vie affective et sexuelle de la personne accompagnée dans son projet personnalisé et l'organisation de la structure ; Prévenir, repérer et gérer les comportements sexuels problématiques, ainsi que les violences sexuelles ; Prévenir et réduire les risques et les dommages en santé sexuelle (infections sexuellement transmissibles, grossesses non désirées). [Lire le document](#)

**Handicap mental : le droit à une vie affective et sexuelle.** Le Mag de la santé, 4 octobre 2022.

Reportage et témoignages dans l'IME de Montigny-les-Metz. [Voir la vidéo](#)

**Circulaire n° DGCS/SD3B/2021/147 du 5 juillet 2021 relative au respect de l'intimité, des droits sexuels et reproductifs des personnes accompagnées dans les établissements et services médico sociaux relevant du champ du handicap et de la lutte contre les violences.**

La circulaire rappelle le droit à la vie affective, intime et sexuelle des personnes en situation de handicap accompagnées par des ESSMS. Cette circulaire vise également à lutter contre les violences physiques, psychologiques et sexuelles, dont les personnes en situation de handicap peuvent faire l'objet. [Lire le document](#)



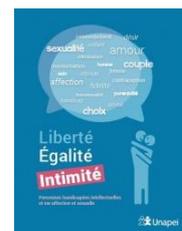
**Sexe et handicaps. Quels accompagnements ? Quels outils ?** D Vaginay, Chronique sociale, 2019.

Cet ouvrage bénéficie de retours d'expériences de plusieurs spécialistes sur la question de la favorisation de la pratique sexuelle en situation de handicap, autant chez les adultes que chez les jeunes. Les auteurs apportent des exemples d'accompagnement, en présentant les structures qui en sont à l'origine et surtout les outils utilisés lors de ce dernier ainsi que leurs points positifs et leurs limites en s'interrogeant sur leur usage et leur convenance.

[Voir le document](#)

**Liberté Égalité Intimité personnes handicapées intellectuelles et vie affective et sexuelle.** UNAPEI, 2019.

Comment aborder cette vie intime des personnes en situation de handicap intellectuel, non pas en termes de risques et d'incidents, mais sous l'angle de l'épanouissement ? Comment être à l'écoute de leurs attentes ? Comment garantir leur droit à l'intimité ? L'Unapei, en tant qu'association représentante des personnes en situation de handicap, dépasse aujourd'hui les tabous et propose des lignes directrices fortes, illustrées par de nombreux exemples, pour que chaque personne accompagnée puisse aimer, désirer et s'épanouir dans sa vie intime [résumé auteurs]. En annexe : **une synthèse en FALC** qui permettra aux personnes en situation de handicap de mieux cerner les enjeux du sujet. [Lire le guide](#) [Voir le livret en FALC](#)



**Sexualité et handicap mental. L'ère de la « santé sexuelle ».** L Nayak, Éditions de l'INS HEA, Champ social éditions, 2017.

Handicap mental et sexualité sont des objets empreints de trouble. Suscitant fascination et dégoût, ils se sont longtemps dérobés à l'investigation par les sciences sociales. Les recherches sociologiques sur la sexualité se sont heurtées à la forte résistance sociale face à l'objectivation d'un tel objet, dont on considère qu'il doit sa beauté à son aura de mystère, de secret, de sacré [Bozon, Leridon, 1993]. Le handicap mental, socialement perçu comme un état dramatique et donc particulièrement indésirable, génère une angoisse qui en ferait un objet de recherche triste et repoussant. En outre, handicap mental et sexualité ont longtemps été – et restent encore souvent – envisagés comme des faits de nature relevant de la biologie et de la médecine, bien davantage que comme des construits sociaux pouvant être appréhendés par les sciences sociales [résumé auteur]. [Voir le document](#)



**Vie affective et sexuelle en établissements et services médicosociaux.** CRSA Lorraine, mars 2016.

Reportage sur la vie affective et sexuelle des personnes âgées et des personnes en situation de handicap dans le cadre de soirées-débats organisées par la CRSA Lorraine et l'ARS ACAL les 16 et 23 mars 2016. [Voir la vidéo](#)

**Handicap, sexualité et citoyenneté.** J Berrewaerts, V Fries, D Goblet (et al.), La Revue Nouvelle, n°3, 2016, pp. 48-55.

Chaque culture véhicule ses propres représentations sociales à propos de la vie sexuelle des individus qui la composent. Dans le champ du handicap, ce mécanisme est particulièrement prégnant : les personnes handicapées, leur sexualité et leur position dans le champ des rapports sociaux sont tributaires des

représentations sociales. On ne peut aborder la citoyenneté et le handicap sans aborder les représentations sociales de la sexualité des personnes handicapées. [Lire le document](#)

### **L'accompagnement à la santé de la personne handicapée.** ANESM, juin 2013.

Cette recommandation s'adresse à l'ensemble des établissements et services sociaux et médico-sociaux qui accompagnent les personnes handicapées (enfants, adolescents et adultes). [...] L'objectif de cette recommandation est d'encourager le développement de pratiques et d'organisations au sein des établissements et services médico-sociaux susceptibles d'améliorer l'accompagnement à la santé et le parcours de soins des personnes handicapées. [Lire le document](#)

### **Comprendre la sexualité de la personne handicapée mentale. Etat des lieux et perspectives.**

D Vaginay, Chronique sociale, 2<sup>ème</sup> édition, 2006.

Cet ouvrage fournit des éléments de réponse à la question de la sexualité chez la personne handicapée mentale. Afin d'avoir une vision assez claire et globale du sujet, l'auteur propose six chapitres : la sexualité des handicapés : un thème récurrent ; la sexualité humaine ; handicap et sexualité ; la sexualité vécue au quotidien ; les couples et l'environnement éducatif. En conclusion, Denis Vaginay aborde trois points importants : la nécessité d'adapter les moyens à des besoins d'une population hétérogène, le changement - comment et pour qui ainsi que la sexualité permise - sexualité conquise mais dans le respect d'autrui. [Voir le document](#)

### **Classification internationale des handicaps : déficiences, incapacités et désavantages : un manuel de classification des conséquences des maladies.** INSERM, OMS, 1988. [Lire le document](#)

## **Le consentement : de quoi parle-t-on ?**

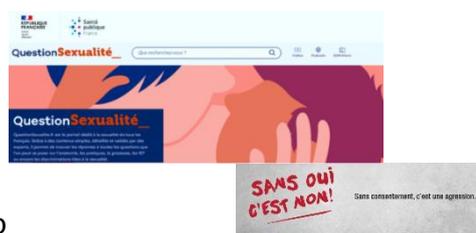
**Qu'est-ce que le consentement ?** Santé publique France, QuestionSexualite.fr [Voir le dossier](#)

**Qu'est-ce que le consentement ?**

monparcourshandicap.gouv.fr [Voir le dossier](#)

**Qu'est-ce que le consentement ?** Crips Ile-de-France.

[Voir le dossier](#)



**La notion de majorité sexuelle.** violences-sexuelles.info

Benoît Le Dévédec, juriste au CRIAVS Ile-de-France fait un point sur le sujet. [Voir le dossier](#)

**Vulnérabilité et consentement.** IntimAgir Bourgogne Franche-Comté.

La loi prévoit une protection renforcée pour les personnes considérées par nature comme vulnérables, telles les enfants, les personnes âgées ou les personnes souffrant de déficiences physiques, psychiques ou mentales. Sur le plan civil, cette protection est assurée par différents régimes qui s'appliquent aux personnes vulnérables et instaurent des mesures de protection. Sur le plan pénal, la vulnérabilité de la victime a des conséquences importantes : elle peut être un facteur d'aggravation de la peine ou même constitutive d'infractions spécifiques [extrait du dossier]. [Voir le dossier](#)

### **Le consentement de la personne en situation de handicap. Guide à destination des professionnels et des aidants.** RÉGÉCAP, 2022.



Ce guide se veut être un outil pratico-pratique à destination des professionnels et des aidants des personnes en situation de handicap. Il montre comment la recherche d'adhésion et du consentement est une quête permanente auprès de la personne en situation de handicap pour sa vie quotidienne, ses choix de lieu de vie, ses soins, sa vie sentimentale...

Apprendre à consentir est un processus évolutif, dynamique et interactif dès le plus jeune âge. Le consentement, c'est donc l'affaire de la personne en situation de handicap et de tous : sa famille, son entourage social, les professionnels qui l'accompagnent ou qui le soignent [résumé auteurs]. [Voir le guide](#)

## OK not OK. Le jeu de rôle du consentement. TOPLA.

Ce jeu fait partie de la série d'outils d'intervention Sexploration. Il permet de réfléchir à ses comportements et ceux de notre entourage. Il offre une vision globale de la notion de consentement, qui a une importance dans le cadre d'une relation sexuelle, mais également dans chaque instant. Le jeu repose sur des cartes questions auxquelles les joueurs apportent une réponse : s'il y a consentement, s'il n'y a pas de consentement ou s'il y a un doute. Dans le cas où il y a un doute sur le consentement, les joueurs doivent discuter jusqu'à ce qu'une décision soit prise. La discussion doit se faire sans pression ou insistance : la personne qui répond ne doit jamais être forcée à dire oui. [Voir le jeu](#)

Disponible en prêt dans nos antennes



L'Association Une Vie et le CRIAVS Île-de-France se sont associés pour réaliser un site d'information sur le consentement. <https://consentement.info/>

Le consentement de la personne en situation de handicap. Guide en FALC. RÉGÉCAP, CREA Grand Est, 2022. [Voir le guide](#)

Comment expliquer le consentement ? violences-sexuelles.info [Voir la vidéo](#)

Le consentement. Une vidéo d'animation de Promotion Santé Bourgogne Franche-Comté. [Voir la vidéo](#)

Le consentement, qu'est-ce que c'est ? CIDFF. [Voir la vidéo](#)

Consentement sexuel « Tea consent ». Comitys, Blue Seat Studio.

[Voir la vidéo](#)

Ton corps t'appartient. Benohit. [Voir la vidéo](#)

Le consentement expliqué aux enfants. M Challan Belval, Comitys, Blue Seat Studio.

[Voir la vidéo](#)



## Les violences physiques, sexuelles et verbales

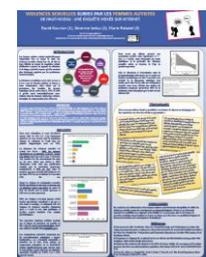


Les personnes handicapées sont plus souvent victimes de violences physiques, sexuelles et verbales. E Baradji, O Filatriau, Etudes et Résultats n°1156, juillet 2020.

7,3 % ont subi des violences physiques et/ou sexuelles, autant ont été exposées à des menaces, et 15,4 % à des injures. L'écart entre les personnes handicapées et le reste de la population est plus important parmi les femmes que parmi les hommes. Les personnes handicapées font également plus souvent état de violences ayant causé des dommages physiques ou psychologiques importants. [Lire le document](#)

Etude sur la Vulnérabilité des femmes autistes et les violences sexuelles. D Gourion, S Leduc, M Rabatel, AFFA. Travaux de recherche présentés au Congrès de l'encéphale 2019.

Les femmes autistes sont particulièrement susceptibles d'être exposées à des violences sexuelles dans leur vie car elles peuvent être plus facilement ciblées par leur prédateur sexuel et leur difficulté en termes de cognition sociale pourrait augmenter leur risque de victimisation. Nous avons examiné rétrospectivement la prévalence des violences sexuelles, des traits autistiques et d'un certain nombre de symptômes chez des femmes incluses via une enquête en ligne menée avec la communauté autistique sur Internet (N=228). [...] Dans notre échantillon, le score RAADS-R moyen était de 34,9 (+/- 5,2), légèrement supérieur au score moyen dans la population clinique de validation de l'outil chez des patients diagnostiqués avec un TSA. La fréquence des violences sexuelles s'y avérait très élevée : 88%



Dossier ressources - VIASSP : aborder ... personnes en situation de handicap

des femmes autistes signalaient une ou plusieurs violences sexuelles (quel que soit le type, c'est-à-dire viol, tentative de viol, attouchement des seins ou du sexe, baiser non désiré) ; 51% déclaraient avoir subi une pénétration par la contrainte (mensonge, manipulation) ; 39 % déclaraient avoir subi un viol. L'âge de la première violence sexuelle était inférieur à 14 ans dans 47% des cas. À 9 ans dans 31% des cas. [résumé auteurs]

[Lire les documents](#)

**Prevalence and risk of violence against children with disabilities: a systematic review and metaanalysis of observational studies. Prévalence et risque de violence envers les enfants handicapés : revue systématique et méta-analyse d'études observationnelles.** L Jones, MA Bellis, S Wood (et al.), The Lancet, vol. 380, n° 9845, septembre 2012, pp. 899-907. [en anglais, associer une application de traduction] [Lire le document](#)



**Le domaine de la santé et les adultes protégés.** adultes-vulnerables.fr

[Voir le dossier complet](#)

**Les écrits professionnels : modèles de certificats médicaux et attestations.**

arretonslesviolences.gouv.fr [Voir le dossier complet](#)

**Signaler un événement pouvant avoir un impact sur la santé de la population.** Agence Régionale de Santé Nouvelle-Aquitaine, mise à jour 25 mai 2023. [Lire le document](#)



**Les différentes sortes de maltraitance.** Coactis Santé, santebd.org

[Voir la fiche](#) [Accéder la banque d'images relative à cette fiche santé](#)

**Le violentomètre en FALC.** UDAPEI de la Haute-Savoie et l'ADAPEI du Cantal, Région Auvergne Rhône-Alpes.

[Voir cet outil](#)



## L'autodétermination, le pouvoir d'agir

**L'autodétermination des personnes handicapées : de quoi parle-t-on ?** UNAPEI.

Etre acteur de sa vie, c'est exercer le droit propre à chaque être humain de gouverner sa vie sans influence externe induue et à la juste mesure de ses capacités. Avoir le pouvoir de décider pour soi-même est un apprentissage qui se développe. Accompagner les personnes handicapées à devenir ce qu'elles ont envie d'être, avec un soutien adapté, c'est permettre à chacun de participer à la société en tant que citoyen et d'accéder au bien-être à la fois émotionnel et matériel qui contribue à une meilleure qualité de vie. [extrait] [Voir les vidéos](#)



**La participation des personnes accompagnées au sein des ESMS du secteur handicap en Nouvelle-Aquitaine. Etat des lieux et expériences inspirantes.** CREA Nouvelle-Aquitaine, septembre 2024.

Le décret du 1er avril 2010, portant publication de la Convention relative aux droits des personnes handicapées, a réaffirmé le respect des libertés fondamentales pour les personnes handicapées, dont la liberté de choisir et de participer à la vie de la société, et le respect de leur dignité intrinsèque. Au sein des ESMS, la mise en application des 7 outils issus de la loi 2002-2, dont le Conseil de la Vie Sociale (CVS) doit favoriser la participation de tous. Un récent décret (du 25 avril 2022) est venu renforcer le rôle du CVS dans ce sens. Aussi, l'ARS Nouvelle-Aquitaine a confié au CREA la réalisation d'une étude régionale permettant d'établir un état de lieux de



**Dossier ressources - VIASSP : aborder ... personnes en situation de handicap**

la participation au sein des ESMS du secteur du handicap, pour repérer les différentes formes de participation (et degré d'avancement), valoriser des expériences inspirantes et recueillir les besoins des personnes concernées en vue de soutenir cette démarche dans la région. Cette étude s'est appuyée sur une large consultation conduite auprès des personnes accompagnées élues aux CVS, des ESMS et organismes gestionnaires, des familles, des institutions, services départementaux (CD, DD-ARS, MDPH, etc.) et dispositifs (PCPE, DAC, etc.). [Lire le document](#)

**Autodétermination : historique, définitions et modèles conceptuels.** Y Lachapelle, B Fontana-Lana, G Petitpierre (et al.), Education et sociétés inclusives, n°94, 2022/2, pp. 25-42.

L'objectif principal de cet article consiste à présenter un état de situation en matière de modèles conceptuels et de définitions de l'autodétermination. Issu de débats philosophiques centenaires sur le libre arbitre et le déterminisme, il est devenu un construit faisant référence soit à la capacité d'un peuple à s'autogouverner ou à la détermination d'une volonté personnelle. Dès lors, plusieurs domaines ou champs disciplinaires se sont approprié le terme et l'ont défini. Cet article s'inscrit dans la perspective individuelle et présente les modèles conceptuels et les définitions prédominants qui ont émergé des travaux de recherche des dernières décennies. Viennent ensuite une perspective intégrative de ces connaissances et une courte introduction aux instruments de mesure qui ont été développés suite à ces travaux. [résumé auteurs] [Lire le document](#)

**Une conception développementale et écosystémique de l'autodétermination pour l'accompagnement des personnes ayant une déficience intellectuelle.** M Caouette, S Pellerin, C Charette, Education et sociétés inclusives, n°94, 2022/2, pp. 43-59.

Depuis une cinquantaine d'années, l'autodétermination constitue un thème d'intérêt pour les personnes en situation de handicap, notamment celles ayant une déficience intellectuelle. Au cours de cette période, plusieurs auteurs ont proposé des modèles conceptuels et théoriques afin de rendre compte de ce qu'est l'autodétermination et de la façon d'agir pour en soutenir l'émergence. Ces multiples modèles appellent désormais à un effort d'intégration afin d'assurer une cohérence des pratiques d'accompagnement favorisant l'autodétermination. Nous appuyant sur les principaux modèles proposés jusqu'à maintenant, cet article propose un cadre intégrateur de ceux-ci selon deux axes complémentaires en interaction, soit le développement de la personne et l'écosystème dans lequel il évolue. Résolument centrée sur la pratique, cette proposition est un moyen de soutenir l'analyse pédagogique et clinique des défis liés au développement de l'autodétermination des personnes ayant une déficience intellectuelle, et ce à tout âge de la vie. [résumé auteurs] [Lire le document](#) [Accéder au dossier complet de la revue](#)



**Promouvoir la santé et le bien-être dans le champ médico-social auprès des personnes en situation de handicap Guide d'aide à l'action pour la réalisation de projets de santé dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux (ESMS).** FNES, avril 2018.

Ce guide d'aide à l'action pour la réalisation de projets de santé dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux (ESMS) s'inscrit dans les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'Agence nationale de l'évaluation de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM). Il reprend les évolutions législatives marquantes dans l'accompagnement à la santé de la personne en situation de handicap, expose les liens entre médico-social et la santé à travers les ressources et outils existant dans les ESMS, présente les conditions pour la mise en place d'une démarche de promotion de la santé en ESMS en proposant des exemples de projets. Il souligne aussi les repères pour la participation des différents acteurs en présentant les compétences psychosociales, les différents niveaux de participation et leur impact. [Lire le document](#)



**De l'«habilitation» au «pouvoir d'agir» : vers une appréhension plus circonscrite de la notion d'empowerment.** Y Le Bossé, Nouvelles pratiques sociales, vol. 16, n° 2, 2003, pp. 30-51.

L'objectif de cet article consiste à clarifier les bases conceptuelles de la notion d'empowerment pour ensuite examiner la pertinence des traductions actuellement en usage. Cette analyse conduit à proposer une nouvelle traduction susceptible de mieux refléter la réalité à laquelle on associe l'idée d'empowerment dans le champ des pratiques sociales. [Lire le document](#)



L'autodétermination en 30 pistes. Blog Hop'Toys. [Voir l'infographie](#)



## Une sélection d'outils



[Voir les brochures](#)

**Les brochures de Santé publique France.** Pour obtenir des exemplaires en version papier, contactez votre antenne départementale Promotion Santé Nouvelle-Aquitaine.



Nos centres de ressources vous prêtent des outils pédagogiques, consultez-les sur <https://www.bib-bop.org/>, rapprochez-vous de votre antenne départementale.

Les outils de <https://violences-sexuelles.info/prevention/>

Les fiches et outils de Coactis Santé <https://santebd.org/les-fiches-santebd>



**La contraception et l'IVG.** Promotion Santé Bourgogne Franche-Comté. [Voir la vidéo](#)



**Le genre et la sexualité, c'est quoi ?** Fédération des jeunes LGBTQI, Centre de ressources Handicaps & Sexualités (Belgique). [Voir la brochure](#)

**Etre parent ?** Panneaux de sensibilisation à la question de la parentalité des personnes en situation de handicap avec traduction en Facile à Lire et à Comprendre. Solidaris (Belgique). [Voir cet outil](#)



**Moi, toi, nous.** L'outil d'éducation pour la santé sur la thématique « Vie affective et sexuelle ». Promotion Santé Normandie, IDEFHI, 2023. [Voir le site](#)

## Des ressources complémentaires

**Les missions des centres ressources INTIMAGIR.** [Monparcourshandicap.gouv.fr](http://Monparcourshandicap.gouv.fr)  
[Voir le dossier](#)



Le site <https://questionsexualite.fr/>

Le site <https://www.sexosafe.fr>

Le site d'information et d'orientation du CRIAVS Ile-de-France et de l'association Une Vie <https://violences-sexuelles.info/>



**Contraception d'urgence : quand est-elle nécessaire et comment connaître son efficacité ?** [ameli.fr](http://ameli.fr) [Voir la page d'information](#)

**Dossier ressources - VIASSP : aborder ... personnes en situation de handicap**

